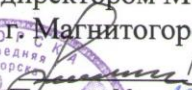


Управление образования
Администрации города Магнитогорска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
города Магнитогорска

УТВЕРЖДЕНО

директором МОУ «СОШ №3»

г. Магнитогорска

 / В.С. Орешко

Приказ № 127-П от 30.8.2017

Рассмотрено и принято на

Педагогическом совете

Протокол № 1 от 20.08.2017



Программа
духовно-нравственного развития и воспитания
на уровне начального общего образования
МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска

1.Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения.

Данная Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся начальной школы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям

российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности, что обеспечит:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Центр детского творчества Ленинского района, станции юных натуралистов, детско-юношеского туризма и экскурсий, учреждения культуры и спорта, музеи и выставочные залы города Магнитогорска.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете

ее выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- гуманный, уважающий устои и традиции представителей других культур и религий;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- воспринимающий красоту в природе, поступках людей, способный к творческой самореализации в пространстве школы, семьи, общества;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа содержит шесть разделов:

Первый раздел – «Цель и общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования»;

Второй раздел – «Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования»;

Третий раздел – «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования»: – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования»: – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на ступени начального общего образования»: – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

Шестой раздел – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего

образования»: - определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

Раздел 1. Цель и общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный **национальный идеал** личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Таким образом, **целью** современного отечественного образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе

представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Совместные усилия институтов общества направлены на достижение современного воспитательного идеала.

Раздел 2. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

Ценность мира – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности. **Ценность любви к Родине, народу** – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству. **Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулированы следующие **базовые национальные ценности**:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Раздел 3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования

В соответствии с поставленной целью духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования мы выделяем следующие направления и ценностные основы:

<i>Направления</i>	<i>Ценности</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Ценность Отечества: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Ценность труда: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни; здоровье нравственное, психическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Ценность природы: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Ценность культуры: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Раздел 4. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования

Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи I уровня

Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

Представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультурная среда
Уроки истории и обществознания	Кружки и занятия по предмету	Кл. час «Страницы истории» Кл. час «Символика Российского государства» Кл. час «Символика субъектов Российского государства» Кл. час «Политическое устройство Российского государства»	Родительское собрание «Гражданственность» Родительское собрание «Документ, гражданин» Родительское собрание «Человек. Государство. Закон» Внеурочные занятия с приглашением родителей	Городская акция «День народного единства – 4 ноября» 12 июня – День России. День – конституции РФ.	Экскурсии в музеи

Задачи II уровня

Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультур ная среда
Уроки истории и обществ ознания	Кружки и занятия по предмету	Кл.час «Страницы истории России» Кл.час «Малая Родина. Отечество» Кл.час «Урал в истории России» Клчас «Защитники Отечества» Кл.час «Погиб, исполняя воинский долг»	Родительско Е собрание «Ты тоже родился в России» Родительско Е собрание «Отчизны верные сыны» Кружки по интересам ведут родители	Акция «9 мая» Участие в Параде, посвященному Дню Победы	Экскурсии в музеи и на предприятия

Задачи III уровня

Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательное учреждение;

Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

Любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

Уважение к защитникам Родины;

Умение отвечать за свои поступки, негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязательств.

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультур ная среда
Уроки истории и обществ ознания	Кружки и занятия по предмету	Кл.час «История государствен ных праздников» Кл.час «Современные защитники Родины» Кл.час «Уважение к старшим	Родительское собрание «От клинки и штыка до могучих ракет» Родительское Собрание «Есть ли будущее у России» Родительское	Лекция «Давайте понимать друг друга с полуслова» Беседа «Мой мир –моя семья»	Экскурсии в музеи

		поколениям»	собрание «Семейные ценности» Кружки по Интересам ведут родители		
--	--	-------------	--	--	--

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи I уровня:

Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

Представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте,

в общественных местах, на природе;

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультур ная среда
Литерат урное чтение Окружа ющий мир	Курс внеурочной деятельност и «Школа этикета»	Классные часы: «Доброе слово, что ясный день» «Сказка об этикете» «Если радость на всех одна» «Мои классные друзья» «О дружбе мальчиков и девочек» Конкурсы рассказов, сказок.	Родительский лекторий «Психологически е особенности первоклассников » Родительское собрание «Как по-настоящему любить детей» Совместные праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля.	Утренник «Мамины глаза, папина улыбка». Праздник «Рождественски е колядки». Праздничное поздравление педагогов и родителей.	Экскурсия По школе. Экскурсия по району. Посещение театров, филармоний, дома кино.

Задачи II уровня:

Уважительное отношение к родителям, старикам, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

Бережное и гуманное отношение ко всему живому;

Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

Стремление избежать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;

умение признаться в плохом поступке и анализировать его.

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультур ная среда
Литературное чтение Окружающий мир	Курс внеурочной деятельности и «Школа этикета»	«Подари другому радость». «От чего зависит настроение». «Общее и особенное». Для мальчиков и девочек». Защита соцпроекта «Делаем газету». Конкурс «Подарок классу». Час общения «Бабушкины рассказы о детстве».	Родительский лекторий «Психологические особенности первоклассников» Родительское собрание «Как по-настоящему любить детей» Совместные праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля.	Утренник «Мамины глаза, папина улыбка». Праздник «Рождественские колядки». Праздничное поздравление педагогов и родителей.	Экскурсия По школе. Экскурсия по району. Посещение театров, филармоний, дома кино.

Задачи III уровня:

Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
Представления о взаимном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультур ная среда
Русский язык, Окружающий мир	Курс внеурочной деятельности и «Умники и умницы»	Классные часы: «Дружим с добрыми словами». «Когда рядом много людей».	Игра «Семейный турнир». Родительское собрание «Отношение к родственникам».	«Святая пасха». «Троица». Фестиваль «Моя многонациональная школа».	Экскурсия В краеведческий музей. Шефская работа в детских садах.

•		«Тепло Родного дома». Час общения «Помоги понять себя». Тренинговое занятие «Скажи себе нет». «Я хочу помочь людям».	Родительский лекторий «Дети и психологическая установка родителей». Консультация для родителей «Влияние компьютера, телевизионных передач и рекламы на наших детей».		Помощь ветеранам в микрорайоне. Экскурсии в приюты для животных.
---	--	--	--	--	--

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи I уровня

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
элементарные представления об основных профессиях.

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультурная среда
Технология	Курс внеурочной деятельности и «Волшебная бумага», «Золотая иголочка»	Кл. час «Учиться – значит трудиться» Беседа «Что значит быть бережливым» Кл. час «Загадки о профессиях» «Клуб веселых мастеров» Беседа по книге В. Маяковский «Кем быть»	Родительское собрание «Мама заболела» – о трудовом воспитании в семье и гуманизме. Родительское собрание «Роль личного примера в воспитании детей»	«Святая пасха». «Троица». Фестиваль «Моя многонациональная школа». проект «Наш двор» - посадка цветов на клумбах школьного двора . 22 апреля «День земли». Проект «Новогодние игрушки»	Экскурсии На предприятия в районе школы, экскурсии в музей предприятий: музей ММК, музей Треста Магнитострой, музей МВД и другие

Задачи II уровня

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультурная среда
Технология	Занятия внеурочной деятельности и по предмету	Кл. час «Что Я сделал своими руками» Беседа «Как рубашка в поле выросла» Придет пора, настанет час, и мы трудиться будем Кл. час «Все работы хороши – выбирай на вкус» Праздник в городе мастеров» Кл. час «Какие бывают профессии»	Родительское собрание «Воспитание трудолюбия. Распределение Обязанностей в семье». Родительское собрание «О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников» Кружки по интересам ведут родители Выращивание цветов для украшения кабинета акция «Жилье птицам» - совместная работа с родителями	Трудовой десант Проект «Наш двор» полив цветов на клумбах школьного двора акция «Чистота спасет мир» 22 апреля «День земли» Проект «Новогодняя суэта» Рейды чистоты	Экскурсии на предприятия в районе школы, экскурсии в музей предприятий: музей ММК, музей Треста Магнитострой, музей МВД и другие

Задачи III уровня

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультурная среда
---------	------------	-------------------------------------	-----------------------------	-------------------	-----------------------------------

Технология	Занятия внеурочной деятельностью и по предмету	Беседа «Труд людей вокруг нас» Беседы о народных умельцах «Что умеют делать золотые руки»	Родительское собрание «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности личностных качеств Родительское собрание «Отцы и дети» – рассказ о профессиях.	Трудовой десант Проект «Наш двор» полив цветов на клумбах школьного двора акция «Чистота спасет мир» 22 апреля «День земли» Проект «Новогодняя суета» Рейды чистоты	Экскурсии на предприятия в районе школы, экскурсии в музей предприятий: музей ММК, музей Треста Магнитострой, музей МВД и другие
------------	--	---	---	--	--

Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи I уровня

Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

Элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека;

Элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультурная среда
Уроки биологии и химии	Занятия внеурочной деятельностью и по предмету	Кл. час «Дружи с водой» Кл. час «Как следует питаться» Кл. час «Настроение» Кл. час «Вредные привычки» Кл. час «Как закаляться» Кл. час «Почему мы боеем?» Кл. час «Кто нас лечит»	Родительское собрание «Как сделать Сон полезным?» Родительское собрание «Поведение в школе» Родительское собрание «Как правильно вести себя на воде» Кружки по интересам ведут родители	Проект «Скажи нет вредным привычкам» День здоровья Спортивные соревнования	Экскурсии, походы, турниры, соревнования, выезд ГЛЦ «Металлург – Магнитогорск», «Абзаково»

		и что нужно знать о лекарствах»			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Задачи II уровня

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования и творчества;

Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных мероприятиях.

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультур ная среда
Уроки биологии и химии	Занятия внеурочной деятельности и по предмету	Кл. час «Чего не Надо бояться» Кл. час «Чем заняться после школы» Кл. час «Как выбрать друзей» Кл. час «Личная гигиена» Кл. час «Режим дня»	Родительское собрание «Личная гигиена в семье» Родительское собрание «Выбор спортивной секции для своего ребенка» Родительское собрание «Что делать, если не хочется в школу» Кружки по интересам ведут родители	Проект «Мой режим дня» Проект «ЗОЖ» Спортивные соревнования	Экскурсии, походы, турниры, соревнования , выезд ГЛЦ «Металлург – Магнитогорск», «Абзаково»

Задачи III уровня

Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультур
---------	------------	---------------------------	--------------------------------	----------------------	-----------------------------

		руководителя			ная среда
Уроки биологии и химии	Занятия внеурочной деятельностью и по предмету	Кл.час «Как помочь сохранить себе здоровье» Кл.час «Что зависит от моего решения?» Кл.час «Злой волшебник табак» Кл.час «Злой волшебник алкоголь» Кл.час «Умей сказать нет»	Родительское собрание «Вредные привычки» Родительское собрание «Мы одна семья» Родительское собрание «Помоги себе сам» Кружки по интересам ведут родители	Проект «Скажи «НЕТ!» Проект «Я здоровье берегу – сам себе помогу» Спортивные соревнования	Экскурсии, походы, турниры, соревнования, выезд ГЛЦ «Металлург – Магнитогорск», «Абзаково»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи I уровня:

сформировать бережное отношение к растениям и животным

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультурная среда
Изучение учебных дисциплин (Окружающий мир, литературное чтение, Изо, музыка, технология)	Проведение предметных недель	- Встречи со специалистами и (биологи); - Организация выставки: Редкие и исчезающие животные и растения Урала	Участие в экологической деятельности по месту жительства; Создание цветочных клумб; Изготовление кормушек, скворечников	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	Туристические походы; - Акция «Чистый город», «Маленький принц Земли», «Планета – мой дом»

Задачи II уровня

Развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Усвоить элементарный опыт природоохранной деятельности

Задачи III уровня

Сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи I уровня

Получение элементарных знаний об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России;

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;

Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультурная среда
Уроки музыки и изобразительного искусства	Занятия внеурочной деятельностью и данной направленности	Кл. час «Красота истинная и искусственная» » Беседы и наблюдения «Лицо человека» «Фигура человека» «Душа человека» «Дела человека» Занятие-Практикум «Как опрятно одеваться» Конкурс инсценированных сказок	Родительское собрание «Родная речь, ее роль в первые годы» Участие в проведении музыкального часа «Песни из любимых мультфильмов» Участие в проведении Новогоднего праздника	Выставка «Фантазии осени. Чудеса из лукошка» Праздник Осени Масленица Проект «Новогодняя открытка»	Посещение театра «Буратино», детской картинной галереи, Дома кино, театра им. А.С. Пушкина, краеведческого музея

Задачи II уровня

Представление о душевной и физической красоте человека;

Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

Интерес к чтению, произведениям искусств, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

Интерес к занятиям художественным творчеством.

Задачи III уровня

Умение видеть красоту природы, труда и творчества;

Стремление к опрятному внешнему виду.

Отрицательное отношение к некрасивым поступкам, различать добро и зло, созидательное от разрушительного.

Виды и формы деятельности

Урочная	Внеурочная	Деятельность классного руководителя	Взаимодействие с родителями	Общешкольные дела	Внешкольная социокультур ная среда
Уроки музыки и изобрази тельного искусств а	Занятия внеурочной деятельност и данной направленно сти	Кл.час «Великие русские художники» Кл.час «Великие русские композиторы» Занятие- практикум «Что такое красивый поступок» Встречи с людьми творческих профессий Вечер отдыха «Русские национальные игры» Музыкальная игра «Угадай мелодию»	Родительское собрание «Культура общения с компьютером » Создание презентации «Магнитогорс кие поэты и писатели» Участие в проведении выставки детского творчества «Волшебный мир руками детей»	Праздник хороших манер Конкурс «Минута славы» Фотоконкурс «Природы родного края» Книжная неделя Проект «Наш класс» (художествен ное оформление кабинета)	Посещение театра «Буратино», детской картинной галереи, Дома кино, театра им.А.С. Пушкина, краеведческо го музея, театра оперы и балета, выставок

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Создание школьной среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности гимназии.

А) В школе организованы подпространства:

- тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе;
- рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков;
- спортивный зал;

- актовый зал для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов позволяющие учащимся:
- изучать символы российской государственности и символы родного края;
- организовывать и проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

Б) В школе реализуются следующие программы:

Целевая программа «Здоровье» предполагает создание условий, способствующих формированию и сохранению здоровья обучающихся и педагогов школы и комплекса профилактических мероприятий.

Программа воспитательной работы школы

Программы внеурочной деятельности школьников:

Общеинтеллектуальное направление: «Умники и умницы», «Авиамоделирование», «Занимательная математика»

Общекультурное направление: «Топотушки», «Музыкальная мастерская»

Духовно – нравственное направление: «Школа этикета», «Культура народов России», «Истоки»

Социальное направление: «Мастерица», «Школьный редактор», «Волшебная бумага», «Золотая иголочка»

Спортивно – оздоровительное направление: «Олимпийские надежды», «Ты пешеход и пассажир», «Хореография», «Тхеквондо».

В общешкольный план воспитательной работы школы включен раздел по **экскурсионной программе**, который предполагает организацию различных очных и заочных экскурсий, содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным, патриотическим воспитанием обучающихся; а также предполагает посещение музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрены формы работы по организации встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах и знакомством с различными профессиями .

В) В школе создано социально-открытое пространство, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Г) В школе организовано социально-открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Нравственный уклад жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Раздел 5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется не только школой, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования. Школа имеет многолетние партнерские связи с МОУ Дворец детского творчества Ленинского района, МОУ Дом творчества Детей и Молодежи.

Также социальное партнерство расширено за счет взаимодействия с другими учреждениями:

Образовательные

- *Детская школа искусств;*
- *Детская музыкальная школа;*
- *Филиал детской городской библиотеки;*
- *Станция детско-юношеского туризма и экскурсий;*
- *Городская шахматная ассоциация;*

Культуры и спорта

- *Театр куклы и актера Буратино;*
- *Драматический театр имени А.С.Пушкина;*
- *Магнитогорская государственная хоровая капелла;*
- *Музеи города Магнитогорска;*
- *Легкоатлетический манеж;*
- *Горнолыжные центры;*
- *Аквапарк;*

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В числе мер по решению задач духовно-нравственного воспитания обучающихся предполагается проведение систематической работы по просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания,

Возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Подобная работа предполагает 2 этапа:

- просветительский этап
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительской конференции, родительского собрания, родительского лектория и др. по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением медработников, педагогов, инспекторов, священнослужителей.

Тематика мероприятий выстраивается в соответствии с насущными проблемами, возникающими в семье, где воспитывается ребёнок. Особое внимание должно уделяться семьям, составляющим группу риска.

Просвещение родителей предполагает издание и распространение брошюр и печатных материалов «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек. Не исключена и работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания (на отечественной истории, истории области, примеров современной жизни).

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

- организацию совместных с родителями праздников, традиционных общешкольных и классных мероприятий, семейных гостиных: день Матери, День Защиты детей, КТД «Новогодний переполох», Международный женский день, семейная гостиная «Семь Я», Рождественские чтения, совместные проекты «Моя родословная», «Доброта для всех» и др. Конкурсы декоративно-прикладного творчества «Увлечения в моей семье», Дни здоровья "Папа,мама,я-спортивная семья», «Масленица», фотовыставки др.;
- создание родительских общественных организаций;
- организацию системы взаимной помощи семей, помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха.

**Раздел 6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания
и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.**

Таблица

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	обучающиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества; сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям; обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции; обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	обучающиеся имеют представления о национальных ценностях; сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома; сформировано представление об истории страны, религиях России; у обучающихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому; обучающиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ; сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям; обучающиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов; умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий; у обучающихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; обучающиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека; имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	у обучающихся развит интерес к природе; сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	обучающиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека; сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, обучающиеся умеют видеть красоту природы и труда имеют интерес к занятиям художественным творчеством.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.