

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 3»
г. Магнитогорска

/В.С. Орешко/

«01» сентября 2013г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА
на 2013-2015 гг.

Принята

Педагогическим советом

(протокол № 1 от « 30 » августа 2013 года)

г. Магнитогорск

2013

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Общая характеристика стартовых условий реализации Программы развития	9
4.	Концептуальные основания Программы развития школы	28
5.	Управление реализацией Программы развития школы	37
6.	Система показателей реализации Программы развития	40
7.	Приоритетные направления реализации Программы развития	44
8.	Основные мероприятия по реализации Программы развития	47
9.	Ожидаемые результаты	57
10.	Литература	64

**1. Паспорт Программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Магнитогорска
на 2013-2015 годы**

1.	Наименование раздела программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2013-2015 г.г.
2.	Основания для разработки программы развития	<i>Нормативные документы:</i> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (в редакции 2011 года); • Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения ЕГЭ» от 09.02.2007 г. № 17-ФЗ; • Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая Школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 г., приказ № 271; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 г.); • Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 г., протокол № 47, раздел I; • Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для I и II ступеней общего образования; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2011 г. № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования»; • постановление Главного государственного

		санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы от 12.11.2009 г.; - Областная целевая программа «Социальная поддержка инвалидов в Челябинской области» на 2011-2015 годы. Постановление Правительства Челябинской области от 15.12.2010г. № 301-п - Документы региональных и муниципальных органов управления образованием - Устав школы
3.	Основные разработчики программы	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3», педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице общешкольного родительского актива.
4.	Цель программы	Развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве города Магнитогорска.
5.	Задачи программы	Усовершенствование содержания и современных технологий образования (структуры, форм и методов обучения). Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых информационных и технологичных тенденций в системе образования. - Формирование внеучебной разноуровневой образовательной среды, направленной на поддержку мотивированных на обучение и творчески способных обучающихся, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума. - Совершенствование процесса информатизации образования в школе. - Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализация совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт. - Создание инновационной инфраструктуры, обеспечивающей повышение мотивации к непрерывному образованию у всех участников образовательного процесса.

6.	Подпрограммы	1. «Школа будущего первоклассника» 2. ФГОС НОО и ООО 3. «Одаренные дети» 4. «Лидер будущего» 5. «Обучение с оздоровлением»
7.	Периоды и этапы реализации программы	2013-2015 г.г. ➤ первый этап – 2013г.: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях; ➤ второй этап – 2013-2014 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; ➤ третий этап – 2015г.: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения с учетом новых инновационных проектов разного уровня.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	➤ Совершенствование безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность бесплатного качественного образования. ➤ Поэтапное внедрение ФГОС второго поколения. ➤ Развитие системы государственно - общественного управления школой. ➤ Широкомасштабная информатизация образовательного процесса и управления. ➤ Широкое внедрение и использование в практике работы педагогов новых высокоэффективных технологий. ➤ Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитания и развитию личности обучающихся. ➤ Расширение партнёрской сети в ОУ и реализация совместных проектов сети.
9.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет, внебюджетные средства. Целевое финансирование в рамках поддержки национального проекта «Образование».
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «СОШ № 3» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом августовском педагогическом совете. Результаты реализации Программы и контроля ежегодно представляются в виде публичного доклада руководителя

		в управление образованием администрации города Магнитогорска, публикуются на сайте школы.
11.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска Орешко Виктор Семенович, тел. 8 (3519) 20-58-92
12.	Сайт образовательного учреждения	school3.mgn.ru
13.	Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска Протокол № _____ от _____

2. Введение

«ОБРАЗОВАНИЕ – ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...»

Коренные изменения, происходящие в настоящее время в системе образования РФ, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии у всех участников образовательного процесса.

Наше общество буквально погрузилось в системное крупномасштабное государственное реформирование всей социальной среды. Это реформирование предполагает выполнение общественного заказа на новое качество образования.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное его обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и инновационных технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система социально-гражданских отношений.

В наши дни идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России определяются Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, массовые спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала

школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны: обновление и совершенствование качества образования; развитие системы поддержки творчески одаренных и талантливых детей; развитие и обновление педагогического потенциала; современная образовательная инфраструктура; сбережение здоровья и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников; расширение самостоятельности общеобразовательных учреждений.

Разрешение проблем построения, развития и управления новой образовательной средой с указанными свойствами, формирование в ней компетентной личности составляют содержание Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска на 2013–2015 годы. Она представляет собой локально-управленческий документ по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

3. Общая характеристика стартовых условий реализации Программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска расположено по адресу: 455001, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Московская, дом 26, корпус 2.

Учредитель: Управление образованием администрации города Магнитогорска.

История школы насчитывает 83 год плодотворной работы. Год основания образовательного учреждения – 1931 (с 1965г. в существующем здании). С 1991г. руководит школой Орешко Виктор Семенович, руководитель высшей квалификационной категории, награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» за заслуги в области образования.

Школа имеет **лицензию** (регистрационный номер 6404, серия А № 319490, дата выдачи: 14.12.2009, срок действия: до 14.12.2015г.) на право осуществления следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Сроки освоения основных образовательных программ по ступеням образования

<i>Наименование образовательных программ</i>	<i>Ступень</i>	<i>Нормативный срок освоения ООП</i>
Основная образовательная программа начального общего образования	1 (начальная школа)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования	2 (основная школа)	5 лет
Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования	3 (старшая школа)	2 года

Администрация школы и педагогический коллектив с учетом мнения учащихся и родителей определили режим работы школы - по учебным четвертям.

<i>№ п/п</i>	<i>Единицы измерения</i>	
1.	Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 учебные недели; 2–9, 11-е классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)
2.	Продолжительность рабочей недели	1-4-е классы – 5 дней; 5–9, 10-11-е классы – 6 дней
3	Продолжительность рабочего дня	8.00-20.00
4.	Продолжительность каникул	В течение учебного года: 1-е классы – 36 дней; 2–9, 10-11-е классы – 30 дней

5.	Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые
6.	Время проведения элективных, факультативных, индивидуальных, групповых занятий	через 45 минут после окончания основных занятий
7.	Время работы кружков, секций	По отдельному расписанию

Структуры подразделений образовательного учреждения:

- **Совет школы** – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- **Педагогический совет** – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- **Методический совет** – создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- **Общешкольный родительский актив** – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;
- **Совет старшеклассников** – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

В школе имеются:

- 32 учебных кабинета, из них – 2 компьютерных класса (в том числе и для проведения интегрированных уроков с ИКТ);
- 2 спортивных зала (большой и малый), тренажерный зал;
- игровая комната для ГПД;
- 1 актовый зал;
- 1 библиотека с читальным залом;
- 1 столовая на 200 посадочных мест;
- 12 административных и служебных помещений.

Кадровое обеспечение.

В школе в 2012-2013 учебном году работало 30 педагогов (в т.ч. 1 внешний совместитель и 4 административных работника), из них 24 учителя начальной, основной и средней школы.

Образование педагогических кадров:

- высшее (педагогическое) – 26 чел.
- среднее специальное (педагогическое) – 4 чел. (из 3 имеют незаконченное высшее образование).

Один раз в 5 лет происходит курсовая переподготовка учителя. Ежегодно администрация школы подаёт заявку на курсовую переподготовку педагогических кадров. В соответствии с графиком учителя повышают профессиональный уровень.

За два последних года (2011-2013 г.г.) 6 педагогов (в т.ч. все 4 административных работника) прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», имеют соответствующие дипломы.

Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров:

Всего аттестовано 20 чел., из них имеют

- высшую категорию – 9 чел.
- первую категорию – 10 чел.
- соответствуют занимаемой должности – 1 чел.
- не имеют категории - 10 чел.

Педагогический стаж:

До 3-х лет – 8 чел.

3-10 лет – 7 чел.

11-20 лет – 10 чел.

свыше 20 лет – 5 чел.

1 человек награжден Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ (Богаевская С.Б., учитель высшей квалификационной категории, зам. директора по УВР).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска продолжает работать над темой: «Создание оптимальных условий для каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей. Ориентация на здоровый образ жизни».

В своей учебно-воспитательной деятельности школа в целом ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются Добро, Истина, Красота. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в современном обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование

здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива была подчинена реализации названных целей через решение следующих задач:

1. формирование у учащихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по учебным предметам;
2. создание необходимых условий для продолжения профильного обучения на старшей ступени общего (полного) образования в группе профильной направленности (физико-математической), предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы;
3. внедрение в практику работы школы современных педагогических и образовательных технологий, способствующих повышению качества обученности учащихся;
4. совершенствование системы внеурочной деятельности по предметам школьного цикла;
5. поэтапное создание условий для перехода на ФГОС в начальной школе;
5. информатизация образовательного пространства;
6. повышение профессионального мастерства педагогов.

По-прежнему, главным в работе школы оставалось нравственное воспитание учащихся, проблема здорового образа жизни и правильного питания, профилактика техники безопасности и дорожно-транспортного травматизма. Прделана большая методическая работа как с молодыми, так и с опытными учителями по освоению, корректировке учебных программ, методическому оснащению по предмету, освоению ИКТ-компетенций, плавному поэтапному переходу на ФГОС как в начальной, так и в основной школе.

Основные направления в работе школы:

1. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Изменение школьной инфраструктуры.
3. Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования.
4. Совершенствование школьной информационно-образовательной среды через реализацию проекта «Электронная школа» («Сетевой город»).
5. Повышение качества образования путем оптимизации всех факторов образовательного процесса.
6. Работа с одаренными детьми.
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников.

8. Совершенствование системы подготовки педагогов к личностно-ориентированной образовательной деятельности (совершенствование учительского корпуса).
9. Переход на новую систему оплаты труда.

Реализация поставленных целей и задач была направлена на расширение доступности, повышение качества и эффективности образования.

В работе с учащимися и их родителями по реализации прав граждан на получение бесплатного образования администрация и педколлектив школы руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении в РФ, основными направлениями социально-экономической политики Правительства РФ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования администрации г. Магнитогорска, МОиН Челябинской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы, регулирующие образовательный процесс: обновленный устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, годовой календарный учебный график, штатное расписание, расписание учебных занятий.

Имеющаяся организационно-распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

В марте 2012 года школа успешно прошла государственную аккредитацию (свид-во № ОП 023617, регистрационный номер 1159, дата выдачи 02.05.2012г., срок действия до 02.05.2024г.).

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа, в целом, и школьная социально-психологическая служба, в частности, проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации – дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся без попечения родителей и т.д.

Все дети из выше перечисленных категорий успешно осваивают учебные образовательные программы на базовом уровне, заняты разнообразной кружковой и

досуговой деятельностью. В течение многих лет обучающиеся в школе опекаемые дети (7 чел.), дети из малообеспеченных (92 чел.), многодетных (40 чел.) и неполных (138 чел.) семей получают льготное питание, обеспечиваются школьными учебниками из библиотечного фонда.

Педагогическим коллективом проводится большая работа в микрорайоне школы по выявлению необучающихся детей. Вся необходимая документация находится в надлежащем порядке.

В первые классы принимаются дети 6,5 – 7 лет, в основном проживающие в микрорайоне школы. При комплектации классов учитываются пожелания родителей. Контингент школы формируется вне зависимости от ее географического положения, однако 85 % учащихся школы проживают в ее микрорайоне, 15% - за его пределами.

Немаловажное значение придается системе оздоровления детей, в т. ч. и обеспечение полноценным горячим питанием. Охват детей горячим питанием в школе считается одним из лучших в городе:

- 2007-08 г.г. – 83 %
- 2008-09 г.г. – 86 %
- 2009-10 г.г. – 91,5 %
- 2010-11г.г. – 81,5 %
- 2011-12г.г. - 99 %

и составил за истекший период (2012-13 г.г.) 98 % - 468 чел. (завтраки, обеды, обеды в ГПД), что выше городского показателя на 14 % (по городу в среднем охват детей горячим питанием составлял 84 %). Проведенный мониторинг отмечает положительную динамику по охвату детей горячим питанием за прошедших два учебных года по сравнению с предыдущими в среднем на 15-17 %, несмотря на сокращения на уровне администрации города в текущем году категории лиц из числа родителей (законных представителей), имеющих возможность поставить своих детей на льготное питание. Большая систематическая работа по этому вопросу в школе проводится ответственной по питанию учащихся Субботиной Т.В.

В вопросе учета случаев травматизма за 2010-2013 учебные годы ситуация довольно благополучная – официально зарегистрированных травм в стенах школы нет.

Учитывая особенности здоровья детей и медицинские рекомендации, педагогический коллектив наметил и успешно реализует через программу «Обучение с оздоровлением» ряд мер по предотвращению перегрузки учащихся школы:

- использование современных эффективных технологий обучения;

- проведение уроков нетрадиционных форм, побуждающих интерес к самостоятельному поиску знаний;
- система творческих дел учащихся, позволяющая создать ситуацию успеха в учении, что способствует укреплению психического состояния здоровья;
- мониторинг времени на выполнение учащимися обязательных домашних заданий.

Имеются меры поддержания и укрепления здоровья школьников:

- расписание составляется с учётом рекомендаций СанПин;
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;
- освещённость кабинетов соответствует норме;
- соблюдается режим проветривания.

Для укрепления физического здоровья в течение года традиционно проводятся дни здоровья и Дни медицинских знаний.

Педагогический коллектив школы прилагает все усилия для обеспечения безопасных для жизни и здоровья условий пребывания в школе и формирует культуру безопасности учащегося в образовательной среде путем проведения ряда мероприятий:

- курирование этой работы заместителем директора по воспитательной работе совместно со школьным фельдшером;
- предмет ОБЖ преподаётся в 5-11 классах;
- привлечение родителей учащихся к организации дежурства при проведении дискотек, праздников и т. д.;
- создание благоприятных санитарно-гигиенических условий (совместно педагогами и родителями);
- проведение диспутов и дебатов по проблемам толерантного поведения учащихся;
- в соответствии с нормативно-правовой базой по обеспечению условий безопасности в учебных заведениях, инструкции по использованию радиоканальной системы оповещения, схемы оповещения ГО и ЧС «Чрезвычайная ситуация» в школе имеется план экстренной эвакуации учащихся по специально установленной схеме оповещения. При учебных тренировках учащиеся покидают здание школы в течение 2-3 минут. Учителя и учащиеся способны адекватно действовать в экстремальных ситуациях.

Методическая работа в школе представляет целостную систему педагогического опыта, взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение потенциала педагогического коллектива в целом, на разработку и внедрение новых педагогических технологий, нового содержания образования, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Методическая тема школы: «Развитие творческой личности в современных условиях на основе внутришкольной дифференциации и общешкольной информатизации и учебного процесса».

В работе с педагогическими кадрами используются индивидуальные, групповые и коллективные методы работы.

Методическая индивидуальная работа предусматривает деятельность учителей в методических объединениях и творческих группах.

В школе работают следующие методические объединения учителей:

- начальных классов
- точных наук (математика, физика, информатика);
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- естественного цикла;
- истории, обществознания;
- классных руководителей.

В методических объединениях ведётся большая работа по повышению квалификационной категории членов МО, совершенствованию их методического мастерства.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету. Итогом методической работы учителей являются творческие отчёты, мастер-классы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, смотры кабинетов, педагогических портфолио, где можно увидеть все новое, наработанное за год, выявить проблемы и перспективы в работе.

Большинство педагогов ориентированы на достижение положительных профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, готовы вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою методологическую и психолого-педагогическую компетентность; принимают активное участие в методической работе, как на уровне школы, так и города.

В школе ведётся целенаправленная работа по освоению и внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Их использование обеспечивает дифференциацию образования, его ориентацию на личность, индивидуальность и существенно влияет на успешность обучения, развитие у школьников общеучебных, мыслительных умений, приобретение ими способности к самостоятельному выбору и творческому самовыражению в учебной и внеурочной деятельности.

В системе учителями школы применяются следующие технологии учебно-воспитательного процесса:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- разноуровневого обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- «дебаты»;
- модульного и блочно-модульного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологию дистанционного обучения.

Учебный план школы на 2012-2013 учебный год был спроектирован на основе федерального и областного базисных учебных планов (ФКГОС) для 3-9 кл. и 10-11 кл., с требованиями ФГОС второго поколения для 1-2-х кл., а также в соответствии с требованиями, определенными типовым положением об образовательном учреждении; утвержден директором школы, согласован с органами управления образованием.

В учебном плане школы:

- сохранены все образовательные области инвариантной части ОБУП;
- включен национально-региональный компонент;
- определена нагрузка при 5-ти и 6-ти дневной учебной неделе;
- определен состав вариативно-индивидуального компонента.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся. В 9-х, 11-ом кл. предусмотрены часы ведения элективных курсов в рамках предпрофильной и профильной подготовки. Анализ поступления выпускников школы в ВУЗы и СУЗы показал, что для дальнейшего поступления наиболее востребованы математика, русский язык, обществознание и физика, поэтому в 9 – 10-11 классах учащимся предложены элективные курсы по этим предметам в большем объеме в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, что требует новый ОБУП 2004 года.

Образовательная программа школы и учебный план в целом предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 5-9 классах создаются условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования. Образовательная программа основной школы представлена вариативными программами и учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующие государственным образовательным стандартам. Педагогические технологии дифференцированного, проблемного обучения, дебаты, модульная технология, проектно-исследовательская деятельность образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. Основная задача школы II ступени - формирование у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории или профессиональной траектории. Поэтому в 9 классах в рамках организации предпрофильного образования в учебном плане школы предусмотрены: элективные курсы, неурочные ориентационные элективные курсы «Я и профессия», консультации педагога-психолога школы, информирование по вопросам профессиональной ориентации.

На III ступени создаются условия для освоения учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательная программа старшей школы представлена вариативными программами и учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующие государственным образовательным стандартам. Завершающая ступень общего образования призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени школы образовательная программа среднего (полного) общего образования представлена учебными программами для классов универсального профиля с группами профильной направленности.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса в старших классах: классно-урочная; зачётная форма обучения и контроля; лекционная и семинарская формы; проектно-исследовательская деятельность учащихся, лабораторная работа, деловая игра, практикум.

Образовательный процесс в старшей школе ориентирован на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В МОУ «СОШ № 3» реализуется воспитательная система, предназначенная для создания необходимых условий для реализации целостного воспитательного процесса, способствующего формированию у учащихся гражданственных, нравственных компетенций, способности к успешной социализации в обществе.

Цель системы: создание условий для всестороннего развития личности, готовой к успешной социализации в современном высокотехнологичном обществе.

Система дополнительного образования используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

В школе создана воспитательная система гуманистического типа, которая включает две основные подсистемы: дидактическую (учебная деятельность учащихся, методическая деятельность учителей) и собственно воспитательную (внеурочная

деятельность, внеклассная работа). Каждая из подсистем является основанием для развития другой.

Цель: Ориентация на совместную деятельность всех субъектов (родителей, учащихся, учителей) образовательного процесса и создание условий для всестороннего развития личности, готовой к успешной социализации в обществе.

Для достижения цели были решены следующие задачи:

- создана единая система урочной и внеурочной деятельности;
- установился и поддерживается гуманистический характер межличностных отношений;
- непрерывно совершенствуются и расширяются формы, приемы и методы воспитывающей деятельности;
- получило новое развитие взаимодействие дидактической и воспитательной подсистем;
- усовершенствовано программно-методическое обеспечение, критерии и оценки результативности воспитательного процесса.

В школе создана воспитательная среда, которая предоставляет ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям. Достижение цели обеспечивается в деятельности. Совместная деятельность детей и взрослых строится по приоритетным направлениям и сконцентрирована вокруг воспитательных подпрограмм школы.

<i>Направление воспитывающей деятельности</i>	<i>Воспитательный комплекс</i>
1. Интеллектуально-познавательное	Система коллективно-творческих дел. Факультативы и элективные курсы.
2. Ученическое самоуправление	Детское объединение «Лидер». Школа актива «Лидер... Организатор... Исполнитель».
3. Гражданско-патриотическое	Программа «Моя школа, мой город, моя Родина».
4. Художественно-эстетическое	Изостудия «Вдохновение». Вокальный ансамбль «Гопотушки». «Лоскутная мозаика», «Вышивка».
5. Профилактическое (профилактика правонарушений; употребления ПАВ; ДТТ; ПБ)	Социально-психолого-педагогическая служба. Программа «Профилактика наркомании и алкоголизма в школе». Программа «Обучение ПДД и основам безопасного поведения на дорогах». Школа безопасности.
7. Здоровьесберегающее	Спортивные секции. Группы здоровья.

	Программа «Обучение с оздоровлением».
8. Работа с родителями	Совет школы. Общешкольный родительский актив. Родительское собрание.

Работа по всем направлениям ведется через основные структурные единицы:

- дидактической подсистемы – через урок;
- воспитательной подсистемы – через классный коллектив.

Работа по направлениям воспитывающей деятельности осуществляется через реализацию программы воспитательной системы.

Субъектами деятельности, ее организующими и в ней участвующими, являются учителя, учащиеся и родители школы.

Смоделирована структура управления воспитательной системой школы, выработаны критерии ее эффективности с учетом главных воспитательных функций:

- интегрирующая (приводит к соединению несогласованных воспитательных воздействий);
- регулирующая (упорядочивает воспитательный процесс, управляет им);
- развивающая (обеспечивает совершенствование, развивает воспитательную систему)

В микрорайоне школы находятся: МОУ «СОШ № 3», два детских сада, детская библиотека, спортивная школа, СОК ОАО «ММК», стадион «Малютка», дом детского творчества Ленинского района, детские клубы по месту жительства.

Учащиеся посещают предприятия, культурные учреждения города Магнитогорска и области, выезжают на экскурсии по городам России. Ежегодно в системе профориентационной работы выпускные классы посещают учебные заведения города, а также встречаются с представителями высших учебных заведений.

В течение учебного года в школе проходят встречи с интересными людьми, работающими в сфере здравоохранения. Социальный педагог, школьный врач организуют родительский всеобуч, консультации, беседы с наркологом, венерологом, детским гинекологом, инспекторами ИДН, ГИБДД и т.д.

В соответствии с п.3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании нормативных документов. Основной причиной движения учащихся являлась смена места жительства - из района в район внутри города; за пределы города, области, России (в основном в Таджикистан, Узбекистан, Казахстан), на что имеются

соответствующие документы. В анализе отчетов по всеобучу в разделе «Движение учащихся» за истекший период никаких нарушений со стороны школы не выявлено.

За последние шесть лет в микрорайоне школы наблюдалась тенденция к снижению контингента:

2006 – 2007 г.г. – 524 чел.

2007 – 2008 г.г. – 521 чел.

2008 – 2009 г.г. – 512 чел.

2009 – 2010 г.г. – 495 чел.

2010 – 2011 г.г. – 489 чел.

2011 – 2012 г.г. – 472 чел.

но 2012 – 2013 г.г. – 476 чел. дал положительный рост учащихся.

Средняя наполняемость классов по школе 25,1 человек, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса:

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Средняя наполняемость по классам	26,1	25,7	25,2	25,1

Вот некоторые параметры статистики за три последних года:

<i>Параметры</i>	<i>2010-2011 уч.год</i>	<i>2011-2012 уч.год</i>	<i>2012-2013 уч.год</i>
Обучалось учащихся:	489	472	476
а) в начальной школе	219	215	215
б) в основной школе	247	230	241
в) в средней школе	23	27	20
Кол-во классов-комплектов	19	19	19
Отсев учащихся	12	25	19
Кол-во пропущенных уроков за год:	29545	36480	34214
а) по болезни	19524	23621	16597
- в среднем на одного ученика	34,8	! 49,2 (30,4 по городу)	! 34,9 (25,1 по городу)
б) по уважит. причине	10603	9875	12888
в) без уваж. причины	2089	2984	4729 !!!
Не получили аттестат:	1	0	2
а) об основном образовании	0	0	0
б) о среднем образовании	1	0	2
Окончили ОУ с:			
а) аттестатом особого	0	0	0

образца	3	0	0
б) золотой медалью	0	0	0
в) серебряной медалью			
Награждены похвальным листом «За особые успехи в изучении предметов»:			
а) 9 кл.	6	0	0
б) 11 кл.	4	0	0
Окончили уч. год на «отлично»:			
а) 1-4 кл.	18	15	15
б) 5-9 кл.	14	12	7
в) 10-11 кл.	1	3	8
	3	0	0
Кол-во «качественников» - качественная успеваемость в %	149 – 31,0 %	140 – 37,2 % (45,14% по городу)	155 – 37,9 % (44,7 % по городу)
Кол-во уч-ся, переведенных условно	0	0	0
Кол-во второгодников	0	1	1

Статистические данные по годам - результаты ГИА в новой форме

Предмет	2011г.			2012г.			2013г.		
	качеств. успеv. %	средний балл	средний тестовый балл	качеств. успеv. %	средний балл	средний тестовый балл	качеств. успеv. %	средний балл	средний тестовый балл
Русский язык	83,0	4,2	34,0	54,2	3,7	29,9	90,9	4,3	34,4
Математика	73,6	3,8	16,3	83,3	4,1	17,7			
Алгебра							93,2	4,4	10,9
Геометрия							80,0	4,0	5,9
Обществознан.	78,6	3,9	25,7	71,4	3,7	26,0	60	3,8	29,4
История	100	5	29,5	0	3,0	23,0	-	-	-
Литература	100	5,0	25,0	100	4,0	14,5	-	-	-
Химия	100	4,0	18,0	66,7	3,7	18,7	100	4,0	22,0
Биология	71,4	3,7	22,4	0	3,0	16,0	75	3,8	25,3
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	100	4,7	29,0	100	4,3	24,7	100	5,0	31,0
Среднее значение	82,2	4,1	25,26	82,2	3,9	23,9			

В течение трех лет положительная динамика качественной успеваемости наблюдается по предмету математика (с 73,6% до 93,2%) и стабильна по физике (100 %). Повысился в этом году результат по русскому языку – 91%, увеличился и средний балл (с 3,7 до 4,3). Повысились

качественная успеваемость, средний балл и средний тестовый балл по биологии и химии. Снижение качественной успеваемости по обществознанию – со 78,6 % до 60,0 %.

Информация об участии

в городском этапе предметных олимпиад за последние пять лет

2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
ВСЕГО	Призеры	ВСЕГО	Призеры	ВСЕГО	Призеры	ВСЕГО	Призеры	ВСЕГО	Призеры
34	2	36	4	45	6	30	4		1

Информация об участии в региональных, Всероссийских, Международных олимпиадах школьников в 2011-2012 учебном году

Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады, областного этапа областных олимпиад	Количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады, областного этапа областных олимпиад	Количество участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады	Количество призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады	Количество участников Международных олимпиад	Количество призеров Международных олимпиад
1	1				

IX Международная олимпиада школьников по основам наук Уральского федерального округа

№	ОУ	ФИО	Класс	Предмет	Медаль
1.	МОУ «СОШ №3»	Блиялкин Захар	5	Информатика и ИКТ	бронзовая

Количество победителей и призеров VII Международной олимпиады школьников по основам наук Уральского федерального округа

№	ОУ	Количество призовых мест						Всего
		премьер-лига			высшая-лига			
		I степени диплом	II степени диплом	III степени диплом	I степени диплом	II степени диплом	III степени диплом	
1.	МОУ «СОШ №3»	1	1	1		2		5

Состояние материально-технической базы школы

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, постройки 1965 года без капитального ремонта, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. Нуждается в ремонте сетей водо- и теплоснабжения, ремонте спортивного зала,

замене окон и мебели в кабинетах, в замене устаревшей оргтехники. Школа в своём распоряжении имеет:

- 2 спортивных зала;
- спортплощадка;
- столовая на 200 посадочных мест;
- учебные кабинеты – 32,
из них:
- 2 кабинета информатики;
- кабинет технического труда;
- кабинет обслуживающего труда;
- лицензированный медицинский кабинет;
- школьная библиотека;
- кабинет психолога и социального педагога.

Школа работает в условиях нового хозяйственного механизма - новые принципы финансирования, а с 1 января 2011г. - на новую систему оплаты труда. Финансирование школы бюджетное.

Ежегодно делается косметический ремонт всех школьных помещений.

Процент обеспечения учебниками учащихся оптимальный. В библиотеке установлен АРМ библиотекаря с выходом в сеть Интернет. В наличии имеется электронные учебники по ряду учебных дисциплин.

2 компьютерных класса оснащены 64 персональными компьютерами, принтером, мультимедийными установками. Из 32 учебных кабинетов 12 оснащены АРМ учителя. В одном кабинете установлена интерактивная доска. Оснащена компьютерами социально-психолого-педагогическая служба школы.

Учителя начальных классов, учителя предметники среднего и старшего звена активно используют компьютеры и информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа имеет доступ к Internet- ресурсам, что способствует конкурентоспособности выпускников и преподавателей. 100% учителей прошли курсы ИКТ, это позволило им эффективно использовать имеющиеся ЦОРы в образовательном процессе. За последние годы школа приобрела учебное и лабораторное оборудование по различным предметам, но анализ учебно-материальной базы показывает, что еще недостаточно лабораторного оборудования для прохождения практической части учебных программ по физике, химии.

Мало учебно-наглядных пособий по курсам математики, русского языка и литературы, начальных классов. Не все кабинеты обеспечены техническими средствами обучения.

Из технических средств обучения в школе имеются 5 телевизоров, видеомагнитофон, музыкальные центры, 1 видеокамера.

Расположение учебных кабинетов по рекреациям и этажам позволяют объединить кабинеты в гуманитарную, математическую зоны, что способствует совершенствованию учебно-материальной базы, накоплению дидактического материала, наглядных пособий, технических средств обучения для группы кабинетов единой предметной направленности, добиваясь тем самым совершенствования кабинетной системы обучения, способствовать улучшению работы методических объединений. Продумано эстетическое оформление этажей, на стенах и специальных витринах обновляются экспонаты постоянно действующих выставок творческих работ учащихся. В рекреациях первого этажа созданы зоны для проведения подвижных игр для воспитанников групп продлённого дня и для практических занятий по ПДД.

Основные проблемы школы, на реализацию которых направлена Программа развития

Вместе с тем выявлены некоторые противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая Программа развития школы:

- между реальной сетью образовательных услуг в школе и реальными образовательными потребностями социума;
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных учителей школы по причине недооценки ими продуктивности внедрения данных технологий обучения;
- противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней.

На основании вышеперечисленных противоречий нами обозначены основные проблемы:

- конструирование образовательного процесса с ориентацией на дальнейшую индивидуализацию познавательных структур образования и профилизацию процесса обучения;
- систематическое использование педагогами школы новых высокоэффективных технологий;
- совершенствование психолого-педагогической компетентности учителя школы;
- развитие информатизации образовательного процесса и управления;
- разработка системы оценки качества образования;
- улучшение материально- технической базы школы, обеспечение современным учебным и спортивным оборудованием, проведение текущего и капитального ремонта.

4. Концептуальные основания Программы развития

Концепция отражает новый этап в развитии школы.

Основная идея педагогов нашей школы заключается в построении новой образовательной системы – школы равных возможностей (адаптивной и интегрированной), в которой наиболее полно раскрываются возможности и способности каждого ученика, в создании Школы самовыражения личности учащегося.

В школе необходимо создать условия для развития самоактуализированной личности ребенка, способной в будущем успешно социализоваться в обществе.

Школа самовыражения - это учебное заведение, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как «самоактуализация», «индивидуальность», «субъектность», «выбор», «творчество», «успех», «доверие».

- Ключевыми понятиями создаваемой системы образования являются:

самовыражение - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

личность - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

самоактуализированная личность - человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность - качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

Я-концепция - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и к окружающим;

выбор - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

лично-ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Для достижения новых целей образования школа выбирает стратегическую идею – реализацию лично-ориентированного образования.

Система лично-ориентированного образования состоит из следующих подсистем:

Система лично-ориентированного образования	
1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка	<i>Психологическая служба</i>
2. Классно-урочные занятия	<i>Программа образования</i>
3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, НОУ, спецкурсы, профили	
4. Самообразование	
5. Внеурочная работа школы	<i>Программа воспитания</i>
6. Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление	
7. Социально-значимые дела	<i>Социальная служба</i>
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка, поддержка детей «группы риска» и ОВЗ	

Лично-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В школе учащиеся не просто учатся и воспитываются, а живут полной, эмоционально насыщенной жизнью. В ней они удовлетворяют свои природные, социальные и духовные потребности, нравственно и творчески реализуют свои возможности.

Деятельность и отношения в школе самовыражения строятся на следующих принципах:

1. **Принцип гуманизации.** Создание условий для гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

свободного развития личности. Воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»;

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

4. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

5. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

6. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. Принцип доверия и поддержки. Отказ от авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса. Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и

самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход, который ориентирует на то, что в школе должен присутствовать ребёнок с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами. Данный подход способствует тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учётом своих особенностей и возможностей. Исходя из этого, в качестве методической темы школы определяется «Реализация ресурсного подхода в образовательном процессе как фактор самореализации ученика и учителя».

Цели и задачи школы

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы – оптимизации культурно-образовательного пространства школы в целях обеспечения личностного и творческого развития участников образовательного процесса.

Целевым ориентиром является модель выпускника.

Модель выпускника начальной школы

Нравственный (ценностный) потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Модель выпускника основной школы

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- Ценностно-смысловые компетентности.
- Общекультурные компетентности.
- Учебно-познавательные компетентности.
- Информационные компетентности.
- Коммуникативные компетентности.
- Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

Модель выпускника средней (полной) школы

Личность:

1) Освоившая обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования;

Имеющая в наличие фундаментальной системы знаний по профильным предметам и систему базовых знаний по другим предметам, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;

2) Умеющая осуществлять оценочную деятельность;

3) Овладевшая современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;

4) Обладающая развитыми чертами мышления и деятельности, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность;

5) Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «самовыражение».

- Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость, уважение

6) Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию. Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

7) Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

8) Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

9) Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

10) Стремление к физическому совершенству; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Задачи по направлениям деятельности:

1. Начальное, основное общее и среднее (полное) образование:

- обеспечение социальных и педагогических условий равного образовательного старта;
- совершенствование безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования;
- дальнейшее повышение качества обучения учащихся, достигаемое на путях:
 - ориентации учеников на научный стиль мышления и деятельности с целью развития их как целостной личности;
 - получение школьниками общего полного образования, связанного с формированием личности, готовой к включению в работу над практическими проблемами;
 - формирование у школьников нравственных ценностных установок, научно-мировоззренческих взглядов.
 - создание в школе условий, обеспечивающих преодоление неуспеваемости, скрытого отсева, безнадзорности несовершеннолетних;
 - развитие дополнительного образования мотивированных и одаренных детей.

2. Воспитание и дополнительное образование учащихся.

- дальнейшее совершенствование сложившейся в школе системы воспитания и дополнительного образования в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование процесса физического воспитания учащихся, создание воспитательной среды, способствующей обеспечению приоритетного развития современных образовательных и воспитательных технологий, способствующих оздоровлению учащихся;
- в целях совершенствования системы гражданского и патриотического воспитания учащихся продолжение работы по воспитанию уважения к символике России, Челябинской области и города Магнитогорска;
- совершенствование работы по воспитанию толерантности у учащихся;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- социальная защита детей и профилактика правонарушений:
 - усиление контроля за посещаемостью занятий, создание условий для недопустимости прогулов, беспризорности и правонарушений;
 - участие в районных и городских мероприятиях по профилактике правонарушений и наркомании несовершеннолетних;
 - обеспечение участия учеников школы, находящихся в группе риска, в мероприятиях по организации их внеурочной деятельности и улучшению их уровня жизни;

- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;
- отработка оптимальной модели системы физического воспитания учащихся в связи с введением третьего часа физической культуры.

3. Организационно-управленческая деятельность и кадровые вопросы:

- продолжать работу по созданию единой информационной системы в школе;
- отслеживать эффективность мероприятий по сохранению контингента учащихся и укреплению здоровья детей, обеспечению их социально-психологической поддержкой;
- совершенствование адресной работы по повышению квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров школы;
- совершенствование системы работы по обеспечению охраны труда, безопасных условий труда и учебы, предупреждения производственного и детского травматизма;
- дальнейшее совершенствование работы по привлечению специалистов в школу, содействие их адаптации в школе.

4. Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение школы:

- совершенствовать работу по укреплению материально-технической базы школы;
- совершенствовать работу по экономии бюджетных средств;
- проводить систематическую работу по предупреждению бесхозяйственности и недопущению порчи школьного имущества.

Для успешной реализации программы развития в новых экономических и социальных условиях необходимо объединение усилий всего педагогического коллектива школы, родителей и общественности.

5. Управление реализацией Программы развития

В реализации Программы развития школы участвуют администрация, преподаватели, методические объединения и творческие группы, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Управление школой является одним из видов социального управления. В нем широко применяются принципы, общие для государственного управления и процесса любого труда: научность, планомерность, оптимальность, материальное и моральное стимулирование, перспективность, системность, комплексность.

Управление реализацией программы в школе осуществляется на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, уставом, инструкциями, методическими указаниями, циркулярными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Челябинской области и УО администрации города Магнитогорска.

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов. Методический совет координирует действия всех структурных подразделений методической службы школы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы. Административный совет школы информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании выделенных финансовых средств. Текущее управление реализацией Программы осуществляется педагогическим советом школы.

Модель организационной структуры управляющей системы школы рассматривается нами с двух позиций - субъектной и объектной. Субъектная позиция выражена пятью уровнями: уровень директора (стратегический уровень управления); уровень заместителей (тактический уровень управления); уровень руководителей МО (технологический); уровень учителей и классных руководителей (уровень оперативного управления); уровень учащихся (уровень соуправления, сотворчества).

Объектная позиция представлена педагогическим советом.

Модернизация системы управления школой проявляется в изменяющихся отношениях субъектов управления (субординация, координация, согласование). Кроме того, вводится новый уровень управления - технологический. Для более эффективного управления нашей школой необходимо:

1. Оптимизировав систему управления школы, уточнив приоритеты в управлении, направить управленческую деятельность на формирование у подчиненных необходимых умений участия в управлении школой. Это обеспечит изменение всей управленческой структуры в направлении повышения ее эффективности.
2. Деятельность директора направлена также на формирование эффективной управленческой технологии у своих заместителей и руководителей МО, а у учителей – педагогической технологии.
3. Формирование системы информированности администрации школы и педагогов о качестве обученности и воспитанности учащихся

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- состояние персонала образовательного учреждения, тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, результаты государственной (итоговой) аттестации, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения, питанием и пр.

Исходя из нашей модели, целей и задач программы развития **школы необходимо:**

- ✓ Обеспечение нормативно-правовых условий для успешной реализации образовательной программы школы.
- ✓ Подбор кадрового ресурса, повышение квалификации педагогических кадров и управленцев в области использования современных педагогических технологий в образовательном процессе в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа».
- ✓ Обеспечение учащихся и учителей современными учебными материалами и оборудованием, в том числе цифровыми образовательными ресурсами, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- ✓ Поддержка инициатив педагогов школы, направленных на создание новой практики обучения и внеучебных форм образования.
- ✓ Обеспечение организационных условий для создания новых методических структур (временных творческих групп или постоянно действующих методических подразделений).

- ✓ Обеспечение информационных условий: сбор, обработка, анализ информации, необходимой для реализации программы.
- ✓ Обеспечение мотивационных условий, призванных сформировать у педагогических работников заинтересованность в выполнении задач школы.

Ключевыми задачами при организации мониторинга реализации принятой образовательной программы являются:

- определение критериев качества ее реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

6. Система показателей реализации Программы развития

Эффективность реализации Программы развития школы будет оцениваться по показателям социально-экономической эффективности:

- повышение качества образования;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива;
- внедрение и систематическое использование высокоэффективных технологий образования;
- обновление учебно-материальной базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами и повышение эффективности ее использования;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;
- создание мотивационных условий для реализации образовательных программ учебных предметов естественно-математического цикла, преподаваемых на профильном уровне в старшей школе;
- наличие в школе системы оценки качества образования;
- рост участия учащихся и родителей в управлении школой.

Исходя из вышеизложенного, школа ставит перед собой следующую цель:

- создание образовательной среды, способствующей эффективно содействовать развитию ученика, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию для реализации своих возможностей и нахождения своего места в обществе.

Развитие образовательного процесса в ближайшие три года педагогический коллектив школы видит в продуктивной работе всех структурных звеньев школы в логике компетентного подхода. Именно такой подход является основным способом достижения нового качества образования.

Для приобретения учениками ключевых компетентностей необходимо выполнение условий:

- деятельностный характер обучения (т.е. образовательный процесс должен трансформироваться таким образом, чтобы в нём появились «пространства реального действия», когда создаётся определённый «продукт»);
- ориентация учебно-воспитательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности;
- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели.

Всё это позволяет создать развивающую среду для учеников, а это является важнейшим фактором формирования ключевых компетентностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- В области социальной компетентности:
 - формирование гражданственности, как совокупности знаний и умений, необходимых для социально-приемлемой деятельности; обеспечивающих интеграцию человека в обществе, способствующих его самореализации, самоактуализации, самоопределению;
 - укрепление физического и психического здоровья.
- В области методологической компетентности:
 - формирование системы базовых для профильной программы знаний, умений, способностей;
 - включение в исследовательскую деятельность по избранной профильной образовательной программе (естественно-математического цикла).
- В области коммуникативной компетентности:
 - формирование способностей личности устанавливать и поддерживать необходимые и эффективные контакты с другими людьми.
- В области оценки качества образования:
 - создание в школе системы оценки качества образования, содержащей количественные показатели оценки уровня компетентности выпускника школы.

Новое качество образовательного процесса

1) Достижение высокого уровня обученности выпускников школы в сочетании с сформированными качествами гражданина и патриота на уровне лучших школ города; а именно: качество знаний на «4» и «5» в среднем по базовым предметам будет равен не менее 45%;

2) Выпускников основной школы, способных продолжить обучение на повышенном уровне сложности в старших классах в соответствии с их профессиональным самоопределением не менее 40%;

3) Максимальное удовлетворение спроса выпускников 9-х классов на получение профильного образования в старших классах в соответствии с их склонностями и интересами;

4) Организация дистанционного обучения школьников по их потребностям (например, в случае болезни);

5) Повышение уровня

- успешного выполнения итоговых контрольных работ, проверяющих не только знания фактического материала, но, прежде всего, разнообразных способов действий при выполнении поставленной задачи, умения решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности;

- грамотного применения теоретического материала при выполнении практических заданий;

- самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских задач теоретического и прикладного характера;

- разработки проектов и представления готовых продуктов своей деятельности;

6) Создание условия для социализации личности учащихся, для их сознательного участия в жизни общества; для воспитания гражданственности и ориентации на гуманистические и демократические ценности;

7) Расширение информационного пространства;

8) Развитие у учащихся установки на успех в совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей;

9) Смещение акцента с односторонней активности учителя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих учеников.

Условия достижения нового качества образования школы.

- обновление (на 50%) оснащения кабинетов химии, биологии, физики современным лабораторным оборудованием для организации опытно-экспериментальной деятельности школьников;

- обновление (на 30 %) книжного фонда современными учебными пособиями;

- расширение спектра элективных курсов с учётом множественности вариантов профильной и предпрофильной подготовки;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- увеличение объёма изучаемого краеведческого материала, материала по региональной истории, организация исследовательской деятельности по проблемам краеведения;

- включение школьников в общественно-полезную деятельность, развитие системы самоуправления, проведение игр-имитаций общественно-политических ситуаций, проведение диспутов, выполнение творческих заданий социальной направленности; разработка и защита социальных проектов с целью формирования у учащихся

самостоятельных действий, ощущения личной ценности и личной ответственности в решении социальных проблем;

- реализация намеченных в Программе гражданского образования мероприятий с целью воспитания у школьников уважения к Конституции, государственных нормативно-правовых актов, общепризнанным международным правовым актам, формирования у них мотивов и потребностей действовать в соответствии с ними;

- использование в учебно-воспитательном процессе технологий, направленных на формирование правовой активности личности и готовности действовать в условиях множественного социального и профессионального выбора (прежде всего технологии развития критического мышления, формирование критического мышления – компетентность решения проблем);

- расширение сферы применения проектного обучения, информационных, блочно-модульных технологий, активных и интерактивных методов обучения;

- соблюдение преемственности преподавания между всеми ступенями обучения;

- поддержание мотивационной среды, которая укрепляет позитивный настрой педагогов на инновационную деятельность, способствующую развитию школы, на совершенствование их психолого-педагогической и методологической компетентности;

- совершенствование системы оценки качества образования.

Результат программы развития школы.

- 1) Обновление характера и содержания образовательного процесса;
- 2) Укрепление и расширение материально-технической базы школы;
- 3) Внедрение в практику работы педагогов школы новых высокоэффективных технологий и инноваций в области реализации естественно-математического и технологического образования;
- 4) Широкомасштабная дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;
- 5) Усовершенствованная система оценки качества образования.

7. Приоритетные направления реализации

Программы развития

Представления о выпускнике школы, об образовательном процессе и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления в деятельности педагогического коллектива на период реализации настоящей Программы развития школы.

1) Модернизация содержания образования и технологий обучения всех ступеней образования:

- Реализация компетентного подхода в образовании:
 - дифференциация образования;
 - целенаправленное формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и социальной, совершенствование общеучебных умений и навыков различного вида;
 - обеспечение государственного стандарта и повышенного уровня образования в школе, сохранение на всех уровнях образования стабильного качества обучения и воспитания; введение инклюзивного обучения; обеспечение предпрофильного и профильного обучения в соответствии с реальными запросами социума;
 - внедрение в учебно-воспитательный процесс высокоэффективных технологий обучения и воспитания, активных и интерактивных методов (проектная форма деятельности, блочно-модульная технология, технология развития критического мышления, методов формирования способностей к анализу, планированию, рефлексии);
 - совершенствование условий социализации личности.
- Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива в целом:
 - постоянный профессиональный рост педагогов (увеличение числа учителей с высшей квалификационной категорией, овладение всеми педагогами информационными технологиями на функциональном уровне, реализация проектной деятельности учащихся, совершенствование работы над методической темой);
 - участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Воспитать человека», «Методическая разработка» и другое).

2) Реорганизация системы управления:

- Дальнейшая демократизация в развитии школы:

- выход в систему сотрудничества «ученик-учитель», «учитель-родитель», «ученик-родитель-учитель», «учитель-администрация» на уровень осознанного принятия ответственности каждого за качество школьного образования;

- Формирование системы управления реализацией Программы развития школы на основе информационных технологий.

3) Совершенствование воспитательной системы:

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- самоопределение и самореализация учащихся, оптимальное развитие личности в соответствии со склонностями и способностями;
- ориентация воспитательной системы школы на развитие самоуправления и воспитания нравственных качеств школьников;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- совершенствование форм работы с детьми «группы риска»;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;

4) Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи;
- обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов.

5) Создание единого информационно-правового поля образовательного пространства:

- техническое оснащение;
- информационное наполнение;
- формирование информационной компетентности.

Условия, обеспечивающие деятельность педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы в 2013-2015 годах

Для деятельности по приоритетным направлениям необходимы следующие условия:

- созданный климат доверия к школе со стороны родителей, учащихся, различных социальных партнёров в отношении качества образования, получаемого в школе;
- престиж школы за счёт результативности в олимпиадах, образовательных конференциях школьников и конкурсах различного уровня; стабильного процента поступления выпускников школы в вузы;

- наличие программ профильного изучения предметов естественно-математического направления (математика, физика, химия, биология) и гуманитарного (обществознание), программ спецкурсов и элективных курсов по различным предметам, расширяющих программы изучения отдельных предметов;
- соблюдение принципов развивающего обучения;
- эффективная воспитательная среда;
- наличие высококвалифицированных кадров;
- инновационная деятельность педагогов школы, их высокая мотивация в работе;
- рефлексивное управление образовательным процессом в школе;
- стратегическое планирование научно-методической работы членов педагогического коллектива.

8. Основные мероприятия по реализации Программы развития на 2013-2015 годы

Проект 1. ФГТ и ФГОС

План-график выполнения проекта

<i>Наименование работ</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
1. Освоение школой новых ФГТ и ФГОС: - разработка основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования - семинары для педагогов начальной школы; - разработка системы учебных кейсов для уроков в начальной школе (1-4 классы); - мониторинг освоения учащимися начальной школы ФГОС, в т.ч. с использованием КИМ ЧИППКРО; - представление родителям обучающихся результатов освоения ФГТ и ФГОС; - поэтапное введение ФГОС начального общего образования в школе.	В течение реализации проекта 2013-2014 2013 2013-2015 ежегодно	зам. директора по УВР
2. Введение ФГОС основного общего образования 5 класс Использование инновационных технологий в учебном процессе.	2015	директор, зам. директора по УВР
3. Формирование системы подготовки учащихся, родителей и учителей к ЕГЭ: - разработка педагогами планов-графиков формирования контента ЕГЭ в 5-11 классах, его реализация и совершенствование; - представление на сайте школы планов-графиков формирования контента ЕГЭ; - мониторинг результатов сдачи ЕГЭ выпускниками школы; - информирование родителей о системе подготовки старшеклассников к ЕГЭ и результатах сдачи ЕГЭ.	2012-2013 2013 ежегодно ежегодно	зам. директора по УВР – координатор ЕГЭ

Проект 2. «Открытая школа»

План-график выполнения проекта

<i>Наименование работ</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
1. Расширение использования средств ИКТ: - использования педагогами школы электронного журнала, дневника учащегося, обучение педагогов; - семинары по дистант-обучению и разработке учителями школы модулей дистанционного	2013 2013-2015	зам. директора по информатизации

обучения для старшеклассников и их включение в процесс обучения.		
2. Развитие медиатеки школы и изменение ее функций: - обеспечение технических и программных средств для тестирования учащихся; - поддержка модулей дистант-обучения учащихся; - пополнение фондов школьной медиатеки; - поиск и организация использования нового программного обеспечения учебного назначения в системе Linux.	2013-2014 2014-2015 ежегодно 2013	зам. директора по информатизации, зав. библиотекой
3. Использование внешних сетевых ресурсов для образования школьников: - разработка инновационного интерактивного продукта (ИИП); - поэтапный запуск и реализация проекта ИИП; - внешнее представление хода и результатов ИИП педагогической общественности (семинары, публикации и др.).	2013 2013-2014 с 2014	зам. директора по информатизации
4. Новая система информационного обеспечения родителей обучающихся актуальной информацией с помощью ИКТ: - закупка оборудования (информационные киоски и плазменные панели, информационные терминалы, программное обеспечение UTSSchool); - создание сайта школы в Интернет нового поколения.	2013-2015 2015	директор, зам. директора по информатизации

Проект 3. «Одаренные дети»

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1. Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к учащимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей, используя потенциал психолого-педагогической службы.	2013-2015	заместители директора по УВР
2. Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.	2013-2015	заместители директора по УВР и ВР
3. Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей.	ежегодно	заместители директора по УВР
4. Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ, ООШ, МОШ.	ежегодно	заместители директора по УВР
5. Разработка системы мероприятий по созданию	2013	заместители директора

условий для увеличения количества участников школьного этапа олимпиад разного уровня. Мониторинг результатов олимпиад разного уровня. 6. Развитие дистанционной формы обучения одаренных учащихся на основе внедрения в учебный процесс новых информационных технологий. 7. Совместная проектная и научная деятельность учащихся и учителей. 8. Развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, соц. защиты	с 2013 с 2015 с 2013	по УВР директор заместители директора по УВР заместители директора по УВР зиректор заместитель директора по ВР, социальный педагог
<i>1. Исследовательская и проектная деятельность школьников:</i> - организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся под руководством педагогов и представление результатов на общешкольных конференциях ; - поддержка участия учащихся школы в научно-практических конференциях и Интернет-олимпиадах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «УрФО», «Британский бульдог», «Инфознайка», Интернет-карусели по предметам и др.); - организация образовательных путешествий по России для учащихся, успешно проявивших себя в исследовательской деятельности; - организация поездок учащихся старших классов для ознакомления с современными производствами города и области с целью развития технического (технологического) обучения в профессиональной деятельности.	ежегодно ежегодно 2014-2015	заместители директора по УВР заместители директора по УВР заместитель директора по ВР директор заместитель директора по ВР
<i>2. Поддержка спортивно-одаренных детей:</i> - разработка новой модели общешкольных спартакиад и их проведение, формирование нормативной базы; - организация участия школьных спортивных команд в городских соревнования по спортивным играм, плаванию; - повышение результативности выступлений; - оформление информационных стендов «Рекорды Школы» и «Лучшие спортсмены», актуализация их содержания.	ежегодно ежегодно ежегодно	заместитель директора по ВР заместитель директора по ВР, учителя ИЗО и физ. культуры

Проект 4. «Лидер будущего»

План-график выполнения проекта

<i>Наименование работ</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
<i>1. Новации в системе ученического самоуправления:</i> - реализация новой модели ученического самоуправления «Лидер»; - формирование условий для сплочения ученического актива (целевые программы, выезды, тренинги и др.).	2013-2015	зам. директора по ВР
<i>2. Развитие конкурса учебных и творческих достижений учащихся школы «Наши достижения»:</i> - расширение набора номинаций конкурса, отражающих повышение разнообразия школьной жизни; - проектирование и обновление процедур и форм подведения итогов конкурса в подразделениях школы.	2013-2015	зам. директора по ВР
<i>3. «Годовой круг» праздников и традиций:</i> - День Знаний - День учителя. День самоуправления - День здоровья. Турслёт - Посвящение в 1-классники, в старшекласники - Вечер встреч выпускников - «Леди, джентльмены» (23+8) - День Победы - «Последний звонок» - выпускной вечер в 11 кл. 3.1. Участие в городских акциях, операциях, конкурсах и фестивалях; 3.2. Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию; 3.3. Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий; 3.4. Организация деятельности патриотической, познавательной, правовой и духовно-нравственной направленности; 3.5. Организация и проведение социально значимых акций и операций; 3.6 . Выпуск школьной газеты.	ежегодно	зам. директора по ВР
<i>4. Школьные проекты различной направленности, уточняемые в годовых планах работы школы:</i> - проект «Школьные СМИ» по расширению форм представления школы и улучшению информирования родительской общественности (сайт школы, школьная газета);	по реальным возможностям	зам. директора по ВР

- проект «Красивая школа» по формированию психологически и валеологически комфортной образовательной среды школы; - проект «Родительский клуб» по повышению разнообразия форм имиджевой поддержки школы.		
---	--	--

Проект 5. «Обучение с оздоровлением»

План-график выполнения проекта

<i>Наименование работ</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
<i>1. Совершенствование работы Службы здоровья:</i> - мониторинг состояния здоровья и изучение образа жизни учащегося и педагогов, оценка качества здоровьесберегающей среды школы; - внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих приемов и обучение педагогов школы, разработка оздоровительных программ; - медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса, контроль выполнения СанПиН при организации питания; - совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ослабленных учащихся.	ежегодно ежегодно 2013-2015 постоянно 2013-2015	Заместитель директора по ВР
<i>2. Развитие спортивного комплекса пришкольной территории:</i> - строительство и модернизация спортивных площадок; - приобретение и установка оборудования для спортивных площадок; - приобретение спортивного инвентаря; - разработка нового календаря школьной спартакиады и его реализация на постоянной основе; -использование при проведении соревнований оборудования пришкольной территории; - проведение учебно-тренировочных занятий сборных команд школы.	2013-2015 2013-2015 2013-2015 2014 2013-2015 2013-2015	директор, заместитель директора по ВР
<i>3. Создание школьных спортивных секций волейбола и баскетбола:</i> - формирование нормативной базы, подбор персонала и организация работы групп; - расширение представительства школьных команд на городских спортивных соревнованиях.	2013 2013-2015	заместитель директора по ВР
<i>4. Совершенствование системы питания школьников:</i> - повышение разнообразия набора блюд при	2013-2015	директор

организации горячего питания школьников; - медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса, контроль выполнения СанПиН при организации питания.	постоянно	
--	-----------	--

Проект 6. «Профессионал»

План-график выполнения проекта

<i>Наименование работ</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
1. Развитие электронного школьного документооборота, использование АИАС АРМ-директор, АРМ – библиотека, электронный журнал. Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана.	с 2013 года 2013-2015	заместители директора по УВР директор, заместители директора по УВР
2. Повышение квалификации педагогов, включая программы внутришкольного обучения: - работа клуба «Лидер образования» для педагогов новаторов; - организация вебинаров и сеансов ВКС с педагогами ОУ различных школ и ЦПКИМР по актуальным педагогическим вопросам; - проведение тематических семинаров для педагогов по обучению использованию здоровьесберегающих приемов в процессе обучения школьников; - проведение тренингов для педагогов школы по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры школы; - изменение условий проведения школьного конкурса педагогических достижений «Наши достижения» на основе принципа вознаграждения педагогов за качество их труда (стимулирующие надбавки).	2013-2015 в течение реализации проекта 2013-2014 2013-2015	заместители директора по УВР заместители директора по УВР директор заместители директора по УВР
3. Поддержка работы учителей по ознакомлению с передовым опытом работы ОУ России и зарубежных стран: - обеспечение участия педагогов и членов администрации школы в профессиональных конференциях (Миасс, Челябинск, Златоуст, Магнитогорск и др.) для ознакомления с практикой работы ОУ в регионах и представления школы.	с 2013 года	директор заместители директора по УВР
4. Поддержка учителей школы при прохождении аттестации на квалификационные категории: - мониторинг периодов аттестации педагогов,		директор

создание и ведение единой базы данных; - проведение серий консультаций для педагогов по подготовке аттестационных материалов; - ведение мониторинга прохождения работниками школы курсов повышения квалификации; - внедрение дистанционного образования; - разработка и реализация перспективного плана поощрения работников и их награждения грамотами и знаками отличия органов управления образованием; - организация семинаров для различных групп педагогов ОУ города для увеличения представления педагогического опыта и разработок педагогов школы.	в течение реализации проекта 2013-2015 в течение реализации проекта 2013-2015	заместители директора по УВР
--	---	------------------------------

Совершенствование воспитательной системы

Задачи направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Воспитание патриотизма и гражданственности	1.1. МО классных руководителей по теме «Воспитание гражданина, патриота, опыт и проблемы». 1.2. Формирование пакет методических материалов по проблеме воспитания гражданственности. 1.3. Выпуск методических бюллетеней «Система гражданско-правового воспитания в классе» (из опыта работы). 1.4. Реализация программы «Моя школа, мой город, моя Родина». 1.5. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел. • Праздник День Знаний, Дни России, месячник «Сердцем прикоснись к подвигу» • Конкурсы стихотворений «С любовью о России говорю» • Конкурс гражданско-патриотической песни • Конкурс рисунков «Магнитогорск – моя маленькая Родина!» • Конкурс сочинений «Уголок России отчий дом». • Выпуск информационных	2013 2013 ежегодно 2013-2015 2013-2015 в течение всего периода	заместитель директора по ВР руководители МО зам. директора по ВР, учителя, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители. педагог-организатор,

	газет, молний, посвящённых важным событиям страны. 1.6. Реализация проекта «Память сердца».		преподаватель ОБЖ
2. Самоопределение и самореализация учащихся, оптимальное развитие личности в соответствии со склонностями и способностями	2.1. Формирование единого школьного научного сообщества через создание разновозрастных интеллектуальных и творческих объединений учащихся в соответствии с потребностями в саморазвитии. 2.2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через систему традиционных дел. • Предметные декады «Парад наук» • реализация проекта «Ученик года» • месячник «Мои таланты – мое богатство».	2013 ежегодно	Зам. директора по ВР , руководители кружков и секций Зам. директора по ВР , учителя, классные руководители.
3. Охрана и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни	3.1. Мониторинг состояния здоровья учащихся. 3.2. Реализация программы профилактики ПА . 3.3. МО классных руководителей «Культура здоровья и здоровье культуры». 3.4. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни через систему общешкольных мероприятий • День здоровья • Малые олимпийские игры • Акция «За здоровый образ жизни» 3.5. Классные часы по пропаганде ЗОЖ.	ежегодно 2013-2015 2014 ежегодно	школьный врач зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители руководители МО зам. директора по ВР педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
4. Совершенствование ученического самоуправления	4.1. Учёба актива «Лидер... Организатор... Исполнитель» 4.2. Разработка нормативно- правовой документации: • Положение «Самый классный класс» 4.3. Семинар- практикум по работе с классными органами ученического самоуправления. 4.4. Разработка методических рекомендаций по развитию деятельности органов ученического	2013-2015г. 2013г. 2013г. 2013г. весь период	зам. директора по ВР, МО классных руководителей Классные

	самоуправления. 4.5. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: • Конкурсы «Самый классный класс» • День самоуправления • Новогодний карнавал • Последние звонки • Выпускные вечера		руководители
--	---	--	--------------

Создание единого информационно-правового поля образовательного пространства

Для оптимизации функционирования школы, реализации задач Программы развития необходимо создание информационно-правового поля всех структур на основе эффективной организации и использования информационных ресурсов с применением прогрессивных технологий.

В процессе создания единого информационно-правового поля образовательного пространства школы необходимо осуществить интеграцию информационных баз всех структурных подразделений школы в областях:

- нормативно-правовой;
- административной;
- методической.

Для реализации принципа открытости, полноты, достоверности и оперативности при обработке, анализе и принятии управленческих решений по всем потокам поступающей информации необходимо реализовать согласованное техническое и информационное развитие всех элементов образовательной системы школы.

Процесс реализации данной задачи разбивается на несколько этапов:

1 этап – создание единой нормативно-правой базы; материально-техническое оснащение; создание макетов банков и баз данных в нормативной, административной и методической областях; разработка форм входной и выходной документации; автоматизации внутришкольного контроля.

2 этап – совершенствование локальной административной сети; информационное наполнение банков и баз данных; совершенствование информационно-технологической компетентности административных и педагогических работников; внедрение информационных технологий в образовательном процессе.

3 этап – реформирование управления за счёт осуществления прямых и обратных связей

на базе информационных технологий, использования единой информационно-правовой базы, упрощение документооборота, использование информационных технологий в образовательном процессе.

9. Ожидаемые результаты

1. Достижение современного качества образования	
1.1 Изменения в содержании образования.	1.1.1. Переход на новые ФГОС в начальной школе; 1.1.2. Подготовка к переходу на новые ФГОС в основной школе; 1.1.3. Реализация проекта «Профильное обучение» через группы профильной направленности в средней школе; 1.1.4. Расширение направлений профессиональной подготовки обучающихся в старшем звене в зависимости от их профессиональной ориентации. 1.1.5. Создание мотивационных условий по развитию технологического и естественно-математического образования через расширение материально-технической базы.
1.2. Изменения в способе организации образовательного процесса.	1.2.1. Организация лекционно-семинарской и зачётной системы обучения в старших классах; 1.2.2. Изменение подходов в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью; 1.2.3. Критериально-ориентированный подход в оценивании достижений учащихся школы; 1.2.4. Разработка инструментария для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса; 1.2.5. Организация дистанционного обучения обучающихся; 1.2.6. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся; 1.2.7. Реализация проекта «Проектная деятельность учащихся – как средство повышения коммуникативной компетенции учащихся»; 1.2.8. ; 1.2.9. Реализация проекта «Учебное портфолио – как форма учета индивидуально-групповых достижений учащихся».
1.3. Изменения в технологиях образовательного процесса.	1.3.1. Реализация проекта «Высокоэффективные образовательные технологии»; 1.3.2. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе; 1.3.3. Использование методов обучения, способствующих формированию исследовательских, проектных умений, навыков ЗОЖ; 1.3.4. Активизация методов, реализующих воспитательный потенциал урока, развитие общеучебных умений и навыков.
1.4. Повышение профессионального мастерства педагогов	1.4.1. Проведение мероприятий, направленных на усиление психолого-педагогической компетентности учителя; 1.4.2. Создание банка данных об актуальном педагогическом опыте педагогов; 1.4.3. Проведение школьных конкурсов профессионального мастерства; 1.4.4. Создание портфолио учителя; 1.4.5. Овладение компьютерными программами в организации учебно-воспитательного процесса; 1.4.6. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

1.5. Изменения в условиях организации образовательного процесса	1.5.1. Переоснащение действующих кабинетов необходимым учебным оборудованием, частичная замена мебели; 1.5.2. Широкое использование возможностей сети Интернет; 1.5.3. Создание банка идей по развитию у обучающихся и педагогов мотивации к успеху.
2. Совершенствование воспитательной системы	
2.1. Воспитание патриота и гражданина.	2.1.1. Воспитательная система школы разработана и реализуется; 2.1.2. Выпуск стендов «Наши медалисты», «Отличники школы»; 2.1.3. Создание краеведческого уголка «Малахитовая шкатулка»; 2.1.4. Реализация программы «Моя школа, мой город, моя Родина»; 2.1.5. Реализация программы ДОЛ «ИСТОК» «Игра – дело серьезное».
2.2. Развитие ученического самоуправления.	2.2.1. Реализация программы обучения ребят коллективно-организаторской деятельности «Лидер... Организатор... Исполнитель»; 2.2.2. Сформирован пакет нормативно-правовой документации «Организация ученического самоуправления в классе и школе»; 2.2.3. Организация СМИ школы: регулярный выпуск общешкольной газеты.
2.3. Повышение профессионального мастерства классных руководителей.	2.3.1. Разработан пакет документов для классного руководителя; 2.3.2. Разработана и действует программа обучения классных руководителей современным воспитательным технологиям; 2.3.3. Разработаны методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе.
2.4. Совершенствование работы с детьми «группы риска».	2.4.1. Разработана и реализуется программа диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях; 2.4.2. Сформирован пакет методических материалов по проблеме социального и гражданского воспитания; 2.4.3. Усовершенствованы формы работы социально-психолого-педагогической службы школы; 2.4.4. Организован и работает «телефон доверия», Совет профилактики.
2.5. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательной программе.	2.5.1. Создана база данных о семьях учащихся; 2.5.2. Разработана и действует программа по работе с родителями «Родительский всеобуч».
3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	
3.1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся.	3.1.1. Освоены педагогами здоровьесберегающие технологии; 3.1.2. Разработана и реализуется образовательная программа «Обучение с оздоровлением»;
3.2. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.	3.2.1. Организован семейный клуб «Здоровье» в начальной школе; 3.2.2. Проводятся консультации и семинары.

3.3. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.	3.3.1. Организован клуб «Здоровье» для педагогов; 3.3.2. Создан уголок психологической разгрузки.
4. Реорганизация системы управления.	
4.1. Нормативно-правовое обеспечение.	Сформирован пакет нормативно-правовой документации с современными требованиями: - Устав; - Локальные акты; - Должностные обязанности сотрудников.
4.2. Развитие внешних связей.	4.2.1. Заключение договоров сотрудничества с организациями, способствующими расширению образовательного пространства школы; 4.2.2. Организация органа общественного соуправления – общешкольного родительского актива.
5. Создание единого информационно-правового поля образовательного пространства	
5.1. Техническое оснащение.	5.1.1. Оснащение образовательного процесса техническими средствами: - компьютеризация административных и управленческих служб; - приобретение специализированных программных средств; 5.1.2. Создание единой административной сети; 5.1.3. Обеспечение выделенного канала доступа в Интернет.
5.2. Формирование информационной компетентности.	5.2.1. Автоматизация контроля; 5.2.2. Использование информационных технологий в образовательном процессе; 5.2.3. Организация и использование в образовательном процессе Интернет-класса.

10. Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. – (Стандарты второго поколения).
3. Дежникова Н.С. Развитие воспитания в процессе образования. – М., 2002.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Савинов Е.С.]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения).
5. Наумов А.А., Соколова В.Р., Седегова А.Н. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
8. Андреева С.Е. Управление персоналом в период изменений в российских компаниях: методики распространенные и результативные [Текст] / С.Е. Андреева // Российский журнал менеджмента. - 2006. - Т.4. - №2. - С.25-48.
9. Бабанский Ю. К. Педагогическая наука и творчество учителя [Текст] // Советская педагогика. – 1987. – № 2.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М: Просвещение, 2011.- 223с.
11. Евдокимова М.В. Понятие управления и педагогического менеджмента [Текст] Великий Новгород, 2003.
12. Карпов А.В. Психология менеджмента [Текст]. – М.: Гардарики, 2004.
13. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] М.: Центр "Педагогический поиск", 2000,
14. Мишин В.М. Исследование систем управления [Текст]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

15. Менеджмент: Учебник для вузов. Под ред. проф. М.М. Максимцева, проф. М.А. Комарова. [Текст] - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, Единство, 2003.
16. Моисеев А.М. Управление современной школой [Текст]: Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
17. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса [Текст]: метод. Рекомендации/ авторы-составители: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чипышева, В.Л. Приходько, В.П. Голоднова; под ред. М.И. Солодковой, А.В. Кислякова, Ю.Ю. Барановой.- Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2011.-64с.
18. Не повторять ошибок [Текст]: (Практические советы руководителю)/ Сост. И. В. Липсиц. – М.: Экономика, - 1988.
19. Педагогика. Под ред. П. И. Пидкасистого [Текст] Педагогическое общество России 1998
20. Педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 3-е изд. — М.: Школа-Пресс, 2000 — 512с.
21. Поташник, М.М. Содержание работы с педагогическими кадрами [Текст]. // Народное образование. - №1. - 2009 – с. 111-119.
22. Радугин А.А., Радугин К.А. Введение в менеджмент. Социальные организации и управление [Текст] - Воронеж, 1995.
23. Роджер Б. Секреты эффективного управления [Текст]. – М.: Лори, 1999.
24. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. [Текст] - М: Новая школа, 1997.- 288с.
25. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 25.11.2009).
26. Функции управления школой [Электронный ресурс] //http://www.direktor.ru.