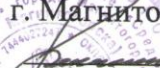


Управление образования
Администрации города Магнитогорска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
города Магнитогорска

УТВЕРЖДЕНО

директором МОУ «СОШ №3»
г. Магнитогорска

 / В.С. Орешко

Приказ № 127-П от 30.08.17

Рассмотрено и принято на

Педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2017

**Программа формирования экологической культуры здорового и
безопасного образа жизни
на уровне начального общего образования МОУ «СОШ №3»
города Магнитогорска**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка
- II. Модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
- III. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
 - 3.1. Здоровье сберегающая инфраструктура школы
 - 3.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся
 - 3.3. Организация физкультурно-оздоровительной и просветительской работы
 - 3.4. Реализация дополнительных образовательных программ
 - 3.5. Методическая работа с педагогами, просветительская/совместная работа с родителями
- IV. Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся

I. Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования (далее - Программа) – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Данная Программа является продолжением Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- Программы развития школы до 2015 года;
- Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Магнитогорска.

В программе учтены такие факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья детей, как:

- неблагоприятные экологические, сложные социально-экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся от первого к последнему году обучения;
- особенности психологического и физиологического развития детей подросткового возраста.

Программа обеспечивает формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через урочную, внеурочную деятельность, систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, комплексов спортивной подготовки;
- выполнение здоровьесберегающего режима дня, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- развитие культуры здорового питания, соблюдение правил личной гигиены;

- осознание взаимосвязи физического, психического, социального, нравственного здоровья;
- формирование умения противостоять негативным факторам, влияющим на здоровье.

Исходя из этого, **целью** работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования является формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**, сгруппированных по трем уровням:

в области формирования личностной культуры:

- сформировать способность составлять рациональный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок, знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- сформировать представление о необходимой двигательной активности и правилах закаливания;
- обучить навыкам оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- развить осознание необходимости правильного питания как необходимого фактора сохранения здоровья;

в области формирования социальной культуры:

- развить коммуникативные навыки подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развить интерес к народным традициям, связанным с правильным питанием и укреплением здоровья;
- сформировать навыки управления эмоциональным состоянием и поведением, умение оценить свое состояние, поступки, а так же поступки других людей;
- сформировать умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
- развить умения адекватно поступать в чрезвычайных и стрессовых ситуациях;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
в области формирования семейной культуры:
- формирование умения рационально организовывать свободное время;
- развитие осознанного отношения к семейным ценностям, сохранению здоровья родных и близких;
- формирование доверия к деятельности медучреждений, своевременное обращение к врачам.

Программа разработана на основе принципов научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационно безопасности и практической целесообразности.

Учитывая то, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская/совместная работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеучебной деятельности, а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности подростка, формирование его социальной компетентности.

Исходя из этого, программой определены следующие **воспитательные результаты**:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, знание единства и различных видов здоровья человека: физического, психологического, социального;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резкое негативное отношение к употреблению психоактивных веществ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских, проектных работ по проблемам сохранения и укрепления здоровья.

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся основной школы направлены на выполнение миссии школы в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей – здоровье.

II. Модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и формированию нравственных устоев.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- целеполагающего;
- организационно-содержательного;
- диагностико-результативного;
- функционального.

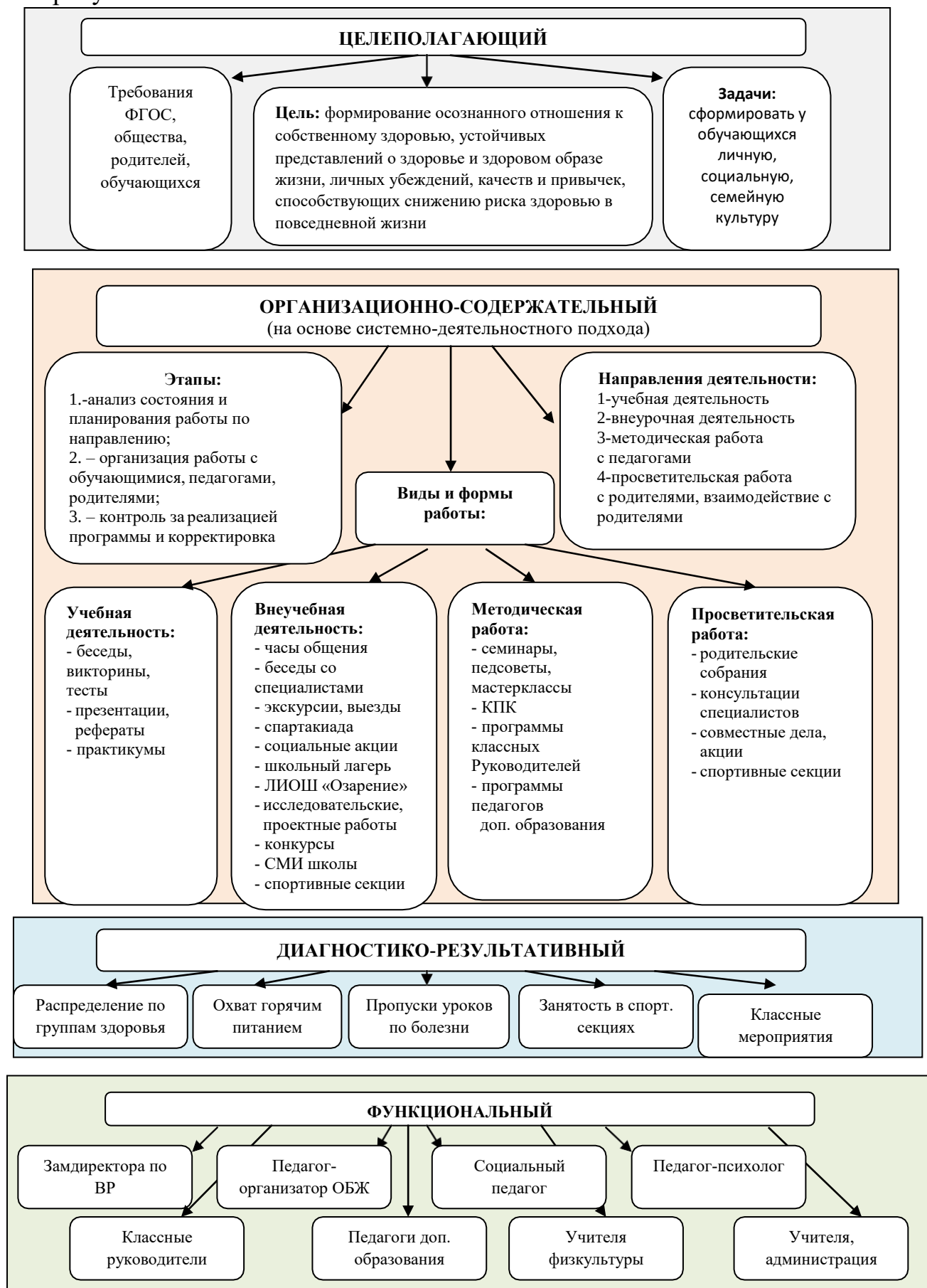
Целеполагающий компонент разработанной модели представлен:

- а) требованиям государства, общества и родителей к организации работы образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования;
- б) целью работы школы в рассматриваемом направлении;
- в) задачами, стоящими перед школой в условиях реализации нового образовательного стандарта.

Организационно-содержательный компонент представлен этапами и направлениями деятельности участниками образовательного процесса по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, а также отражает типовые виды и формы работы по данной проблеме. Содержательный компонент модели представляет собой алгоритм действий педагогического коллектива по решению поставленных задач на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Диагностико-результативный компонент рассматривается через критерии оценки сформированности компетентностей обучающихся основного общего образования. Функциональный компонент определяет функции отдельных специалистов школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся основной школы.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена на рисунке 1.



III. Структура системной работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Структура системной работы МОУ «СОШ №3» города Магнитогорска по формированию здорового и безопасного образа жизни представлена на рисунке 2 в виде пяти блоков, содержательное наполнение которых представлено ниже.



3.1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы

Здоровьесберегающая инфраструктура школы описана следующими положениями.

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, а именно: здание и помещение школы оборудованы пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения, имеются запасные выходы, тревожная кнопка, ежегодно проводится инструктаж с сотрудниками школы по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Расписание, соответствующее нормам санитарно-гигиенических правил, составлено с учетом, что уроки начинаются в 8:30 и заканчиваются в 14:20. Внеурочная деятельность в форме объединений, секций реализуется с 15:00.

Школьная столовая, рассчитанная на 200 мест, имеет современное оборудование, что позволяет организовать 2-х разовое горячее питание обучающихся. Питьевой режим обеспечивается за счет питьевых фонтанчиков на этажах.

В школе 30 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием и мебелью. Во всех кабинетах соблюден режим освещенности. Имеется актовый зал, совмещенный со столовой, библиотека, игровая, тренажерный зал, компьютерный класс, спортивная и игровая площадки. Два спортивных зала, оборудованные игровым спортивным инвентарем, позволяют проводить 3 урока физической культуры в неделю. Медицинский блок, состоящий из процедурного и смотрового кабинетов, имеет лицензию.

В образовательном учреждении работают опытные социальный педагог, педагог ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3.2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования направлена на:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- создание «ситуации успешности» для каждого обучающегося;
- создание условий для снятия перегрузки, оптимального чередования труда и отдыха.

Данный вид деятельности школы отражен в следующих положениях.

В школе соблюдены санитарно-гигиенические требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (по учебному плану школы учебная нагрузка составляет 10 часов в неделю). Во внеурочное время реализуются дополнительные образовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности.

Используются методы и методики обучения, учитывающие возрастные особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Новые педагогические технологии обучения проходят тщательное изучение с позиции здоровьесбережения подростков (технологии дифференцированного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии).

Организована работа службы медико-социально-психологического сопровождения образовательного процесса по вопросам учета индивидуальных особенностей развития детей, сопровождения обучающихся, в период высоких интеллектуально-эмоциональных нагрузок, помощи в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с учащимися организована по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений среди подростков;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика дорожного травматизма;
- поведение в чрезвычайных ситуациях.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, который получил подросток вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности, а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности.

В программе определены основные виды и формы работы с обучающимися, обеспечивающие достижение планируемых познавательных и личностных результатов выпускников на ступени основного общего образования, представленные в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Планируемые результаты в зависимости от видов и форм учебной деятельности

№	Учебная деятельность (виды и формы)	Планируемые результаты (познавательные)	
		Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1.	Изучение программ отдельных учебных предметов, курсов	правилам здорового и безопасного образа жизни, сохранению экологической безопасности	соблюдать правила гигиены и безопасного поведения в обществе, распределять учебную и физическую нагрузку
2.	Программа изучения ПДД	правилам безопасного передвижения по дорогам	правильно оценивать ситуацию на дорогах города, соблюдать ПДД
3.	Занятия физической культурой	основам физической культуры и спорта	организовывать двигательный режим, развить заинтересованность в регулярной физической нагрузке
4.	Инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, действиях по ЧС.	правилам безопасного поведения на дорогах, действий с огнем, правилам действий в ЧС	организовать безопасную жизнедеятельность самого себя и окружающих, принимать правильные решения при ЧС
5.	Исследовательские, проектные работы	правилам здорового образа жизни и экологической безопасности	самостоятельности в работе с информацией, навыкам публичного выступления
6.	Физминутка, пятиминутки безопасности	организовывать режим труда и отдыха, правилам безопасности на улице и дома	разумно распределять учебную нагрузку, обучиться приемам снятия усталости и напряжения, сознательно относиться к сохранению собственной безопасности и здоровья

Таблица 2

**Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм
внеурочной деятельности**

№	Внеурочная деятельность (виды и формы)	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и часы общения	понятие о правилах здорового и безопасного образа жизни	представлений об основных компонентах культуры здоровья и экологической безопасности
2.	Встречи с представителями МВД, ОГПН, службы спасения	понятие о ценности своего здоровья и безопасности, здоровья и безопасности семьи и окружающих	представлений о влиянии позитивных и негативных факторов жизни на здоровье, отрицательного отношения к вредным привычкам
3.	Спартакиада школы, занятия по ОФП, спортивные секции, проведение соревнований	понятие о необходимости физических занятий, развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива обучающихся, родителей, учителей	привычки рациональной физической нагрузки, снятия интеллектуально-эмоционального напряжения за счет занятий спортом
4.	Социально-педагогические, ролевые игры, тренинги	знание о собственных особенностях психологического развития, умение выстраивать отношение со сверстниками и взрослыми	навыки позитивного общения, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, умение противостоять негативным факторам, влияющим на здоровье и экологию
5.	Индивидуально-профилактическая работа с детьми «группы риска»	навыки здоровьесберегающего взаимодействия со сверстниками	ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих
6.	Организация и проведение акций «Мы за здоровый образ жизни», «Внимание-дорога»	навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми,	негативного отношения к факторам, разрушающим здоровье, позитивного отношения к здоровому образу жизни, коммуникативной компетентности
7.	Проведение соревнований, спортивных игр, выступлений для обучающихся начальной школы обучающимися основной школы	самостоятельный социальный опыт пропаганды здорового образа жизни	коммуникативной компетентности, ценностного отношения к укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих
8.	Выезды в ДООК (тур выходного дня, Лесная школа), организация профильных смен в ДОО, трудовой отряд молодежи	навыки соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни, коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила экологической безопасности	коммуникативной компетентности, ценностного отношения к укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих
9.	Программа «Рациональное питание»	навыки правильного питания	собственного социального опыта по сохранению и укреплению здоровья
10.	Страничка «Территория твоей безопасности»	навыки безопасного поведения и взаимодействия со взрослыми и детьми	ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья

3.3. Организация физкультурно-оздоровительной и просветительской работы

Физкультурно-оздоровительная, просветительская работа в школе направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление здоровья подростков, обеспечение рационального двигательного режима, формирование привычек здорового образа жизни обучающихся.

Таблица 3

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Ведение дневника самоконтроля	умение оценить свое состояние здоровья, применять приемы восстановления самочувствия
2.	Организация спортивных секций учителей и обучающихся	ценностное отношение к сохранению здоровья, понимание значимости физической нагрузки, умение выстраивать позитивные отношения со сверстниками и взрослыми
3.	Участие в акциях «Мы за здоровый образ жизни!», «Внимание – дорога!» и т.д.	опыт пропаганды правил здорового и безопасного образа жизни, негативного отношения к факторам, разрушающим здоровье
4.	Участие в спартакиаде школы, соревнованиях районной и городской спартакиады	ценностное отношение к сохранению здоровья, умение организовать рациональные физические нагрузки, коммуникативные навыки
5.	Организация старшеклассниками соревнований и выступлений для обучающихся младших классов	самостоятельный социальный опыт пропаганды здорового образа жизни, коммуникативная компетентность, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих
6.	Встречи с сотрудниками МВД, ОГПН, службы спасения, медицинских учреждений	ценностное отношение к собственному здоровью, негативного отношения к факторам, разрушающим здоровье
7.	Выезды в ДООК на тур выходного дня	навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, ценностное отношение к укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих
8.	Психолого-педагогические тренинги	знание о собственных особенностях психологического развития, умение выстраивать отношение со сверстниками и взрослыми
9.	Посещение спортивно-оздоровительных комплексов	ценностное отношение к сохранению здоровья, умение организовать рациональные физические нагрузки, коммуникативные навыки
10.	День безопасности (учебная эвакуация)	умения действовать в чрезвычайных ситуациях

**Просветительско-воспитательная работа с обучающимися на ступени основного
общего образования**

№	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Урочная деятельность	- беседы, рассказы, лекции, рефераты, творческие работы на уроках природоведения, биологии, химии, ОБЖ, физической культуры, технологии;
		- физминутки, пятиминутки безопасности, инструктажи;
		- изучение правил дорожного движения;
2.	Внеурочная деятельность	- тематические беседы и часы общения, встречи с представителями МВД, ОГПН, службы спасения;
		- спартакиада школы, занятия по ОФП;
		- акции «Мы за здоровый образ жизни», «Внимание-дорога» и т.д.;
		- врачебно-педагогический контроль, показатели физического развития, листы здоровья;
		- памятки по правилам безопасного поведения;
		- дневник самоконтроля;
		- школьные и классные праздники;
		- выезды в ДООК на тур выходного дня, экскурсии;
		- посещение СОК;
		- учебная эвакуация;
		- школьный лагерь, трудовой отряд молодежи;
3.	Внешкольная деятельность	- спартакиада района, города;
		- участие в конкурсах по пропаганде ПДД, пожарной безопасности;
		- экскурсии по городу, в ПЧ;
		- диспансеризация обучающихся;
		- занятость в системе дополнительного образования (спортивные секции);
		- выезды в ДООК на тур выходного дня;
		- организация профильных смен летом в ДООК (ЛИОШ);
		- информация на сайте школы, в школьной газете;
4.	Дополнительные образовательные программы	- «Ты пешеход и пассажир», «Школа светофорных наук»
		- «Олимпийские надежды»
		- «Хореография»
		- «Тхэквондо»

3.4. Реализация дополнительных образовательных программ

В образовательном пространстве школы особое место занимают программы внеурочной деятельности (дополнительные образовательные программы), которые направлены на формирование у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и здорового образа жизни, представленные в таблице № 5. Данные программы предусматривают различные формы организации занятий, проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, участие в городской спартакиаде школьников.

Таблица 5

Планируемые личностные результаты, достигаемые в ходе реализации дополнительных образовательных программ

№	Дополнительная образовательная программа	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	«Ты пешеход и пассажир»	Обучающиеся изучат правила пожарной безопасности и дорожного движения, приобретут навыки безопасного образа жизни. Будут сформированы навыки представления проекта, публичных выступлений перед аудиторией разного возраста.
2.	«Олимпийские надежды»	Навыки здорового образа жизни и потребность в регулярных занятиях физической культурой, личностные и командные результаты
3.	«Хореография»	Навыки здорового образа жизни и потребность в регулярных занятиях физической культурой, личностные и командные результаты
4.	«Тхэквондо»	Изучение правил спортивных дисциплин, участие в соревнованиях, навыки здорового образа жизни и потребность в регулярных занятиях физической культурой, личностные и командные результаты

3.5. Методическая работа с педагогами и просветительская/совместная работа с родителями

Методическая работа с педагогами и специалистами школы направлена на повышение квалификации учителей, их профессиональной компетенции. Данная деятельность ведется через ШМО учителей и классных руководителей и отражена в таблице № 6.

Просветительская и совместная работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие планируемые личностные результаты обучающихся на ступени основного общего образования, при этом программой предусматриваются и результаты совместной работы с родителями (таблица № 7), как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья. У участников образовательного процесса должна быть сформирована следующая установка на здоровый образ жизни: «Здоровье – это вершина, на которую каждый должен подняться сам».

Таблица 6

Особенности методической работы с педагогами по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№	Направления просветительской и методической работы	Реализация специфической деятельности	Совместная деятельность
1.	Школьные методические объединения учителей - предметников	- использование здоровьесберегающих технологий на уроках; - рациональное использование ИКТ; - разработка рабочих программ по предметам «Биология», «ОБЖ», «технология», «Физическая культура».	- участие в проведении городских семинаров по здоровьесбережению; - составление паспорта кабинета; - организация и участие в акциях «За здоровый образ жизни!»; - организация трудового отряда молодежи; - осуществление диагностики и оценки результатов работы по программе формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
2.	Школьное методическое объединение классных руководителей	- ведение социального паспорта класса; - планирование оздоровительной работы с обучающимися; - анализ карт здоровья обучающихся; - организация горячего питания обучающихся; - организация профилактической работы с обучающимися; - координация со специалистами здравоохранения, МВД и т.д. - организация взаимодействия с родителями.	- страничка «Территория твоей безопасности» на сайте школы; - публикация анонсов и результативности участия детей в мероприятиях по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на сайте школы, в школьной газете.

Планируемые личностные результаты работы с обучающимися и их родителями по формированию культуры здорового образа жизни

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные). У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам	положительная мотивация, позитивное взаимодействие со взрослыми	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребенка со стороны семьи и школы
2.	Консультации специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения для родителей	бесконфликтное общение в классе и в семье, потребность безбоязненного обращения за помощью к учителям и специалистам	Коррекция поведения детей
3.	Конференции родителей, учителей и обучающихся	осознание значимости образовательного процесса, умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	Организация созидающего образовательного пространства школы, выстраивание позитивного взаимоотношения учителей и родителей
4.	Организация страницы для родителей на сайте школы	понимание значимости бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	Повышение педагогической компетентности родителей, согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребенка со стороны семьи и школы
5.	Совместное проведение акций «Внимание – дорога!», спортивных соревнований, выездов выходного дня, праздников	понимание значимости бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	Организация созидающего образовательного пространства школы, выстраивание позитивного взаимоотношения учителей, обучающихся и родителей
6.	Представление результатов совместной деятельности детей и родителей на страницах сайта классов и школы	навыки представления опыта развития здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к необходимости сохранения и укрепления здоровья	Организация созидающего образовательного пространства школы, выстраивание позитивного взаимоотношения учителей, обучающихся и родителей
7.	Уроки «Крупницы опыта»	навыки позитивного общения со взрослыми	Выстраивание позитивного взаимоотношения учителей, обучающихся и родителей
8.	Родительские собрания, консультации классных руководителей	формирование позитивного отношения к необходимости сохранения и укрепления здоровья	Повышение педагогической компетентности родителей, согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребенка со стороны семьи и школы

IV. Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся

Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся разработаны службой социально-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе анализ результатов проведенного мониторинга, проведенного в школе по следующим направлениям:

- распределение обучающихся по группам здоровья,
- охват горячим питанием,
- пропуски обучающимися уроков по болезни,
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования,
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.

Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме наблюдений, анкетирования, опросников, тестирования.

Заключение

Структура программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования является логическим продолжением программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальной ступени образования МОУ «СОШ № 3» города Магнитогорска. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы, с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и включает четыре раздела, раскрывающих ее основное содержательно-процессуальное наполнение, учитывающих особенности самого образовательного учреждения.

Модель организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды, учитывая сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев. При выборе типа модели была учтена выстроенная в МОУ «СОШ №3» города Магнитогорска структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение ресурсов социальных партнеров. Структурно-функциональная модель организации культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования состоит из четырех компонентов (целеполагающего, организационно-содержательного, диагностико-результативного, функционального).

Особое внимание уделено раскрытию критериев оценки уровней сформированности компетенций обучающихся основной школы.