**Аннотация к Рабочей программе**

**по элективному курсу русского языка «Речевой этикет»**

**6 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Место элективного курса русского языка «Речевой этикет» в учебном плане**

Элективный курс «Речевой этикет» входит в образовательную область «Филология».

Для изучения данного элективного курса в учебном плане на 2015-2016 учебный год отводится 34 ч. (1ч. в неделю) за счет часов компонента образовательного учреждения.

**Цели курса**

Реализация приоритетных целей образования на современ­ном этапе развития общества связана с формированием ключе­вых компетенций, важнейшей из которых является коммуника­тивная компетенция, предполагающая развитие коммуникатив­ной деятельности.

Коммуникативная деятельность и общение определяются как «взаимодействие двух (и более) людей, направленное на со­гласование и объединение их усилий с целью налаживания отно­шений и достижения общего результата» (М.И. Лисина). Разви­тие коммуникативной деятельности приводит к формированию коммуникативной компетенции, помогающей школьникам ре­шать многообразные коммуникативные задачи:

* способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми,
* удовлетворительное владение нормами и техникой общения,
* умение определять цели коммуникации,
* оценивать ситуацию общения,
* учитывать цели и способы коммуникации партнера,

• выбирать адекватную стратегию и тактику коммуникации и др.
Программа нацелена на формирование и развитие коммуни­кативной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходи­мых для установления межличностного контакта в социально-культурной, учебной, учебно-научной и других сферах человече­ской деятельности. Коммуникативная компетенция оказывает влияние на социальное позиционирование личности. В настоящее время компетентность специалиста в определенной области ха­рактеризуется не только профессиональными знаниями, навыка­ми, умениями, но также развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способно­стями, обеспечивающими креативный (творческий) уровень про­фессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

• повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;

• формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, коммуника­тивные барьеры, принципы коммуникационного сотрудничества и т.д.);

* формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах комму­никации (письменные, устные формы и жанры речи; монологиче­ский, диалогический, полилогический виды речи).

Рабочая программа по элективному курсу «Речевой этикет» для 6 класса создана на основе модели рабочей программы факультативного курса «Русский речевой этикет» (5-7 классы) / М.В. Корниенко и др. - Челябинск: 2010. -24 с.

**Структура элективного курса**

Введение.

Общие све­дения о рус­ском речевом этикет.

Словарное богатство РРЭ.

Речевой этикет и ре­чевая ситуа­ция.

Местный речевой эти­кет и его особенности.

Русские этикетные выражения и соответст­вующие им формулы речевого эти­кета других языков.

Публичное выступление.

Подведение итогов. Ито­говый кон­троль.

**Виды и формы обучения**

Основной единицей учебной ра­боты является лекционно-практическое занятие. Для формирова­ния практических навыков и умений введена система обучающих игр (имитационных, поисковых, исследовательских, ролевых), тренингов, система мультимедийных уроков в виртуальном клас­се. Для самостоятельной работы предлагаются следующие виды работ: работа на персональном компьютере по обучающей про­грамме «Фраза», использование электронного «Лингвокультуро-логического учебного пособия по русскому речевому этикету», создание текстов различных видов и жанров, анализ коммуника­тивных ситуаций, создание мультимедийных презентаций и др.

Предполагаемые результаты освоения курса. Формирование у школьников представлений:

а) о сущности языка как универсальной знаковой системы, яв­ляющейся выражением мыслей, чувств, волеизъявления и служащей важнейшим средством общения людей, их взаимодействия;

б) о роли языка в развитии культуры и в становлении личности;

в) о формах речи (устной и письменной), о ее разновидностях (монолог, диалог, полилог), об особенностях функциональных стилей русского языка;

г) о сущности литературной нормы, ее разновидностях; об ос­новных типах лингвистических словарей.

1. Владение системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия), грамматическому (морфоло­гия, синтаксис, словообразование, орфография, пунктуация), лек­сическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.д.), стилистиче­скому (стили языка и речи).
2. Владение умениями организовывать речь в соответствии с ви­дом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета
3. Формирование потребности в речевом совершенствовании.
4. Формирование коммуникативных действий:

а) осуществлять общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией (точно выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации, адекватно использовать речевые средства, вести диалог
и полилог);

б) действовать с учетом позиции собеседника (готовность к пониманию, сравнение различных точек зрения, аргументация собственного мнения);

в) организовывать сотрудничество (добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, продуктивно
взаимодействовать со сверстниками и взрослыми);

г) анализировать эффективность общения;

д) следовать морально-этическим и психологическим принци­пам общения (формирование доброжелательного отношения друг к другу, стремление к взаимопониманию, готовность оказать по­мощь и эмоциональную поддержку в процессе совместной дея­тельности).

Содержание данного элективного курса тесно связано с базо­вым курсом русского языка, так как для успешной реализации его целей и задач необходима базовая подготовка учащихся, сформированность лингвистической и языковой компетенций учащихся на соответствующем данном) этапу обучения уровне. В курс включены материалы, соответствующие содержанию националь­но-регионального компонента языкового и литературного обра­зования.

Практическая часть реализуется через речевую деятельность обучающихся.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

* способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми,
* удовлетворительное владение нормами и техникой общения,
* умение определять цели коммуникации,
* оценивать ситуацию общения,
* учитывать цели и способы коммуникации партнера,

 • выбирать адекватную стратегию и тактику коммуникации и др
 **Формы контроля**

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов с использованием техники множест­венного выбора, открытых тестовых заданий, заданий на уста­новления соответствия, правильной последовательности, мультимедийных презентаций, сочинений-миниатюр на заданную те­му, составления памяток, рекомендаций (по результатам наблю­дений), словников, письменного аргументированного ответа на проблемный вопрос, индивидуальных сообщений, терминологи­ческих диктантов и т.д.

Составитель : Хаматханова Л.Р., учитель русского языка и литературы.