**Аннотация к Рабочей программе**

**по русскому языку**

**6-9 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в V классе – 210 час, в VI классе – 210 час, в VII – 140 час, в VШ классе – 105 час, в IХ классе – 70 час.

 **Цели и задачи обучения:**

 Формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

 Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве, функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

 Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

* формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
* овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

 В результате обучения русскому языку обучающиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

 Лингвистическая компетенция – это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка;

развитие логического мышления обучающихся, обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;

 совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

 Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов создана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. (. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы». Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2009), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации

 Обучение ведется по базовым учебникам:

 Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т Баранов Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.:.Просвещение ,2011 г.

Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т Баранов Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.:.Просвещение ,2011 г.

Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. М.:.Просвещение ,2011 г.

Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. М.:.Просвещение ,2012 г.

**Структура учебного предмета**

**6 класс**

**Общие сведения о языке (3 ч.)**

**Повторение пройденного в 5 классе (13 ч.)**

**Лексика и фразеология. Культура речи (14 ч.)**

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (24 ч.)**

**Морфология. Орфография. Культура речи. (126 ч.)**

**Имя существительное (23 ч.)**

**Имя прилагательное (28 ч.)**

**Имя числительное (20 ч.)**

**Местоимение (28 ч.)**

**Глагол (27 ч.)**

**Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса . (26 + 4)**

**7 класс**

**Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)**

**Повторение изученного в 5-6 кл. (7 ч. +2 ч.)**

**Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (29 ч. + 6 ч.)**

**Деепричастие (7 ч. + 2 ч.)**

**Наречие (22 ч. + 4 ч. )**

**Категория состояния (3 ч. +1 ч.)**

**Служебные части речи. Культура речи. Предлог (7 ч. + 2 ч.)**

**Союз (9 ч. +2 ч.)**

**Частица (15 ч. +4 ч.)**

**Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч.)**

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (10 ч. +1ч.)**

**8 класс**

**Введение (1ч.)**

**Повторение пройденного в 5-7 классах (9 ч.)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (3ч)**

**Словосочетание (3 ч.)**

 **Простое предложение (3 ч.+1 ч.)**

**Главные члены предложения (6 ч.+ 2 ч.)**

**Второстепенные члены предложения (6 ч. + 4 ч.)**

**Простые односоставные предложения (9 ч.+ 3 ч.)**

**Однородные члены предложения (12 ч.+ 1 ч.)**

**Обособленные члены предложения (16 ч.)**

**Обращения (3 ч.)**

**Вводные и вставные конструкции (7 ч.)**

**Чужая речь (6 ч.+ 1 ч.)**

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 ч.+ 4 ч.)**

**9 класс**

**Повторение (7ч. + 1ч.)**

**Сложное предложение. Культура речи (2ч.+1ч.)**

**Сложносочинённые предложения (3ч. + 4ч)**

**Сложноподчинённые предложения (17 ч. + 6 ч.)**

**Бессоюзные сложные предложения (6ч. + 1ч.)**

**Сложные предложения с различными видами связи (5ч.+ 3ч.)**

**Повторение (6ч. +1ч.)**

**Формы и методы работы на уроке русского языка**

 Виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, групповой.
 Формы работы на уроке: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

**6 класс**

 Практическая часть реализуется через проведение следующих практических работ: диктанты (9 оценочных), словарные диктанты (13 оценочных), изложения (4 оценочных), сочинения (12 оценочных), контрольные работы (2 оценочных).

**7 класс**

 Практическая часть реализуется через проведение следующих практических работ:

диктанты (6 оценочных), словарные диктанты ( 7 оценочных), самостоятельные работы (6 оценочных), изложения, сочинения ( 15 оценочных).

**8 класс**

 Практическая часть реализуется через проведение следующих практических работ:

диктанты ( 9 оценочных), словарные диктанты ( 11 оценочных), самостоятельные работы (6 оценочных), изложения ( 3 оценочных), сочинения ( 5 оценочных).

**9 класс**

Практическая часть реализуется через проведение следующих практических работ:

диктанты ( 4 оценочных), словарные диктанты ( 6 оценочных), контрольные работы (2 оценочных), изложения ( 2 оценочных), сочинения ( 5 оценочных), тесты ( 17 оценочных).

 Новизна и отличие рабочей программы от примерной программы по русскому языку 9 класса заключается в том, что в целях более качественной подготовки к итоговой аттестации включены отдельные часы, посвящённые практической работе, которые выполняются в виде тестов в формате ОГЭ.

**Содержание национально - регионального компонента**

 Тематика содержания программы в части реализации НРК обусловлена приоритетными направлениями в методике преподавания русского языка:

1. Усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

2. Формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья;

3. Формирование представления о родном языке как форме выражения культуры и национального достояния русского народа.

 В программу включен национально-региональный компонент , который реализуются через проведение уроков русского языка. Это составляет 10% от содержания учебного материала.

 Используется материал из пособия Александрова В.Н. и др. «ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы. Контрольно-тренировочные упражнения. Создание текста. Челябинск, «Взгляд», 2012г.» в рамках реализации регионального компонента способствует:

 воспитанию гражданственности и патриотизма;

 развитию и совершенствованию речевой деятельности, коммуникативных умений;

 формированию умений анализировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия: сфере и ситуации общения;

 применению полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших рабочую программу**

**6 класс**

В результате изучения русского языка в 6 класс обучающийся должен:

Знать/понимать:

1. определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
2. орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

**Речевая деятельность**:

**аудирование**:

1. воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
2. определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
3. вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

1. дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
2. разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
3. самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
4. прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
5. выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

**говорение**:

1. пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
2. подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
3. сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
4. строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
5. соблюдать последовательность и связность изложения;

**письмо**:

1. подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
2. сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
3. строить письменные высказывания на заданную тему;
4. соблюдать последовательность и связность изложения;
5. собирать материал к сочинению и систематизировать его;
6. составлять сложный план и на его основе создавать текст;
7. использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
8. употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства **выразительности текста и связи предложений;**
9. исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст**:

1. определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
2. определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
3. устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия**:

1. проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
2. использовать транскрипцию;
3. правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
4. пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**морфемика и словообразование**:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду;
* объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**Лексикология и фразеология:**

* пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
* употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
* пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
* анализировать примеры использования слов в переносном значении;
* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
* свободно пользоваться орфографическим словарем;
* владеть приемом поморфемного письма;

**синтаксис и пунктуация:**

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**7 класс**

**Обучающиеся должны:**

**знать/понимать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

**речевая деятельность:**

**аудирование**:

-адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

-составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

-обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

**чтение:**

-дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

-выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

-находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

-проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т.п.);

-составлять тезисный план исходного текста;

-владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

-прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

-сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

-создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

-строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;

-формулировать выводы( резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения;

-размышлять о содержании прочитанного или послушанного теста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);

-уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

**письмо:**

-сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

-создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

-писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;

-соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

-уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

-использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

-редактировать тест с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

тест:

-анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

-рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

-устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;

-определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

-проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

-правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

-анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

-по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

-объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

-определять способы образования слов различных частей речи;

-анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

-составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

-с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**лексика и фразеология:**

-соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

-толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

-пользоваться различными видами лексических словарей;

-находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

-использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

-проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

**морфология:**

-различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

-правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

-использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

-владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

-учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;

-аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**синтаксис и пунктуация:**

-составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

-определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

-различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

-использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

-соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

-устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

-самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**8 класс**

**Обучающиеся должны:**

**знать/ понимать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

-фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

-определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

-рецензировать устный ответ учащегося;

-задавать вопросы по прослушанному тексту;

-отвечать на вопросы по содержанию текста;

-слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**чтение:**

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста- схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты- по оглавлению и заголовкам статей;

-при необходимости переходить на изучающее чтение;

-читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**говорение:**

-пересказывая текс, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

-вести репортаж о школьной жизни;

-строить небольшое по объему устное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

-составлять инструкции по применению того или иного правила;

-принимать участие в диалогах различных видов;

-адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;

**письмо:**

-пересказывать фрагмент прослушанного текста;

-пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

-создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

-писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка ( выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения-парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие);

-составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**текст:**

-находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль;

-распознавать характерные для художественных и публицистических тексов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

-правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование**:

-разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

-разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

-пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**лексика и фразеология:**

-разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

-пользоваться разными видами толковых словарей ;

-оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

-находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

-распознавать части речи и их формы;

-соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

-опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**орфография:**

-применять орфографические правила;

-объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**синтаксис и пунктуация:**

-опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

-различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

-правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

-производить интонационный анализ простого предложения;

-выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

-проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

-использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

**Формы промежуточной аттестации в 8 классе следующие:**

-диктант;

-проверочные работы с выборочным ответом;

-комплексный анализ текста;

-подробное и выборочное изложение;

-изложение с элементами сочинения-рассуждения;

-сочинение –описание памятника;

-сочинение на морально-этическую норму;

-публицистическое выступление по общественно-важным проблемам;

-сочинение-рассказ на свободную тему;

-устное высказывание на лингвистическую тему.

 **9 класс**

 **В результате изучения русского языка обучающиеся должны:**

**знать/ понимать:**

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.

речевая деятельность;

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- **Уметь**

**аудирование**

-фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

-замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

-определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

-рецензировать устный ответ учащегося;

-задавать вопросы по прослушанному тексту;

-отвечать на вопросы по содержанию текста;

-слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**чтение:**

-понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

-составлять конспект прочитанного текста;

-оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

-прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста; исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

-при необходимости переходить на изучающее чтение;

**говорение:**

-создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

-владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств ( жестов, мимики);

-строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

-адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;

**письмо:**

**-**владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения ( развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

-писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

-вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

-писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

-составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

-совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

-проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типы речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

-правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

-анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения наблюдения орфоэпических норм;

-находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор;

-правильно писать слова с изученными орфограммами;

-находить и исправлять орфографические ошибки;

-производить орфографический разбор слов;

-правильно писать изученные в V-VIII классах слова с непроверяемыми орфограммами;

**морфемика и словообразование**:

-владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

-толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа –ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

-пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексика и фразеология:**

-разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

-пользоваться разными видами толковых словарей ;

-верно использовать термины в текстах научного стиля;

-оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

-распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

-правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

-определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

-опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

-применять орфографические правила;

-объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**синтаксис и пунктуация:**

-различать изученные виды простых и сложных предложений;

-интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

-составлять схемы простых и сложных предложений изученных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

-уместно пользоваться синтаксическими синонимам;

-проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

-устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

-использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

-применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

-строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

-самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

-проводить пунктуационный анализ текста;

-аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Формы контроля**

Для проведения контрольных работ в 6-9 классах используются КИМы, приложенные к рабочим программам.

Составители : Панова О.И., Лямина М.Ю., Хаматханова Л.Р., учителя русского языка и литературы.

.