**Аннотация к Рабочей программе**

**по элективному курсу русского языка «От фонетики к синтаксису»**

**8-9 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Место элективного курса русского языка «От фонетики к синтаксису» в учебном плане**

Элективный курс «От фонетики к синтаксису» входит в образовательную область «Филология».

Для изучения данного элективного курса в учебном плане на 2015-2016 учебный год отводится 68 ч. (34ч. в 8 кл.,34ч. в 9 кл.), 1ч. в неделю за счет часов компонента образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Шашковой Т.В. Для проведения уроков используются комплекты заданий для подготовки к ГИА-9, комплекты заданий для подготовки к ГИА-9.

**Цели и задачи программы**

Главной целью программы элективного курса «Русский язык: от фонетики к синтаксису» является создание условий для овладения русским языком как средством общения, что позволит обеспечить подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Задачи курса «Русский язык: от фонетики к синтаксису»:

1. обобщить и систематизировать имеющиеся знания по русскому языку;
2. формировать практические умения и навыки;
3. развивать речь учащихся, умение строить устное и письменное монологическое высказывание;
4. развивать общеучебные умения и навыки: умение обобщать, систематизировать материал, работать с учебной литературой, самостоятельно находить нужную для обучения информацию, давать объективную оценку своей работе и др.

 **Структура элективного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| **8 класс** |
|  | Введение. Содержание, структура курса. Язык как система | 1 |
|  | Фонетика и орфоэпия | 3 |
|  | Лексика и фразеология | 5 |
|  | Морфемика и словообразование. Орфография | 11 |
|  | Грамматика. Морфология. Орфография | 14 |
| **9 класс** |
|  | Основные языковые единицы. Разделы языкознания | 1 |
|  | Синтаксис словосочетания | 4 |
|  | Синтаксис простого предложения | 11 |
|  | Сложное предложение | 8 |
|  | Повторение изученного | 10 |

**Формы обучения**

В программе осуществлен системно-деятельностный подход к обучению. Учитель выступает в роли организатора и консультанта. На уроках обобщения и систематизации главная роль отводится обучающимся: составление обобщающих таблиц, создание терминологических карт, выступления с сообщениями по темам курса. На этапе формирования навыков предполагается большое количество практических самостоятельных работ с использованием разнообразного справочного материала, в том числе подготовленного обучающимися. Рекомендуется систематически проводить самопроверку и взаимопроверку по предложенным образцам с учетом критериев к оценке. Большое внимание уделяется коррекции ошибок.

В целях осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению для каждого учащегося создается план индивидуальной работы с учетом особенностей усвоения тем, необходимой коррекции ошибок.

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы обучения. Поэтому основной формой организации учебных занятий является урок. Чаще других используются уроки систематизации и обобщения знаний, уроки комплексного применения знаний, контрольные уроки.

Виды уроков систематизации и обобщения знаний:

* урок-лекция;
* урок-конференция;
* урок-беседа;
* урок-защита проектов.

Виды уроков комплексного применения знаний:

* самостоятельные работы;
* практические работы;
* обучение написанию сочинений и изложений.

Контрольные уроки:

* зачеты;
* контрольные сочинения и изложения;

 - комплексные контрольные работы в формате экзамена

**Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

В результате освоения программы обучающиеся овладеют многими учебными действиями.

**Различные виды анализа:**

* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента;
* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

**Аудирование и чтение:**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников;
* свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо:**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров;
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога и диалога;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Программа создает условия для развития универсальных учебных действий и достижения личностных результатов.

Учащиеся научатся работать с различными источниками информации, систематизировать и обобщать материал, приобретут опыт публичного выступления, навыки самооценки и построения собственной траектории обучения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие. Обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. Совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Формы контроля**

В качестве методов проверки ожидаемых результатов используются устные опросы, зачеты, система самостоятельных работ, контрольные сочинения и изложения, пробные экзамены.

Составители : Лямина М.Ю., Панова О.И., учителя русского языка и литературы.