

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска

ПРОГРАММА
школьной инновационной площадки
Школа успеха «ИСТОК»

****Ищет, Спорит, Творит, Обсуждает Каждый****



Магнитогорск

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы	<i>стр. 3-6</i>
2.	Введение «Образование – через всю жизнь...»	<i>стр. 7-9</i>
3.	Исходные теоретические положения	<i>стр. 8-18</i>
4.	Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты	<i>стр. 19-21</i>
5.	Необходимые условия организации работы	<i>стр. 22-23</i>
6.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<i>стр.24</i>
7.	Перечень научных, учебно-методических разработок	<i>стр. 25</i>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа определяет миссию школы как образовательного учреждения, предоставляющего каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для реализации своих индивидуальных способностей, мотивов, интересов и социальных установок.

Наименование Программы	Программа школьной инновационной площадки «Школа успеха «ИСТОК» (Ищет, Спорит, Творит, Обсуждает аждый).
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 15, 16, 20, 34);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Областная Концепция сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области, утвержденная приказом МОиН Челябинской области № 01-885 от 18.04.2012 «Об утверждении областной Концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области»;- Концепция развития естественно-математического и технологического образования Челябинской области «Темп», утвержденная приказом МОиН Челябинской области № 01/2887 от 29.09.2014 «Об утверждении концепции развития естественно-математического и технологического образования Челябинской области «Темп»;- Программа развития МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска на 2015-2018 г.г.
Заказчик Программы	Министерство образования и науки Челябинской области

Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы; - Творческая группа педагогов школы; - Представители органов школьного самоуправления.
Куратор Программы	Богаевская Светлана Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. 8 (3519) 20-58-91
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска Орешко Виктор Семенович, тел. 8 (3519) 20-58-92
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: педагоги школы, обучающиеся и их родители (законные представители), социальные партнеры.
Сроки реализации Программы	2015-2018 гг.
Цель Программы	Создание и развитие инновационной площадки для успешной социализации обучающегося, развития его личности, распространения опыта работы инновационной деятельности в самоопределении выпускника в области естественно-математического и информационно-технологического образования и его дальнейшей личностной профессиональной самореализации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для эффективного использования инновационной деятельности для развития естественно-математического и информационно-технологического образования в образовательных учреждениях города, области. 2. Создание мотивационных условий для вовлечения обучающихся в естественно-математическое и информационно-технологическое образование. 3. Создание условий для развития сетевого взаимодействия с учреждениями общего, дополнительного и высшего образования. 4. Создание условий для повышения квалификации и

	профессионального мастерства педагогов.
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ существующих решений и возможностей в области инновационной деятельности; 2. Разработка модели инновационной площадки и перечня ее структурных составляющих; 3. Разработка принципов функционирования площадки, схемы и механизмов внутреннего и внешнего взаимодействия; 4. Разработка локальных актов, нормативных документов и регламентов организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями разного уровня.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Создание, развитие, функционирование инновационной площадки «Школа успеха «ИСТОК» позволит обеспечить положительную динамику следующих показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение качества образования в целом по ступеням обучения. 2) Повышение личной мотивации обучающихся к обучению, повышение мотивированности к выбору профессионального будущего. 3) Повышение качества подготовки выпускников основной и средней школы по предметам естественно-математического и информационно-технологического циклов. 4) Увеличение числа участников ОГЭ, ЕГЭ по физике, химии, биологии, информатике на 5-10%. 5) Повышение среднего балла участников ОГЭ, ЕГЭ по физике, химии, биологии, информатике на 0,25-0,5% ежегодно. 6) Увеличение числа участников предметных конкурсов, олимпиад разного уровня, проектов и исследовательских работ по естественно-математическому и информационно-технологическому направлению на 5-7% и повышение результативности такого участия на 5-10%. 7) Рост профессиональных компетенций педагогов по вопросам использования современных инновационных технологий в урочной, внеурочной, проектной деятельности. 8) Увеличение числа педагогов - участников профессиональных конкурсов по естественно-математическому и информационно-технологическому направлению.

	<p>9) Увеличение числа публикаций, представляющих опыт использования инновационных технологий в урочной, внеурочной, проектной деятельности, в печатных изданиях, в материалах научно-практических конференций, выставок, форумов.</p> <p>10) Создание оптимальной модели взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнеров в сфере инновационных технологий, т.е. обеспечение эффективности деятельности инновационной площадки.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за деятельностью по реализации исполнения Программы осуществляется директором муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска и его заместителями; - Самоконтроль проводится школьным Педагогическим советом через проведение плановых диагностик, опросов и тестового анкетирования. - Оценка реальных результатов Программы на заключительном этапе - педагогическим сообществом муниципалитета.

2. ВВЕДЕНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ – ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...»

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Д.А. Медведев

(из Национальной образовательной инициативы)



Коренные изменения, происходящие в настоящее время в системе образования РФ, предполагают **формирование нового сознания и новой идеологии у всех участников образовательного процесса.**

Наше общество буквально погрузилось в системное крупномасштабное государственное реформирование всей социальной среды. Это реформирование предполагает выполнение общественного заказа на новое качество образования.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения с формированием творческих компетентностей и готовности к самосовершенствованию.

Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и инновационных технологий, но и системное **формирование индивидуально-творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.** Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система социально-гражданских отношений.

В наши дни идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России определяются Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с данным федеральным документом **главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики.** Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и **стратегические способы деятельности, инновационные технологии,** которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в **исследовательские проекты, творческие занятия, массовые спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.** Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обес-

печение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны: обновление и совершенствование качества образования; развитие системы поддержки творчески одаренных и талантливых детей; развитие и обновление педагогического потенциала; современная образовательная инфраструктура; бережение здоровья и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников; расширение самостоятельности общеобразовательных учреждений.

Разрешение проблем построения, развития и управления новой образовательной средой с указанными свойствами, формирование в ней компетентной личности составляют содержание Программы развития и Программы школьной инновационной площадки «Школа успеха «ИСТОК» (ищет, спорит, творит, обсуждает каждый) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска на 2015 – 2018 годы. Обе программы представляют собой локально-управленческий документ по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

3. Исходные теоретические положения

Теоретико-методологическую основу Программы составляют философские, психологические и педагогические концепции и подходы в образовании: субъектно-деятельностная теория (К.А. Абульханова -Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн); теоретические выводы педагогов XX в. о преобразующей роли участия личности в самоуправлении как источника самостоятельности и гражданского становления (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий); концепция развития ученического самоуправления (М.И. Рожков); концепция педагогического стимулирования (З.И. Равкин, Л.Ю. Гордин, А.Л. Уманский и др.); основные положения педагогической аксиологии (Б.С. Алишев, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров и др.); концепция гуманизации и гуманитаризации образования и воспитания (Е.В. Бондаревская, Р.А. Валеева, Л.А. Волович, О.С. Газман, Б.Т. Лихачев, Г.В. Мухаметзянова, З.Г. Нигматов, В.А. Сухомлинский, Л.П. Тихонова, С.Т. Шацкий и др.); теории социализации личности (Б.З. Вульфов, Р.Г. Гурова, И.С. Кон, В.Ш. Масленникова, А.В. Мудрик, М.И. Рожков Т.М. Трегубова и др.); системно-ролевая теория воспитания личности и системно-функциональная теория педагогической деятельности (Н.М. Таланчук, В.Н. Корчагин); теория педагогического проектирования (В.С. Леднев, М.И. Махмутов, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, Г.Н. Сериков); современные исследования в области педагогического мониторинга (В.П. Беспалько, Г.И. Ибрагимов, Г.В. Мухаметзянова); современные концепции компетентностного подхода (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Р.Х. Гильмеева, В.А. Кальней, Дж. Равен, С.Е. Шишов и др).

Одним из главных приоритетов развития системы образования на современном этапе, определенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, является социокультурная модернизация. Поэтому **инновационные проекты (программы, площадки, инновационно-ресурсные центры)** занимают все более весомое место в современной школе.

Современное развитие общества требует новой системы образования, **«инновационного обучения»**, которое формировало бы высокоинтеллектуальную, разностороннюю личность, обладающую начальными профессиональными навыками.

Понятие «инновация» (от позднелатинского *innovatio* - новация, новшество, нововведение) в широком смысле слова означает новый способ что-либо делать и включает в себя открытие - приращение знания и изобретение - новый способ использования существующих знаний.

Под инновационным обучением мы понимаем активное включение обучающегося в различные виды деятельности и применение им новых способов использования полученных знаний, способствующих формированию инновационного мышления личности. А инновационное мышление, в свою очередь, рассматриваем как интегративное качество личности, характеризующееся способностью решать различные проблемы и задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях нестандартными, новыми способами, с использованием полученных знаний, умений и ранее приобретенного опыта.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути формирования и становления конкурентноспособной личности, одним из которых является **инновационная деятельность**.

Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы. В соответствии с этим Программа инновационной площадки является составной частью Программы развития образовательного учреждения.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы образовательного учреждения, повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве муниципалитета и региона.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций;
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности;
- создание механизма измерения результативности инноваций;
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения.

Можно сказать, что в настоящее время мы находимся на этапе активного формирования инноваций.

Таблица 1.

Области школьных инноваций и их достоинства

- *в содержании образования*

<i>направления</i>	<i>обоснование выбора</i>
Освоение ФГОС в начальной школе (1-4 классы) и в основной школе (5 классы)	требования времени, внедрение ФГОС НОО и ООО
Программы внеурочной деятельности в 1-4 и 5 классах	создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала обучающихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Работа по освоению УМК по математике,	по Федеральному перечню

истории, обществознанию, литературе (основная и средняя школа)	учебников
Индивидуальные образовательные маршруты 10 -11 классы	создание условий для удовлетворения социальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

- **в методиках, технологиях**

- использование адаптивных, тестовых и информационных технологий;
- использование метода Портфолио с 1 класса для систематизации и обобщений;
- использование новых технологий обучения (Интерактивные технологии -ИТ «Телешкола», дистанционное обучение);
- модульная технология обучения в начальной школе;
- зонирование (зона-помощник, зона исследования, зона наблюдения за живыми объектами и т.д.) в начальной школе.

- **в организации образовательного процесса**

<i>направления</i>	<i>обоснование выбора</i>
Динамическое расписание	в первой половине дня преподавание предметов соответствии с СанПиН, во второй половине дня – занятия творческой направленности, консультационные часы по направлениям; Устав школы
Уроки-пары	для снижения нагрузки учащихся при выполнении домашних заданий в средней школе
Ведение третьего часа физкультуры	по новому Федеральному плану
Новые формы организации внеурочной деятельности	занятия-практики, мастерские, которые могут варьироваться от 40 минут до 2 часов (на основании Устава школы)
Индивидуальные образовательные маршруты в 10 -11 классах	освоение организации обучения по ИОМ в соответствии с выбранными профилями в группах профильной направленности

Организация проектной деятельности учащихся	на всех ступенях обучения
Организация научно-исследовательской деятельности учащихся (НОУ)	в средней школе

• **во внутришкольном контроле**

<i>направление</i>	<i>обоснование выбора</i>
Тематические и цикловые оценки	создание комфортных условий для интеллектуального развития личности ребенка, положительный здоровьесберегающий аспект
Тематические творческие отчеты, школьные конференции	публичные выступления для учащихся 5-9, 10-11 классов
Социальные профессиональные практики (в рамках проф-ориентации)	для учащихся 9,10 -11 классов
Индивидуальные образовательные траектории обучения	создание условий для удовлетворения социальных запросов обучающихся
Использование информационных технологий и программного обеспечения (КАИС «Сетевой город – ОБРАЗОВАНИЕ»)	позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование школьной локальной сети	для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	для проведения семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся)

Таблица 2.

Достоинства инновационных технологий

<i>для обучающихся</i>	<i>для педагогов</i>
Инновационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • дают возможность обучающимся приобретать прочные и осознанные знания; 	Инновационная деятельность дает учителю возможность: <ul style="list-style-type: none"> • профессионального роста; • эмоциональную удовлетворенность;

<ul style="list-style-type: none"> • развивают самостоятельность в учебной деятельности; • создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает; • повышается коммуникативная культура; • растет мотивация к дальнейшему образованию; • повышается самооценка ученика; • положительный здоровьесберегающий аспект, снимается психологическое напряжение ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> • возможность саморазвития; • организации дифференцированного обучения; • прогнозирование результатов обучения; • ранней диагностики и коррекции учебных результатов.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают все образовательные области. Нововведения в МОУ «СОШ № 3» вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные и т.д.). Но веяния времени не позволяют стоять на месте, требуют нового развития внутришкольного образовательного пространства, которое в последнее время заставляет выходить во внешнюю среду – в сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями общего, дополнительного, профессионального образования.

Актуальность создания школьной инновационной площадки продиктована реализацией образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП». Требования современного регионального рынка труда со всей очевидностью ставят перед системой образования новые задачи в области обеспечения доступного качественного образования на протяжении всей жизни в соответствии с задачами социально-экономического развития страны, области,

города, повышения качества технологического и естественно-математического образования, профессиональной деятельности, создания условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Очевидно, что для формирования личности, способной конструктивно и творчески разрешать возникающие проблемы, совершенствовать свои знания в различных областях и адаптироваться к быстро меняющимся жизненным условиям, необходимо применять современные технологии обучения, направленные на оптимизацию, актуализацию, систематизацию образовательного процесса. Другими словами, инновационное обучение невозможно без применения инновационных технологий, без развития вперед.

Идея создания «Школы успеха» в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП» призвана способствовать решению данных проблем, создавая условия для формирования социокультурной и коммуникативной компетенции обучающихся уже на этапе предпрофильного обучения через разнообразие форм работы, обновление содержания образования и системы контроля полученных знаний. Все это также направлено на организацию качественной подготовки обучающихся основной и средней школы к итоговой аттестации.

Крылатая фраза германского педагога середины 19 века Ф. Дистервега «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» становится в настоящее время все более «инновационной».

Сегодня перед школьным учителем стоит первоочередная задача - создание условий и ресурсов для развития творческих способностей обучающихся, умение самостоятельного выстраивания их индивидуальной траектории развития с четкой фиксацией достигнутых положительных результатов и прогнозирование собственного развития, повышение мотивации к изучению предметных областей, поощрение их индивидуальных творческих склонностей и дарований.

Сегодняшний день заставляет по-новому оценивать возможности, представляемые нам разного рода техническими и научными достижениями. Есть возможность взглянуть на данные вопросы не только взглядом обывателя и потребителя, но и взглядом педагога с целью применения современных технических и технологических новинок в образовательном процессе школы.

Представленная модель инновационной площадки «Школа успеха «ИСТОК» (Ищет, Спорит, Творит, Обсуждает Каждый) представляет собой многокомпонентную систему. **В своей работе мы ставим следующие ориентиры:**

- формирование новых качеств личности в условиях постоянно изменяющегося мира и новых инновационных технологий;
- формирование нового типа взаимодействия «Учитель – Ученик», «Учитель – Учитель», «Ученик – Ученик» это предполагает высокий уровень активности и учителя, и ученика, где каждый участник образовательного пространства:

- ✓ может свободно искать и получать одновременно что-то новое и полезное,
- ✓ спорить и отстаивать свою точку зрения,
- ✓ творить в меру своих способностей, сил, дарований,
- ✓ обсуждать проблемные зоны и результаты своего труда, выходить на новый уровень развития;

- формирование нового мышления, в его основе лежит умение по-новому подойти к решению разных проблем, как учебных, так и внеурочных;

- формирование нового типа поведения, в основе – воспитание обучающихся, формирование их целей, интересов, идеалов, ориентация на естественно-математическое и технологическое образование.

Структурные составляющие Программы:

1. Подготовка к ГИА (9,11 классы).
2. Подготовка к предметным конкурсам, олимпиадам разного уровня.
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися (дети с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, дети с ОВЗ)

4. Внеурочная деятельность по ФГОС ООО по направлениям естественно-математического и технологического направления.

Кроме того, в летний период реализация Программы будет продолжена через работу профильных отрядов в ДОЛ «ИСТОК» при МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска по подпрограмме летнего досуга и отдыха детей «Игра – дело серьезное» (в игровой деятельности). Имеется большой накопленный опыт в этом направлении, т.к. пришкольный лагерь работает ежегодно с 1996 года.

Основные приоритеты и принципы реализации программы:

- создание творческих групп педагогов (по предметным областям, предметам исследования, параллелям, многопрофильным классам и пр.) по осуществляемой деятельности в рамках Программы;
- обеспечение преемственности в подготовке школьников 5–11-х классов к ГИА (предметы, параллели, классы);
- формирование у участников образовательного процесса (учителей и обучающихся) потребности в осуществлении данной деятельности;
- реализация принципов научности, последовательности, систематичности, непрерывности, преемственности, дифференциации и индивидуализации, гуманизма.

Самое главное, о чем надо помнить всегда – доброжелательная и благоприятная обстановка, т.к. работа проводится во второй половине дня. Успеху тоже надо создавать определенные условия.

На выходе, на завершающем этапе – сложенное сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями микрорайона.

4. Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты

Таблица 3.

Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты

<i>Сроки</i>	<i>Наименование этапа</i>	<i>Мероприятия по развитию инновационной площадки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
2015-2016г.г.	Подготовительно-организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующая деятельность инновационной площадки. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями образования всех видов. 3. Поиск источников дополнительного финансирования для развития инновационной площадки (в том числе создание благотворительного родительского фонда). 4. Разработка средств контроля и обеспечение достоверности результатов деятельности по направлениям работы инновационной площадки. 	<p>Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующая деятельность инновационной площадки.</p> <p>Наличие договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями образования всех видов.</p> <p>Наличие программ деятельности педагогов.</p> <p>Разработка системы мониторинга результативности деятельности инновационной площадки.</p> <p>Аналитический материал о результатах деятельности по направлениям работы инновационной площадки.</p>
2016-2017г.г.	Основной		Наличие и совершенствования методических, организационных, кадровых и информационных условия для функ-

			ционирования и развития инновационной площадки.
Научно-методическая и образовательная деятельность	1.Реализация программ подготовки.	Повышение качества подготовки выпускников по предметам естественно-математического цикла. Увеличение числа участников ОГЭ, ЕГЭ по физике, химии, биологии, информатике на 5-10%. Повышение среднего балла участников ОГЭ, ЕГЭ по физике, химии, биологии, информатике на 0,25-0,5% ежегодно.	
	2.Проведение психологических исследований с целью планирования наставнической деятельности и разработки новых образовательных проектов.	Наличие механизмов управления развитием инновационной площадки.	
	3.Реализация плана сетевого взаимодействия с учреждениями общего, дополнительного и высшего образования.	Увеличение числа совместных с учреждениями общего, дополнительного и высшего образования мероприятий (проектов) для обучающихся, мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов.	
	4.Подготовка и проведение научно-практических конференций, методических семинаров.	Представление опыта деятельности педагогов в учебной, внеурочной, проектной деятельности педагогическому сообществу.	
	5.Разработка средств контроля и обеспечения достоверности результа-	Наличие механизмов управления развитием инновационной площадки.	

		тов деятельности инновационной площадки.	
	Информационная деятельность	Информационный обмен инновационной площадки и структур сети в реализации программ, методик и технологий.	Создание информационного банка данных по ресурсному обеспечению инновационной площадки.
2017-2018г.г.	Заключительный. Обобщающий. Анализ, подведение итогов, результативность деятельности	Анализ результатов деятельности инновационной площадки. Коррекция программы развития инновационной площадки. Распространение опыта работы.	Использование опыта работы инновационной площадки в образовательном пространстве города Магнитогорска.

5. Необходимые условия организации работы

Реализация целей и задач Программы инновационной площадки предполагает соблюдение условий, необходимых для ее деятельности и дальнейшего совершенствования и развития.

Первое условие. Система взаимосвязей. Устанавливается через креативный диалог с обществом, потенциальными потребителями конечного продукта (выпускника основной и средней школы), сетевыми партнерами, образовательными учреждениями разного уровня. Это инновационная функция, которую в настоящее время общеобразовательные организации не осуществляют, с одной стороны, в силу своей занятости основными целевыми функциями обучения и воспитания, с другой стороны, из-за отсутствия времени и способностей осуществлять эту сетевую взаимосвязь.

Второе условие. Кадровый ресурс. При организации работы инновационной площадки вводятся дополнительные функциональные обязанности заместителю директора по УВР - куратор Программы и закрепляются локальным актом.

Третье условие. Информационный ресурс. Обеспечивает свободный доступ к информации социальных партнеров, образовательных организаций, участвующих в работе инновационной площадки.

Четвертое условие. Методический ресурс. Предполагает разработку и наличие: учебно-программной документации; планов подготовки по направлениям; методических материалов; описание инновационного опыта деятельности по направлениям с последующей публикацией; наличие оценочных материалов; обобщения опыта работы отдельных педагогов.

Пятое условие. Материально-технический ресурс. В период с августа 2012 г. по декабрь 2014 г. в школе заметно обновилась материально-техническая база: все 32 учебных кабинета оборудованы АРМ-учителя; приобретены система контроля и мониторинга качества знаний Pro class, модульная система экспериментов с программным обеспечением Pro class, микроскоп цифровой

KS-is Digi Scope, документ-камера AVerVision CP13S; все имеющиеся 57 ПК подключены к единой локальной системе ОУ и имеют доступ к сети Интернет на скорости 3072 кбит/сек. В учреждении имеются специализированные кабинеты по биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, технологии, отвечающие современным требованиям. Школа располагает возможностями для организации внеурочной деятельности: разработаны программы по пяти направлениям, кабинеты физики и химии оснащены лабораторным оборудованием для качественного проведения внеурочной работы; действует служба социально-психолого-педагогического сопровождения.

Шестое условие. Финансовый ресурс. Необходимо создание, консолидация бюджетов работы инновационной площадки: бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорские средства, добровольные родительские пожертвования. А также необходимы средства на оплату труда куратора Программы и педагогов, работающих по данному направлению.

6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Планируется разработка средств контроля и обеспечения достоверности результатов на организационном этапе работы инновационной площадки.

2. Способы отслеживания результатов работы инновационной площадки и предполагаемые формы их представления:

- консультирование и сопровождение (как внутреннее, так и внешнее, осуществляемое Управлением образования администрации города Магнитогорска и городским Центром повышения квалификации и информационно-методической работы);

- представление результатов на общешкольных методических совещаниях и ШМО, семинарах, педсоветах, родительских собраниях.

3. Формы представления результатов работы инновационной площадки:

- мероприятия (проблемные и методические семинары, мастер-классы, презентации достижений и т.д.);

- пакет учебно-методических и дидактических документов по теме работы инновационной площадки;

- диагностические материалы;

- методики, рекомендации, памятки и т.д.

- итоговый методический сборник материалов.

7. Перечень научных, учебно-методических разработок

1. Адамский И. Школа должна развивать...страну. Школы, которые мы выбираем// Перемены. - № 3, 2005.
2. Адамский А. И. Модернизация должна быть выгодна// Перемены. - № 4, 2005.
3. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15, 16 20, 34).
5. Касатиков А.Д., Лейбов А.М., Осокина О.М. Современные информационные технологии в педагогическом процессе технологических факультетов педагогических вузов // Современное машиностроение. Наука и образование. – СПб.: Изд-во политехнического университета, 2014. – С. 60-67.
6. Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ МОиН Челябинской области № 01/2887 от 29.09.2014 «Об утверждении концепции развития естественно-математического и технологического образования Челябинской области «Темп».
8. Савинова А. А. Организационно-правовые проблемы и перспективы деятельности региональных ресурсных центров и инновационных площадок// resurs.mto.ru/Doc/doc2.doc
9. Чичерина Н.В., Балахнина С.В., Корнеева И.В. Взаимосвязь профильного обучения учащихся с дальнейшим профессиональным образованием // Теория и практика профессионального образования: сб. науч. статей. – Томск: STT, 2010. – С. 123-126.