**Аннотация**

**к рабочей программе**

**по элективному курсу русского языка**

**«Система практикумов по подготовке к ЕГЭ»**

**11 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Место элективного курса русского языка «Система практикумов по подготовке к ЕГЭ» в учебном плане**

Элективный курс «Система практикумов по подготовке к ЕГЭ» входит в образовательную область «Филология».

Для изучения данного элективного курса в учебном плане на 2015-2016 учебный год отводится 34 ч., 1ч. в неделю за счет часов компонента образовательного учреждения.

Рабочая программа элективного курса «Система практикумов по подготовке к ЕГЭ» составлена на основе авторской программы Лазутиной Т.В.

Для проведения уроков используется учебник Русский язык. 10- 11 классы: учеб.для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». - М.:Просвещение, 2011, Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

**Цели и задачи**

**Цели** курса:

* Обучающая: повторение и систематизация и обобщение знаний по русскому языку, совершенствование речевых, орфографических, пунктуационных информационно-коммуникационных компетенций,
* Развивающая: развитие способности к самообразованию, ориентации в изменяющейся социокультурной среде
* Воспитывающая: формирование системы нравственных и патриотических ценностей средствами языка, социализация учащихся,

Повторение теоретических сведений, система обучающих упражнений и проверочных заданий соответствуют содержанию образовательного стандарта по русскому языку и позволяет ученику решить следующие образовательные **задачи:**

* обобщить и закрепить знания о языке как о системе
* овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности,
* работать с текстами разных стилей, извлекать и интерпретировать необходимую информацию,
* достигнуть необходимого уровня развития речевой деятельности, создавая собственные тексты
* овладеть достаточным словарным запасом.

**Структура элективного курса**

Содержание программы элективного курса для 11 класса разрабатывалось в соответствии с кодификатором элементов содержания для составления экзаменационных материалов ЕГЭ 2016 года, Программой по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Программа элективного курса состоит из 11 разделов: 1)фонетика, 2) лексика и фразеология, 3) морфемика и словообразование, 4) морфология 5) грамматика, синтаксис, пунктуация, 6) орфография 7) речь, 8) языковые нормы, 9) языковые нормы, 10) выразительность русской речи, 11) информационная переработка текстов различных стилей и жанров.

**Фонетика.** Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуко-буквенное соотношение.

**Лексика и фразеология.** Слово и его лексическое значение (прямое и переносное значение слова, однозначные и многозначные слова). Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Паронимы. Виды паронимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Употребление фразеологизмов. Изобразительные средства лексики (тропы).

**Морфемика и словообразование.** Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Омонимия морфем

**Грамматика. Морфология.** Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи

**Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.** Виды предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные и вставные конструкции, обращение). Сложносочинённое предложение и знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём. Сложное предложение с разными видами связи и знаки препинания в нем. Синонимические синтаксические конструкции.

**Орфография.** Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание Ы-И после приставок. Правописание Ъ и Ь знаков. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание -Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.

Слитно-дефисно-раздельные написания. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание служебных частей речи.

**Речь.** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи.

**Выразительные средства русской речи.** Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, словообразования и грамматики. Тропы и стилистические фигуры. Анализ средств выразительности.

**Языковые нормы.** Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

**Формы обучения**

методы устного контроля и самоконтроля:

- фронтальные;

- групповые;

методы письменного контроля и самоконтроля:

- итоговые;

- текущие;

методы лабораторно-практического контроля:

- контроль программированный.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

У контроля знаний есть несколько основных функций:

1) обучающая (в процессе контроля происходит систематизация, углубление и закрепление материала; здесь выявляются недочеты в понимании учебного материала, активизируется мыслительная деятельность учащихся: развивается мышление, речь, внимание и память учеников);

2) воспитательная (контроль знаний позволяет каждому ученику увидеть, насколько он преуспел в учебе (см. Приложение «Мониторинг», здесь происходит воспитание чувства ответственности у учеников за свои усилия, воспитывается трудолюбие и привычка к систематизации знаний);

3) диагностическая (контроль знаний показывает, насколько уровень знаний учащихся отвечает учебному стандарту, раскрывает уровень сформированности навыков их воспитания и обучения, информирует учителя о достижении цели обучения отдельными учащимися и классом в целом (см. Приложение «Мониторинг»);

4) развивающая (развитие мышления, умение рассуждать, сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы…);

5) контролирующая (т.е. выявляющая состояние знаний, умений и навыков, который предусмотрены обучающей программой (см. Приложение «Мониторинг»).

**Формы контроля**

Формы контроля также различны: тестирование – частичное, поэтапное, итоговое; упражнения комбинированного характера; оценка промежуточных достижений для современной коррекции деятельности ученика; зачеты, диктанты; устный и письменный опросы, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.

Составитель : Лямина М.Ю., учителя русского языка и литературы.