

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
города Магнитогорска



Программа
по профориентации обучающихся
«Мое будущее»
Срок реализации 2015 – 2020 гг.

Разработчик:
Заместитель директора по ВР
Хакиева А.А.

Магнитогорск, 2015

1. Введение

Целевая Программа по профориентации «Мое будущее» для учащихся МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска на 2015-2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

2. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не обучающейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах города выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мое будущее».

3. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.

3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

4. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Региональной программой введения профильного обучения обучающихся в общеобразовательных учреждениях, реализующей программы среднего (полного) общего обучения;
- Программой введения профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений г. Магнитогорска;
- Проектом программы профориентации обучающихся образовательных учреждений города;

5. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса,	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий,

	любопытность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать

Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Обучающиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	Дискуссии «День допризывника», «Встреча с военными» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

6. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог, социальный педагог.

7. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы, добровольных взносов родителей.

8. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

9. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2015 - 2020 годы

I этап: проектный – 2015 -2016 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2017-2018 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2019-2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации

«Мое будущее»

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Август 2015	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А.
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2015	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А.
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2015	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А.
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	В течении года	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А.
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	Октябрь 2016	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А.
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в читальных залах.	2015 - 2020	Библиотекарь Субботина Т.В.
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
	Реализация городской программы по профориентации:		
1.	Экскурсии на ОАО «ММК» и другие предприятия города.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А.
2.	Экскурсии в ПУ, ССУЗы	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 классов
3.	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А. классные руководители 9 классов
4.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно в сентябре	Классные руководители 10-11

			классов
5.	Городская акция «Чистый город»	Ежегодно в апреле	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А. Школьный парламент
6.	Участие в городской выставке – конкурсе по технологии «Вышитые фантазии»	Ежегодно	Учитель технологии, Чулкова Т.И.
7.	Участие в городской выставке – конкурсе лучших работ с уроков технологии «Мастер и Мастерница»	Ежегодно	Учителя технологии Чулкова Т.И. Порошин Н.С.
8.	Участие в городском фестивале школьных СМИ «Зоркое сердце»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А.
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация обучающихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями шефствующего предприятия ОАО ММК	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А.
3.	День рождения ММК: - Выставка – конкурс проектов «ММК будущего», посвященная Дню рождения ММК. - Классный час, посвященный дню рождения ММК.	февраль	Учитель ИЗО Ткачева И.В. Классные руководители
4.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя технологии Чулкова Т.И. Порошин Н.С.
6.	Проведение тематических классных часов: - Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). - Профессии моего города (2 классы). - Трудовая родословная моей семьи (3 классы). - Известные люди нашего города (4 классы). - Мир профессий (5 классы). - Как изучить свои способности (6 класс). - Я и моя будущая профессия (7 классы) - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). - Формула успеха - труд по призванию. Проблемы	В течение года	Классные руководители, библиотекарь Субботина Т.В., психолог школы Контеева А.В.

	профессионального самоопределения обучающихся (9 классы). • Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).		
7.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города Магнитогорска	2015 - 2016	Зам директора по ВР Хакиева А.А.
8.	Родительские собрания • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 10 классников. Знакомство с профилями.	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Классные руководители, психолог школы Контеева А.В. администрация
9.	Профессиональная адаптация обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): • Защита проектов «Мир профессий» • Выпуск школьной газеты • Субботники по уборке школьного двора • КТД «Это моя школа» • Выставка «Дары осени»	январь ежемесячно еженедельно 1 раз в полугодие ежегодно	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А. Классные руководители дежурного класса. Классные руководители, зам директора по АХЧ
2.Диагностика и консультирование			

1.	Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов: • «Карта интересов» • «Склонности и профессиональная направленность» • «ДДО» • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Психолог школы Контеева А.В.
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, психолог школы, социальный педагог
3.Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР Шишкина И.А.
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог Александрова Н.В.
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2020	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А.
2.	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2017	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А.
3.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	2020	Заместитель директора по ВР, Хакиева А.А.

Индикативные показатели

№ пп	Показатели	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год
1	Доля выпускников принимающих участие в мероприятиях по профориентации (экскурсии на предприятия, Университетские субботы, Профессорские часы, Ярмарки профессий и др.)	85%	90%	95%	98%	99%
2	Доля выпускников определившихся с выбором профессии	60%	70%	80%	85%	89%
3	Доля выпускников 9-11 классов поступивших в ГОУ НПО от общей численности выпускников	45%	50%	55%	57%	60%
4	Доля учащихся трудоустроенных в летний период, в каникулярное время	10%	15%	20%	22%	25%