

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
города Магнитогорска



**«Моя семья»
программа семейного воспитания
Срок реализации 2016 – 2021 гг.**

Магнитогорск, 2016

Сегодня важнейшей задачей является усиление воспитательного потенциала школы, особое внимание должно быть сосредоточено на создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей, в том случае, когда школьные праздники, концерты, спектакли спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха.

Из проекта Президента РФ Национально-образовательная инициатива «Наша новая школа»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска семейного воспитания «Моя семья»
Основание для разработки	Необходимость совершенствования взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребенка и развития семейного воспитания.
Основные разработчики программы	Администрация МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска
Цели и задачи программы	Цель: создать необходимые условия для формирования духовно-нравственных ценностей на основе социального партнерства с семьей. Задачи: 1. Создание системы работы с молодой семьей по формированию осознанных отношений к обучению и воспитанию ребенка. 2. Совершенствование родительского комитета школы и классных родительских комитетов. 3. Укрепление партнерских отношений семьи и школы. 4. Создание системы профессионального обучения и помощи в воспитании. 5. Активное вовлечение родителей в совместную работу по реализации программы развития школы.
Условия достижения целей и задач программы	1. Наличие творческой группы классных руководителей, 2. Наличие предыдущего положительного опыта по работе с родителями
Основные направления программы	1. Работа с родителями, 2. работа с учащимися, 3. работа с семьей, 4. оказание молодым семьям необходимой помощи в духовно-нравственном и социо- культурном развитии, 5. взаимодействия поколений на основе традиций и семейных ценностей.
Сроки реализации программы	2016-2021 г.г.
Исполнители основных мероприятий программы.	-администрация школы; -родители; -учителя; -психолог; -социальный педагог;

	-родительский комитет
Ожидаемые результаты	<input type="checkbox"/> сформированность единой гражданской позиции учителей и родителей в духовно- нравственном развитии учащихся, их гражданского самосовершенствования; <input type="checkbox"/> создание благоприятных условий для становления молодой семьи; <input type="checkbox"/> снижение количества детей из «семей риска»; <input type="checkbox"/> обеспечение психолого-педагогической, социальной и правовой грамотности учащихся в вопросах создания будущей семьи и будущего осознанного родительства.

1. Пояснительная записка.

Школа и семья – это два социальных института, от согласованности действия, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Однако в условиях экономической и социальной нестабильности, психологических стрессов семья не сориентирована на воспитание детей.

В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги в семье: отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни и сложившиеся социально-экономические условия, не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда не спешно, по-доброму проходит общение детей с родителями.

Отдавая приоритет ведущим институтам социализации, каковыми являются семья, школа и государство, школа выстраивает систему взаимодействия с семьей. Эта система включает в себя институт классных руководителей, органы школьного и классного самоуправления, службу социально-психологической помощи. Социальный педагог и психолог школы работают в тесном контакте с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, осуществляя не только профилактику, но и коррекцию, организует взаимодействие с общественными организациями города, проводит социально-психологические тренинги, консилиумы, советы по профилактике правонарушений.

На протяжении нескольких лет мы изучаем социальный состав, образовательный уровень родителей нашей школы. Преимущественно это служащие, рабочие, домохозяйки, которые имеют возможность уделять большее время детям. Но, тем не менее, и во внешне благополучных семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений. Родители заботятся только о материальном достатке семей, многие не интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе. В результате анализа социального состава семей по различным категориям мы установили устойчивую тенденцию к увеличению количество многодетных, неполных, малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в социально опасном положении, детей, имеющих одного родителя.

Все эти факторы обусловили необходимость создания программы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы. По продолжительности она рассчитана на три года. Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность. Проблематика сегодняшнего взаимодействия школы с социумом состоит из нескольких аспектов и включает в себя:

- работу с органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с общественными организациями;

Законодательные и нормативно-правовые документы включают следующее:

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Семейный кодекс РФ;
- «Национальная доктрина развития образования»;

2. Аналитическая справка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» свободное развитие личности одним из приоритетных принципов государственной образовательной политики. Его реализация возможна лишь при объединении всех заинтересованных лиц. Для процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учениками, самими учениками, школой и семьей в целом. Микроклимат создает среду и поддерживает интерес ребенка к творческой активности, самореализации, творческому росту. Такая среда необходима и в школе, и в семье.

Средняя общеобразовательная школа № 3, является муниципальным образовательным учреждением города Магнитогорска. Она располагается в Ленинском районе города. В настоящее время в 19 классах обучается 451 обучающийся.

В школе создана и эффективно работают службы сопровождения ребенка, которые включают в себя: психолог, социальный педагог, логопед, медицинская сестра.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, внеурочная жизнь детей, развитие системы детского самоуправления, общение за пределами школы, обеспечивало, возможно, более полное и всесторонне развитие личности каждого ребенка, формировало его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

Социальный паспорт школы составлен по результатам анкетного опроса родителей обучающихся, проведенного в сентябре 2016-2017 учебного года. Данное социологическое исследование позволило выявить основные характеристики родителей учащихся такие как:

- образовательный статус;
- профессиональный статус;
- социальный статус;
- семейный статус;
- материальный статус.

3. Цели и задачи

Цель: Создать необходимые условия для формирования духовно-нравственных ценностей, гражданственности, стремления к самосовершенствованию и самореализации на основе социального партнерства с семьей.

Задачи:

1. Создание системы работы с молодой семьей по формированию осознанных отношений к обучению и воспитанию ребенка.
2. Совершенствование родительского комитета школы и классных родительских комитетов.
3. Укреплять партнерские отношения семьи и школы.
4. Создание системы профессионального обучения и помощи в воспитании ребенка.
5. Активно вовлекать родителей в совместную работу по реализации программы развития школы.
6. Совершенствовать управление семейного воспитания, усиливая функции родительского комитета в управлении школой.

4. План работы по реализации программы

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и школы. Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей - длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будут реализованы этапы программы.

Направления деятельности:

Данные блоки программы связаны между собой и дополняют друг друга.

Нормативно-правовой блок.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Разработка программы «Моя семья».	Заместитель директора по ВР Хакиева А.А.	сентябрь 2016г.
2	Разработка соответствующих нормативно-правовых документов.	Администрация	сентябрь 2016г.
3	Подготовка социального паспорта школы, классов.	Заместитель директора по ВР Хакиева А.А., социальный педагог Александрова Н.В., классные руководители.	Ежегодно Сентябрь
4	Разработка положения об общешкольном родительском комитете	Директор школы	Ежегодно сентябрь
5	Знакомство с уставом школы и локальными актами	Администрация	Сентябрь
6	Подготовка пакета документов по социальной поддержке семей малообеспеченных, многодетных.	Социальный Педагог Александрова Н.В.	Ежегодно сентябрь
7	Оформление личных дел	Классные руководители	Сентябрь, май
8	Ведение протоколов родительских собраний.	Секретари родительских комитетов	1 раз в четверть
9	Ведение документации по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	Ответственный за пож.безопасность Порошин Н.С. школьный врач Гореленко Л.П.	В течение года

Организационно - методический блок.

Цель: повышение уровня методической и организационной работы педагогов и родителей.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
	Социальный паспорт классов и школы.	Классные руководители, социальный педагог Александрова Н.В.	1 раз в год Сентябрь
	Подготовка и проведение педсоветов по организации воспитательного взаимодействия.	Администрация	1 раз в четверть
	Изучение: -стилей семейного воспитания; -типов детско-родительских отношений;	Психолог	В течение года
	Изучение активности родителей в школьной жизни.	Классные руководители, заместитель директора по ВР Хакиева А.А.	Постоянно
	Изучение социального заказа семьи.	Администрация Классные руководители	При поступлении в школу, а остальные 1 раз в 3 года

Изучение: <input type="checkbox"/> отношений родителей к школе, <input type="checkbox"/> уровня удовлетворенности школой.	Администрация, классные руководители	2 раза в год
Участие родителей в управлении школой (Совет школы).	Директор школы Орешко В.С.	В течение года
Организация обучающих семинаров по работе учителя с семьей.	Психолог	В течение года
Организация и проведение системы родительских собраний в классах.	Классные руководители	В течение года, 1 раз в четверть
Изучение образа жизни учащегося в семье.	Классные руководители	Ежегодно
Диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом.	Классные руководители	Ежегодно
Индивидуальная работа с родителями: <input type="checkbox"/> собеседование классного руководителя с родителями; <input type="checkbox"/> консультации психолога; <input type="checkbox"/> социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей; <input type="checkbox"/> выбор формы обучения (для детей с ослабленным здоровьем - индивидуальная, по семейным обстоятельствам – экстернат)	Классные руководители Психолог Социальный Педагог Александрова Н.В.Заместитель директора по УВР Богаевская С.Б.	В течение года

Деятельность социально-психологической службы.

Цель: оказание психологического и педагогического содействия родителям учащихся в вопросах обучения и воспитания.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
	Диагностика готовности детей к школе.	психолог	Сентябрь, ежегодно
	Диагностика уровня психолого- педагогической культуры родителей.	заместитель директора по ВР Хакиева А.А., психолог	2 раза в год
	Диагностика социальных условий жизнедеятельности детей.	Социальный педагог Александрова Н.В.	Сентябрь, ежедневно
	Участие психолога и социального педагога в работе родительских собраний: - классных родительских собраний; - общешкольных родительских собраний.	Психолог, социальный педагог Александрова Н.В.	В течение года
	Работа психолога по запросу на классных часах.	Психолог, Классные руководители	В течение года
	Участие психолога в проведении консилиумов.	Психолог школы	1 раз в четверть
	Родительский всеобуч	Заместитель директора по ВР Хакиева А.А., председатель школьного родительского комитета	1 раз в месяц
	Организация обучающих семинаров по работе учителя с семьей.	Психолог школы	2 раза в год
	Организация и проведение системы родительских собраний в классах.	Классные руководители,	1 раз в четверть

		психолог	
	Изучение образа жизни учащихся в семье.	Классные руководители, психолог	В течение года
	Индивидуальные (проблемные и по запросам) консультации учащихся, родителей, педагогов.	Психолог школы	В течение года

Цель: оказание компетентной помощи семьям, оказавшимся в социально-опасном положении, педагогическая защита детей в этих семьях.

Организация воспитательной работы силами родительской общественности.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
	Индивидуальные профилактические беседы.	Классные руководители. Члены родительского комитета	В течение года.
	Организация встреч с инспектором ОДН.	Заместитель директора по ВР Хакиева А.А. социальный педагог Александрова Н.В.	В течение года.
	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тестирование).	Психолог, классные руководители	В течение года
	Обследование жилищно-бытовых условий детей из семей «группы риска»	Психолог, социальный педагог Александрова Н.В.	2 раза в год
	Оказание действенной помощи: <input type="checkbox"/> обеспечение едиными билетами многодетных семей; <input type="checkbox"/> проведение медицинского обследования опекаемых детей из социально незащищенных семей; <input type="checkbox"/> обеспечение горячим питанием; <input type="checkbox"/> оформление необходимой документации для выплаты пособий и т.д.; <input type="checkbox"/> защита прав детей через представительства школы в судебных процессах;	Школьный врач Гореленко Л.П. Социальный Педагог Александрова Н.В. Администрация,	Постоянно
	Взаимодействие с органами соцзащиты, опеки, ОДН, КДН.	Социальный Педагог Александрова Н.В.	Постоянно
	Работа Совета профилактики	Социальный педагог Александрова Н.В. заместитель директора по ВР Хакиева А.А.	1 раз в месяц
	Работа по программе «Жизнь без наркотиков» по профилактике асоциального поведения и употребления психо-активных веществ.	Социальный педагог Александрова Н.В., заместитель директора по ВР Хакиева А.А.	Постоянно

Диагностика и мониторинг

Этапы	Обследуемые параметры	Методики, формы диагностики
Организационно-методический этап (сентябрь 2016 г.)	Определение направлений, форм работы, субъектов программы	Оформление программы, формирование нормативно правовой базы
	Условия реализации программы	<input type="checkbox"/> Социальный паспорт школы <input type="checkbox"/> Банк данных о семьях учащихся школы <input type="checkbox"/> Проведение педсоветов в рамках работы по реализации программы
	Готовность педагогического коллектива к реализации программы	<input type="checkbox"/> Проект воспитательной системы школы в текущем году <input type="checkbox"/> Планы воспитательной работы классных руководителей <input type="checkbox"/> Анализ методических разработок по направлениям программы
Диагностический этап (октябрь - ноябрь 2016г.)	<input type="checkbox"/> Уровень воспитанности учащихся <input type="checkbox"/> Правовая <input type="checkbox"/> Методическая подготовка классных руководителей по вопросам партнерства с семьей.	<input type="checkbox"/> психологическая, социальная грамотность в семейных вопросах родителей <input type="checkbox"/> Анкетирование родителей <input type="checkbox"/> Анкетирование классных руководителей. <input type="checkbox"/> Формирование банка методических рекомендаций.
Этап развития (декабрь 2016 - декабрь 2020г.)	Уровень организации форм и методов работы по программе	Самоанализ мероприятий
Этап оптимального функционирования (январь 2021 – март 2021г.)	<input type="checkbox"/> Уровень воспитанности учащихся <input type="checkbox"/> Востребованность программы родителями	Анкетирование родителей.
Этап анализа (апрель - май 2021г.)	Реализация программы	Анализ и перспективы реализации направления воспитательной работы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приобретение родителями навыков социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- получение родителями практических знаний в деле воспитания детей;
- активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески.

Индикативные показатели

№ пп	Показатели	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	Доля семей «группы риска» получивших педагогическую, психологическую, социальную помощь.	20%	25%	27%	270%	30%
2	Доля учащихся прошедших социально-психологическую реабилитацию в центре социальной помощи семье и детям	7%	8%	9%	10%	12%
3	Кол-во учащихся из малообеспеченных семей, охваченных горячим питанием	20%	22%	22%	25%	26%
4	Доля учащихся принимающих участие в профилактической акции «Защита»	97%	98%	99%	99%	100%
5	Количество родителей, принимающих участие в управлении и развитии школы	19%	22%	24%	27%	29%