

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА**

**ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

\_\_31.03.2015\_\_\_№ \_\_\_\_212\_\_\_\_\_\_

О комплексе мер по реализации образовательного проекта развития технологического естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы

Во исполнение региональной концепции развития технологического и естественно-математического образования («ТЕМП») в образовательных организациях Челябинской области на 2015-2017 годы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комплекс мер по реализации образовательного проекта развития технологического естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы (приложение).

2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления Полунину Т.Л.

Начальник управления А.В.Хохлов

Приказ выдан: в дело-2, Полуниной Т.Л., Сафоновой Н.В., Нестеренко З.Ф., Бирюк О.И.

Т.Л. Полунина

49 85 74

Приложение

к приказу управления образования

от 31.03.2015 г. № 212

Комплекс мер по реализации образовательного проекта развития технологического естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы

1. Общие положения

Целью Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года, принятой постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 25.10.2007 № 890 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года», Концепции стратегии социально-экономического развития города Магнитогорска на период до 2020 года (утверждена Решением Магнитогорского городского Собрания депутатов от 25 июня 2008 года № 91) является рост благосостояния и качества жизни населения за счет устойчивого и динамичного развития и повышения конкурентоспособности экономики Челябинской области и города Магнитогорска. Требования рынка труда со всей очевидностью ставят перед системой образования новые стратегические задачи в области обеспечения доступного качественного образования на протяжении всей жизни в соответствии с задачами социально – экономического развития города, повышения качества технологического и естественно-математического образования, профориентационной деятельности, создания условий для повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

Стратегическая цель реализации образовательного проекта развития технологического и естественно-математического образования «ТЕМП» - достижение конкурентного уровня качества естественно-математического, технологического и технического образования в образовательных учреждениях посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических ресурсов, выстраивание системы сетевого взаимодействия с организациями образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур, обладающими соответствующими ресурсами .

Стратегическая цель базируется на понимании причин, обусловивших снижение качества естественно-математического и технологического образования в образовательных учреждениях как стартовой ступени процесса воспроизводства кадровых ресурсов для экономики города и региона, а именно:

* отсутствие эффективных механизмов информирования выпускников общеобразовательных организаций о потребностях промышленных предприятий и организаций в инженерных и рабочих кадрах;
* недостаточно эффективное использование общеобразовательными учреждениями ресурсов предметных лабораторий, их программного и методического обеспечения, интерактивных средств обучения и оборудования;
* низкий уровень мотивации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в повышении качества естественно-математического и технологического образования;
* недостаточный уровень развития системы социального партнерства общеобразовательных организаций с промышленными предприятиями и организациями , бизнес-сообществом, работодателями;
* недостаточная ориентированность систем внутриорганизационного обучения в общеобразовательных организациях на повышение качества методики преподавания предметов естественно-математического и технологического цикла;
* недостаточность опыта осуществления системной работы по обобщению и распространению эффективных педагогических и управленческих решений в части обеспечения высокого качества естественно-математического и технологического образования.

II. Основные задачи

* создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического, технологического и технического образования;
* формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического, технологического и технического образования;
* Организациясетевого взаимодействия в реализации образовательных программ естественно-математической, технологической и технической направленностей ;
* создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования;
* популяризация технологического и естественно-математического образования, ( совместно с промышленными предприятиями, бизнес структурами, СМИ и другими заинтересованными организациями)

III.Ожидаемые результаты

Реализация Комплекса мер развития естественно-математического , технологического и технического образования «ТЕМП» обеспечит достижение следующих результатов:

увеличение доли образовательных учреждений , вовлеченных в популяризацию технологического, естественно-математического и технического образования;

положительная динамика числа выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по технологическому и естественно- математическому профилю обучения;

положительная динамика числа конкурсов, олимпиад, форумов политехнической направленности,

положительная динамика количества обучающихся общеобразовательных организаций , являющихся на региональном уровне участниками олимпиад по предметам технологического и естественно-математического циклов,

увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам технологического и естественно-математического образования,

положительная динамика числа дипломантов профессиональных конкурсов среди педагогов, представляющих аспекты технологического и естественно-математического образования, в том числе межпредметного взаимодействия.

Индикативные показатели реализации проекта «ТЕМП» на 2015 -2017 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в Челябинской области в 2014 -2017 годах | Годы | | | |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1. | Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по  учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся  (по образовательным программам основного общего и среднего общего образования) | | | | |
| 1.1. | Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования (человек) | 901 | 950 | 985 | 1030 |
| Численность общего количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования 5-9 классы (человек) | 18445 | 19159 | 19723 | 20568 |
| Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования) | 4,88 | 4,96 | 4,99 | 5,01 |
| 1.2. | Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования (человек) | 2200,00 | 2330,00 | 2480,00 | 2560,00 |
| Численность общего количества обучающихся по образовательным программам среднего общего образования 10-11 классы (человек) | 3266,00 | 3447,00 | 3650,00 | 3767,00 |
| Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования) | 67,36 | 67,60 | 67,95 | 67,96 |
| 2. | Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году | | | | |
| Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, допущенных до государственной итоговой аттестации, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек) | 3618 | 3738 | 3837 | 3955 |
| 2.1. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету **«Физика»**, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек) | 70 | 300 | 320 | 340 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету **«Физика»**, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения | 1,93 | 8,03 | 8,34 | 8,60 |
| 2.2. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету **«Химия»**, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек) | 48 | 220 | 240 | 250 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету **«Химия»**, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов) | 1,33 | 5,89 | 6,25 | 6,32 |
| 2.3. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету **«Биология»**, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек) | 50 | 350 | 360 | 370 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету **«Биология»**, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов) | 1,38 | 9,36 | 9,38 | 9,36 |
| 2.4. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету **«Информатика и ИКТ»**, включая выпускников очно-заочной, заочной форм обучения (человек) | 128 | 200 | 220 | 240 |
|  | Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету **«Информатика и ИКТ»**, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов) | 3,54 | 5,35 | 5,73 | 6,07 |
| 3. | Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «**отлично**»**, «хорошо**», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ» | | | | |
| 3.1. | Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «**отлично**», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ» | | | | |
| 3.1.1. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Физика»** отметку **«отлично»**и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек) | 14 | 50 | 55 | 60 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Физика»** отметку **«отлично»**, от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету **«Физика»** | 20,00 | 16,67 | 17,19 | 17,65 |
| 3.1.2. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Химия»** отметку **«отлично»** (человек); | 28 | 90 | 100 | 105 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Химия»** отметку **«отлично»**, от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету **«Химия»** (процентов) | 58,33 | 40,91 | 41,67 | 42,00 |
| 3.1.3. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Биология»** отметку **«отлично»** (человек) | 5 | 45 | 100 | 155 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Биология»** отметку **«отлично»**, от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету **«Биология»** (процентов) | 10,00 | 12,86 | 27,78 | 41,89 |
| 3.14. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Информатика и ИКТ»** отметку **«отлично»** (человек) | 92 | 45 | 50 | 55 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Информатика и ИКТ»** отметку **«отлично»**, от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету **«Информатика и ИКТ»** (процентов) | 71,88 | 22,50 | 22,73 | 22,92 |
| 3.2. | Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «**хорошо**», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ) | | | | |
| 3.2.1. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Физика»** отметку **«хорошо»** и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек) | 43 | 155 | 170 | 185 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Физика»** отметку **«хорошо»**, от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету **«Физика»** | 61,43 | 51,67 | 53,13 | 54,41 |
| 3.2.2. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Химия»** отметку **«хорошо»** (человек); | 18 | 80 | 90 | 95 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Химия»** отметку **«хорошо»**, от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету **«Химия»** (процентов) | 37,50 | 36,36 | 37,50 | 38,00 |
| 3.2.3. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Биология»** отметку **«хорошо»** (человек) | 31 | 155 | 160 | 165 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Биология»** отметку **«хорошо»**, от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету **«Биология»** (процентов) | 62,00 | 44,29 | 44,44 | 44,59 |
| 3.2.4. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Информатика и ИКТ»** отметку **«хорошо»** (человек) | 31 | 70 | 80 | 90 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену **«Информатика и ИКТ»** отметку **«хорошо»**, от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету **«Информатика и ИКТ»** (процентов) | 24,22 | 35,00 | 36,36 | 37,50 |
| 4. | Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов | | | | |
| Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по русскому языку или математике, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек) | 1856 | 1800 | 1700 | 1790 |
| 4.1. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по **физике**, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек) | 470 | 470 | 445 | 470 |
| Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету **«Физика»**, от общего числа выпускников 11-х классов | 25,32 | 26,11 | 26,18 | 26,26 |
| 4.2. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по **химии**, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек) | 253 | 252 | 240 | 255 |
| Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету **«Химия»**, от общего числа выпускников 11-х классов | 13,63 | 14,00 | 14,12 | 14,25 |
| 4.3. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по **биологии**, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек) | 283 | 288 | 275 | 290 |
| Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету **«Биология»**, от общего числа выпускников 11-х классов | 15,25 | 16,00 | 16,18 | 16,20 |
| 4.4. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по информатике, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек) | 230 | 225 | 221 | 233 |
| Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету **«Информатика»**, от общего числа выпускников 11-х классов | 12,39 | 12,50 | 13,00 | 13,02 |
| 5. | Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика), от общего числа выпускников, выбравших экзамен | | | | |
| 5.1. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по **математике** на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек) | 315 | 308 | 292 | 308 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по **математике** на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов) | 16,97 | 17,11 | 17,18 | 17,21 |
| 5.2. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по **физике**, на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек); | 87 | 90 | 85 | 90 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен **по физике** на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов) | 4,69 | 5,00 | 5,00 | 5,03 |
| 5.3. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по **химии**, на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек) | 95 | 95 | 90 | 95 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен **по химии** на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов) | 5,12 | 5,28 | 5,29 | 5,31 |
| 5.4. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по **биологии**, на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек) | 98 | 98 | 93 | 98 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен **по биологии** на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов) | 5,28 | 5,44 | 5,47 | 5,47 |
| 5.5. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по **информатике**, на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек) | 134 | 130 | 124 | 131 |
| Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен **по информатике** на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов) | 7,22 | 7,22 | 7,29 | 7,32 |
| 6. | Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по профильным предметам | | | | |
| 6.1. | Средний тестовый балл ЕГЭ по **математике** в текущем году (балл) | 49,62 | 49,67 | 49,77 | 49,87 |
| Средний тестовый балл ЕГЭ по **математике** в прошлом, году (балл) | 49,3 | 49,62 | 49,67 | 49,77 |
| Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по **математике** (баллов) | 0,32 | 0,05 | 0,10 | 0,10 |
| 6.2. | Средний тестовый балл ЕГЭ по **физике** в текущем году (балл) | 55,89 | 55,94 | 55,99 | 56,04 |
| Средний тестовый балл ЕГЭ по **физике** в прошлом, году (балл) | 59 | 55,89 | 55,94 | 55,99 |
| Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по **физике** (баллов) | -3,11 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| 6.3. | Средний тестовый балл ЕГЭ по **химия** в текущем году (балл) | 63 | 63,1 | 63,2 | 63,3 |
| Средний тестовый балл ЕГЭ по **химии** в прошлом, году (балл) | 74 | 63 | 63,1 | 63,2 |
| Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по **химии** (баллов) | -11,00 | 0,10 | 0,10 | 0,10 |
| 6.4. | Средний тестовый балл ЕГЭ по **биологии** в текущем году (балл) | 61,82 | 61,87 | 61,92 | 61,97 |
| Средний тестовый балл ЕГЭ по **биологии** в прошлом, году (балл) | 60,5 | 61,82 | 61,87 | 61,92 |
| Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по **биологии** (баллов) | 1,32 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| 6.5. | Средний тестовый балл ЕГЭ по **информатике** в текущем году (балл) | 69,72 | 69,77 | 69,82 | 69,87 |
| Средний тестовый балл ЕГЭ по **информатике** в прошлом, году (балл) | 71,5 | 69,72 | 69,77 | 69,82 |
| Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по **информатике** (баллов); | -1,78 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| 7. | Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по **математике**, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек) | 1855,00 | 1791,00 | 1692,00 | 1782,00 |
| Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по **математике**, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек) | 1856,00 | 1800,00 | 1700,00 | 1790,00 |
| Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11-х классов | 99,95 | 99,50 | 99,53 | 99,55 |
| 8. | Количество обучающихся 9-11 классов – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика рассчитывается как сумма участников школьного этапа всероссийской олимпиады по каждому предмету (физика, химия, биология, информатика)\*; | 3995 | 4050 | 4210 | 4390 |
| Общее количество обучающихся 9-11 классов | 7009 | 6753 | 7019 | 7321 |
| Доля обучающихся 9-11 классов-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах | 57,00 | 59,97 | 59,98 | 59,96 |
| 9. | Количество обучающихся 9-х – 11-х классов – участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика рассчитывается как сумма участников школьного этапа всероссийской олимпиады по каждому предмету (физика, химия, биология, информатика)\*; | 54 | 203 | 213 | 223 |
| Доля обучающихся 9-11 классов - участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам | 1,35 | 5,01 | 5,06 | 5,08 |
| 10. | Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по естественно-научному, техническому, технологическому профилю обучения, от общего числа выпускников 9-11 классов (не заполняется) | \* | \* | \* | \* |
| 11. | Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю «Педагогика» (не заполняется) | \* | \* | \* | \* |
| 12. | Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (не заполняется) | \* | \* | \* | \* |
| 13. | Доля учебных кабинетов по профильным предметам, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | | | | |
| 13.1. | Количество учебных кабинетов по профильному предмету **«Физика»**, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 35 | 36 | 37 | 38 |
| Общее количество учебных кабинетов «**Физика»** | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Доля учебных кабинетов по профильному предмету **«Физика»**, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 56,45 | 58,06 | 59,68 | 61,29 |
| 13.2. | Количество учебных кабинетов по профильному предмету **«Химия»**, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 20,00 | 20,00 | 20,00 | 20,00 |
| Общее количество учебных кабинетов «**Химия»** | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Доля учебных кабинетов по профильному предмету **«Химия»**, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 37,04 | 37,04 | 37,04 | 37,04 |
| 13.3. | Количество учебных кабинетов по профильному предмету **«Биология»**, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Общее количество учебных кабинетов «**Биология»** | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Доля учебных кабинетов по профильному предмету «**Биология**», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | 30,91 | 30,91 | 30,91 | 30,91 |
| 14. | Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам **технической и естественнонаучно**й направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования | | | | |
| Численность детей, занимающихся по программам дополнительного образования | 26660 | 26750 | 26850 | 27000 |
| 14.1. | Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам **технической** направленности (человек); | 1932 | 2113 | 2257 | 2405 |
| Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам **технической** направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования | 7,25 | 7,90 | 8,41 | 8,91 |
| 14.2. | Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам **естественнонаучной** направленности (человек) | 2135 | 2275 | 2420 | 2570 |
| Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам **естественнонаучной** направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования | 8,01 | 8,50 | 9,01 | 9,52 |
| 15. | Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) (человек) | 91 | 93 | 98 | 99 |
| Численность общего количества молодых специалистов (до 25 лет) (человек) | 314 | 320 | 325 | 325 |
| Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) – от общего количества молодых специалистов | 28,98 | 29,06 | 30,15 | 30,46 |
| 16. | Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние 3 года), из них прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования | | | | |
| 16.1. | Количество учителей **физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии**, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние **3 года** | 507 | 557 | 607 | 657 |
| Общее количество учителей **физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии** в общеобразовательных организациях муниципального района /городского округа | 668 | 671 | 674 | 678 |
| Доля учителей физии, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года | 75,90 | 83,01 | 90,06 | 96,90 |
| 16.2. | Количество учителей **физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии**, прошедших за последние 3 года стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб –  региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования | 0 | 60 | 160 | 200 |
| Доля учителей физии, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших стажировки на базе:- региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования | 0,00 | 10,77 | 26,36 | 30,44 |
| 17. | Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровней | | | | |
| Численность общего количества учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии в муниципальном районе/городском округе (человек) | 668 | 671 | 674 | 678 |
| 17.1. | Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства **муниципального** уровня (человек) | 49 | 51 | 53 | 55 |
| Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства **муниципального** уровня | 7,34 | 7,60 | 7,86 | 8,11 |
| 17.2. | Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня (человек) | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства **регионального** уровня | 1,05 | 1,19 | 1,34 | 1,47 |

План мероприятий Комплекса мер по реализации образовательного проекта развития технологического естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | | **Ответственный** | **Сроки исполнения** | **Показатель** |
| **Направление работы** | **Перечень мероприятий в рамках направления** |
| 1. | Разработка рекомендаций о представлении в образовательных программах образовательных учреждений учебных предметов, практикоориентированных модулей технологической и естественно-математической направленностей | 1. Подготовка рекомендаций по разработке учебных планов для профильных (многопрофильных) классов технологической и естественно-математической направленности. | Управление образования  ЦПКИМР | 2014-2015 учебный год | Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования) |
| 2. Подготовка рекомендаций по разработке индивидуальных, индивидуально-групповых учебных планов для обучающихся 10-11 классов. | Управление образования  ЦПКИМР | 2014-2015 учебный год |
| 3. Проведение совещаний для руководителей общеобразовательных учреждений по вопросам совершенствования содержания и организации профильного обучения. | Управление образования  ЦПКИМР | 2014-2017 |
| 4. Обобщение и представление педагогической общественности положительного опыта эффективной реализации моделей профильного образования в общеобразовательных учреждениях города Магнитогорска. | Управление образования  ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 5. Проведение семинаров по разработке учебных планов для профильных классов технологической и естественно-математической направленности, классов с углубленным изучением предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика». | Управление образования  ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 2. | Оптимизация сети профильных классов (профильных групп) с учетом потребностей рынка труда | 1. Проведение совещаний, круглых столов, презентаций для руководителей общеобразовательных учреждений города Магнитогорска совместно со специалистами Центра занятости населения. | Управление образования | 2015-2017 | Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году |
| 2. Проведение собеседований с руководителями общеобразовательных учреждений города Магнитогорска по вопросам о перспективах развития профильного образования в учреждениях. | Управление образования | 2015-2017 |
| 3. | Создание условий для повышения качества технологического и естественно-математического образования. | 1. Организация обучающих семинаров для учителей физики, химии, биологии, информатики и ИКТ. | ЦПКИМР | 2015-2017 | Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично» от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»;  Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»;  Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов;  «Физика»  Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по математике;  Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по физике;  Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по химии;  Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по биологии;  Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по информатике и ИКТ;  Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11 - х классов |
| 2. Повышение квалификации учителей физики, химии, биологии, информатики и ИКТ. | ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 3. Организация практических семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей физики, химии, биологии, информатики по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов ГИА. | ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 4. | Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах по предметам технологического и естественно-математического циклов. | 1. Разработка, утверждение и реализация Календаря городских мероприятий для одаренных детей. | Управление образования, ЦПКИМР | 2015-2017 | Доля обучающихся 9-11 классов-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах;  Увеличение числа городских мероприятий технологической , технической и естественно-математической направленностей |
| 2. Включение в Календарь городских мероприятий для одаренных детей олимпиад, конкурсов, выставок технологической и естественно-математической направленности. | Управление образования, ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 3. Разработка Положений о межпредметных практикоориентированных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях технологической и естественно-математической направленности, направленных на развитие технических способностей школьников младшего и среднего школьного возраста. Включение межпредметных практикоориентированных мероприятий в Календарь городских мероприятий для одаренных детей. | Управление образования, ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 4. Включение в Календарь городских мероприятий для одаренных детей конкурсов, фестивалей, выставок технической направленности. | Управление образования, ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 5. Организация работы городского творческого объединения школьников «Школа олимпиадного резерва», в том числе по предметам естественно-математического циклов. | Управление образования, ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 6. Формирование информационного и организационного пространства для участия школьников в заочных, очных, дистанционных олимпиадах профессиональных организаций высшего профессионального образования. | Управление образования, ЦПКИМР | 2015-2017 | Доля обучающихся 9-11 классов-участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам |
|  | Научно-методическое сопровождение естественно-математических предметных лабораторий для работы с одаренными детьми, центров образовательной робототехники, созданных на базе образовательных организаций | ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 5. | Создание условий для эффективного использования ресурсов специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, центров образовательной робототехники для популяризации технологического и естественно-математического образования. | 1. Организация и проведение на базе специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми мероприятий для обучающихся, мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов. | Управление образования, ЦПКИМР | 2015-2017 | Положительная динамика количества мероприятий на базе специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, центров образовательной робототехники |
| 2. Разработка и реализация планов развития специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, центров образовательной робототехники. | Управление образования, ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 3. Реализация мероприятий городской целевой программы «Развитие образования в городе Магнитогорске на 2013-2017 годы», направленных на развитие материально-технических условий действующих специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, центров образовательной робототехники. | Управление образования | 2015-2017 |
| 4. Реализация мероприятий городской целевой программы «Развитие образования в городе Магнитогорске на 2013-2017 годы», направленных на создание специализированных предметных лабораторий естественно - научной направленности в общеобразовательных учреждениях города Магнитогорска. | Управление образования | 2016-2017 |
| 6. | Создание условий для непрерывного образования обучающихся по предметам естественно-математического и технологического циклов. | 1. Организация профильных лагерей, профильных смен на базе загородных оздоровительных центров, летних городских лагерей дневного пребывания для реализации тематических практикоориентированных проектов по предметам естественно-математического и технологического циклов для детей и молодежи. | Управление образования  ЦПКИМР | 2015-2017 | Наличие тематических практикоориентированных проектов по предметам естественно-математического и технологического циклов для детей и молодежи, реализуемых на базе профильных лагерей |
| 2. Привлечение к работе в профильных лагерях, профильных сменах на базе загородных оздоровительных центров, летних городских лагерей дневного пребывания специалистов профессиональных организаций высшего профессионального образования для подготовки школьников к участию в интеллектуальных мероприятиях технологической и естественно-математической направленности, с целью популяризации технологического и естественно-математического образования. | Управление образования  ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 7. | Повышение квалификации и профессиональной переподготовки учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии | 1. Мониторинг потребностей в повышении квалификации и/или профессиональной переподготовке учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии. | ЦПКИМР | 2015-2017 | Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние 3 года);  Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования |
| 2. Организация курсов повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии. | ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 3. Организация стажировок на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования. | ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 8. | Повышение уровня профессионального мастерства учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии | 1. Организация и проведение городского конкурса «Учитель года» с привлечением к участию в конкурсе учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии. | ЦПКИМР | 2015-2017 | Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня;  Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня |
| 2. Организация и проведение городского конкурса образовательных программ урочной и внеурочной деятельности среди учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии. | ЦПКИМР | 2015-2017 |
| 3. Организационно-методическое сопровождение городских Школ молодых учителей (ШМУ) математики, физики, химии, биологии, информатики. | ЦПКИМР | 2015-2017 | Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов общеобразовательных организаций (до 25 лет) – от общего количества молодых специалистов |
| 9. | Создание условий для развития технического творчества детей и молодежи | 1. Реализация мероприятий городской целевой программы «Развитие образования в городе Магнитогорске на 2013-2017 годы», направленных на развитие материально-технических условий учреждений дополнительного образования. | Управление образования | 2015-2017 | Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам **технической** направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования;  Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам **естественнонаучной** направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования |
| 2. Создание в системе дополнительного образования сети "ресурсных центров" для обеспечения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического творчества. | Управление образования | 2015-2017 |
| 3. Разработка и реализация программ технической и естесственно-научной направленностей, в том числе инновационных программ "учения с увлечением" (таких как парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки и другие). | Управление образования | 2015-2017 |
| 4. Разработка и реализация программ ТРИЗ, РТВ. | Управление образования | 2015-2017 |
| 5. Повышение квалификаций педагогов, реализующих программы технической , естественно-научной направленностей, ТРИЗ, РТВ. | Управление образования | 2015-2017 |
| 6. Включение в Календарь городских мероприятий конкурсов, выставок. Фестивалей, олимпиад по техническому творчеству. | Управление образования | 2015-2017 |
| 10. | Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического, технологического и технического образования;  Организация профориентационной работы | 1. Реализация образовательных проектов «Профессорский час» (11 класс), «Кем быть?» (9 класс). | Управление образования | 2015-2017 | Положительная динамика числа выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по технологическому и естественно-математическому профилю обучения;  Доля общеобразовательных организаций, охваченных совместными с промышленными предприятиями, бизнес структурами, СМИ мероприятиями по популяризации технологического и естественно-математического образования, от общего числа общеобразовательных организаций |
| 2. Организация экскурсий обучающихся на предприятия города. | Управление образования | 2015-2017 |
| 3. Реализация социальных проектов по профессиональному самоопределению, организация и проведение городских мероприятий совместно с социальными партнерами. | Управление образования | 2015-2017 |
| 4. Разработка рекомендаций по профессиональному самоопределению обучающихся и выбору социальных партнеров. | Управление образования | 2015-2017 |
| 5. Проведение обучающих семинаров для ответственных за профориентационную работу в образовательных учреждениях. | Управление образования | 2015-2017 |
| 6. Адресная работа ресурсного центра по профессиональному самоопределению старшеклассников. | Управление образования | 2015-2017 |
| 7.Популяризация технологического, естественно-математического и технического образования.  Подготовка новостных и аналитических материалов о реализации комплекса мер по реализации образовательного проекта ТЕМП и их публикация в печатных, телевизионных и электронных средствах массовой информации. Пиар-продвижение и освещение в СМИ хода реализации комплекса мер по реализации образовательного проекта ТЕМП. | Управление образования  ЦПКИМР | 2015-2017 | Наличие публикаций, новостных и аналитических материалов в СМИ, сети Интернет |