Аннотация к рабочей программе по элективному курсу

«Парадоксы и противоречия общественного развития**»** для 8-9 классов

**Актуальность:** Программа включает в себя материал для подготовки учащихся к итоговой аттестации и олимпиадам различного уровня по обществознанию и подходит для учащихся, интересующихся экономикой, поли­тологией, правом, социологией и др. дисциплинами обществоведческого курса. Блоки программы содержат проблемные и эвристические задания по обществознанию.

**Особенности программы:** Содержание материала по данной програм­ме представляет собой комплекс знаний, состоящий из двух подходов: рас­ширения и углубления программного материала по обществознанию (фило­софия, логика) и формирования навыков работы с типологией заданий высо­кой степени сложности (эссе, оппонирование, решение задач по общество­знанию, работа с понятиями). Выбор материала и заданий определен «высо­кой планкой» - требованиями к олимпиадной подготовке регионального и федерального уровня. По замыслу разработчиков, вырабатывая у учащихся умения и навыки на базе заданий высокого уровня сложности, программа го­товит учащихся быть успешными и в итоговой аттестации, и в творческом процессе олимпиадного движения. Программа прошла практическую апро­бацию и показала свою высокую результативность. Программа создана на основе систематизации и обобщения педагогического опыта разработчика. На базе данной программы можно создавать индивидуальные рабочие про­граммы для 10-11 классов.

**Логика построения курса:** Изучение материала начинается с раздела «Логика» не случайно. Целесообразно в первую очередь изучить законы ло­гики, научиться применять их при решении логических задач, приобрести навык «видения» нарушения логических законов в текстах. Затем получен­ные знания и навыки можно будет применить в написании эссе и оппониро­вании при изучении последующих разделов. При работе с понятиями, сужде­ниями, умозаключениями вырабатывается навык формулировать мысль, применять тождественные понятия, аргументировать, что также необходимо в написании эссе и оппонировании. Раздел «Логика» изучается в 8 классе, а технология написания эссе и оппонирования - в 9. Это сделано для того, что­бы отработать необходимые умения и навыки до написания эссе.

Разделы «Периодизация философской мысли» изучаются и в 8, и в 9 классах. Это дает сохранение преемственности между 8 и 9 классом и учиты­ваются возрастные особенности учащихся. В 8 классе изучается философия античности, средневековья и периода Просвещения. В 9 классе происходит обязательное повторение и продолжение изучения философии XIX и XX ве­ков.

Раздел «Работа с терминами и понятиями» изучается в 8 классе, а «Ре­шение задач по обществознанию» в 9, т.к. в таком случае происходит посте­пенное нарастание сложности от класса к классу.

Цели, общеучебные навыки и способы деятельности, основные требова­ния к учащимся созданы на основе Примерной программы основного общего образования.

**Цели:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопо­рядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственно­сти, правового самосознания, толерантности, приверженности гумани­стическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конститу­ции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельно­сти людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании обще­ственных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражда­нина, для последующего изучения социально-экономических и гумани­тарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего про­фессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познава­тельной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; граждан­ской и общественной деятельности, межличностных отношений, отно­шений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содей­ствия правовыми способами и средствами защите правопорядка в об­ществе.

 **Основное содержание (распределение учебных часов по разделам курса)**

Программа курса рассчитана на два года обучения (8-9 класс) в количе­стве 68 часов. Количество часов определено опытом работы и учебным пла­ном.

 **Для реализации рабочей программы элективного курса используется базовый учебник предмета.**

 **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

о определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравне­ние, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

о объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных при­мерах;

» решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

о применение полученных знаний для определения экономически рацио­нального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить дока­зательства (в том числе от противного);

° поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от вто­ростепенной, критическое оценивание достоверности полученной ин­формации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); о работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адек­ватное восприятие языка средств массовой информации;

• самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

° участие в проектной деятельности, владение приемами исследователь­ской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отве­чать на вопрос: «Что произойдет, если...»); о создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мульти­медийных технологий; о пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными техноло­гиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

о владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и пра­вилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению высокой результативности итоговой аттестации и олимпиадной работы в 8-9 классах.

**Требования к уровню подготовки:**

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социа­лизации личности, место и роль человека в системе общественных от­ношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной систе­мы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; о особенности социально-гуманитарного познания.

 **Уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их суще­ственные признаки, закономерности развития;
* логично аргументировать свою позицию в письменной и устной форме;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выяв­ляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изучен­ных социальных объектов (включая взаимодействия человека и обще­ства, важнейших социальных институтов, общества и природной сре­ды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов обще­ства);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и поня­тия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в раз­личных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиови­зуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов ( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по за­данным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупо­рядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процес­се решения познавательных задач по актуальным социальным пробле­мам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного вза­имодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения лич­ной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных дей­ствий;
* адекватного и критичного анализа информации;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполне­ния гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеж­дениями, культурными ценностями и социальным положением.

 Составила: Коровина Е. В., учитель истории и обществознания