



Администрация города Магнитогорска

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска**

455001, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Московская, д. 26, корп. 2
телефон: (3519) 20-58-92, e-mail: sch3@mgn.ru

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 3»
г. Магнитогорска
В.С. Орешко
Приказ № 83.2-П от 01.09.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об элективных курсах
предпрофильной подготовки и профильного обучения
в условиях реализации ФКГОС ООО и СОО
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
города Магнитогорска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки и профильного обучения (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783,
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03. 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска.

1.2. Положение регулирует особенности содержания и организации образовательного процесса в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения; определяет статус, цели и задачи элективных курсов; регламентирует порядок деятельности в отношении разработки и реализации рабочих программ элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска.

1.3. Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных программ.

1.4. Элективные курсы являются составной частью учебного плана школы и обязательны для обучающихся предпрофильных 8-9 классов, профильных (многопрофильных с группами профильной направленности) 10-11 классов.

1.5. Предпрофильная подготовка рассматривается как необходимое условие создания образовательного пространства, способствующего совершению ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности в средней школе.

Предпрофильная подготовка включает в себя:

- усиление учебных предметов за счет вариативной части учебного плана;
- профориентационную работу;
- накопительную оценку достижений обучающегося основной школы (портфолио) в свободной форме;
- элективные курсы по выбору.

1.6. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного

процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся средней школы, создавать условия для их дальнейшего профессионального самоопределения.

Профильная подготовка включает в себя:

- преподавание отдельных предметов учебного плана на профильном уровне;
- профориентационную работу;
- накопительную оценку достижений обучающегося средней школы (портфолио) в свободной форме;
- элективные курсы по выбранному профилю обучения.

1.7. Элективные курсы реализуются в МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

1.8. Школа принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, определенном нормативно-правовыми документами. Учебные рабочие программы и тематическое (календарно-тематическое) планирование элективных курсов разрабатываются учителями предпрофильных, профильных классов и групп, рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета, утверждаются директором школы.

1.9. Преподавание элективных курсов ведется по основному расписанию, составленному с учетом требований СанПиНов в соответствии с нормативами учебного времени.

1.10. Организация работы элективных курсов в школе предусматривает деление класса на подгруппы (в пределах фонда финансирования).

2. Цели и задачи введения элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения

2.1. Ведущей целью проведения элективных курсов является удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося и его родителей (законных представителей).

2.2. Основные задачи введения элективных курсов:

- углубление и (или) расширение изучаемого материала по предметам профильной направленности;
- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- создание условий для построения гибких индивидуальных планов обучающихся старших классов школы;

- ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у обучающихся, навыков рефлексии;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе по программам основного и среднего общего образования;
- формирование у выпускников основной и средней школы самооценки, адекватной личным способностям и возможностям.

3. Основные функции и типы элективных курсов

3.1. В соответствии с целями и задачами предпрофильного и профильного обучения элективные курсы в школе выполняют разные функции:

- изучение ключевых проблем современности;
- «профессиональная проба»;
- основа для внутришкольной специализации обучения;
- ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- дополнение, расширение и углубление базового предметного образования;
- дополнение, расширение и углубление обучения по профильным предметам;
- подготовка к ГИА за курс основной и средней школы на повышенном уровне.

3.2. Типы элективных курсов:

3.2.1. Предметные (предметно-ориентированные и обеспечивающие подготовку к ГИА):

- обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного предмета, развивают содержание одного из базовых курсов, включая углубленное изучение отдельных тем базовых общеобразовательных программ;

- дают обучающемуся возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- создают условия для качественной подготовки к итоговой аттестации по предметам базового уровня.

Введение элективных курсов, нацеленных на подготовку к сдаче ЕГЭ по предметам на профильном уровне, не допускается, так как учебные предметы профильного уровня предполагают углубленное (расширенное) изучение этих предметов.

3.2.2. Межпредметные и надпредметные (междисциплинарные, интегративные и обеспечивающие социализацию личности):

- выполняют функцию общекультурного развития обучающихся и удовлетворения их интересов к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане;
- обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучения смежных предметов на профильном уровне;
- поддерживают мотивацию обучающегося, способствуя внутрипрофильной специализации.

3.2.3. Профориентационные:

- выявление профориентационной направленности обучающихся основной и средней школы.

3.2.4. Прикладные, имеющие своей целью обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности. Особую роль здесь играет социальная практика - внеурочная форма социально значимой деятельности (волонтерское движение; участие в благотворительных акциях и движениях; благоустройство и озеленение района, города; реализация социальных программ, проектов и инициатив, имеющих социальную значимость).

4. Основные требования к содержанию и методике изучения элективных курсов

4.1. Основными требованиями к содержанию и методике изучения элективных курсов являются следующие:

- личностно-актуальная и социально значимая тематика;
- поддержка базовых курсов, а также возможность для углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения;

- опора на методы и формы организации обучения, отвечающие образовательным потребностям учителя и обучающихся, а также адекватные будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, соответствующую профилю обучения;
- обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков;
- система диагностики и оценивания, стимулирующая стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению.

4.2. Содержание элективных курсов не дублирует содержания учебных предметов, обязательных для изучения.

4.3. Программы и учебные материалы элективных образовательных программ и учебных материалов для предпрофильной подготовки обучающихся 8-9-х классов и профильного обучения на старшем уровне общего образования 10-11-х классов должны быть оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре образовательных программ элективных курсов и материалов к ним и должны отражать:

- новизну и актуальность содержания курса;
- способы мотивации обучающихся к изучению содержания учебного курса;
- формы и методы обучения;
- категории обучаемых;
- цели и задачи учебного курса;
- активные и интерактивные способы деятельности обучающихся в процессе изучения содержания курса;
- способы дифференциации и индивидуализации обучения;
- обоснованные нормы времени на изучение материалов курса.

5. Функции педагога (учителя) - руководителя элективных курсов

5.1. Руководитель элективного курса определяется приказом директора школы о назначении учебной нагрузки в текущем учебном году.

5.2. Руководитель элективных курсов разрабатывает и составляет рабочую программу элективных курсов в соответствии с примерной или авторской программами элективных курсов и учебным планом школы.

5.3. Главная функция педагога (учителя) - организация совместной деятельности с обучающимися, направленной на достижение общей образовательной цели.

5.4. Педагог (учитель) — это эксперт и консультант при изучении теоретического материала и выполнения самостоятельных практических заданий; ведущий — в имитационной игре и тренинге; координатор и консультант — при выполнении учебного проекта.

5.5. Ответственность педагога (учителя) — преподавателя элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки:

5.5.1. Учитель (руководитель элективного курса) несёт ответственность за выполнение программы элективного курса, реализацию обучающего, развивающего и воспитательного компонентов программы.

5.5.2. Учитель (руководитель элективного курса) несёт ответственность за ведение документации, своевременность и правильность отчетов по реализации программы элективного курса.

5.5.3. Учитель (руководитель элективного курса) отвечает за наполняемость группы, обеспечивает посещение занятий обучающимися, которые выбрали соответствующий курс.

5.5.4. Учитель (руководитель элективного курса) несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения элективных занятий и экскурсий в соответствии с приказом об охране труда и техники безопасности.

6. Методы и формы обучения на элективных курсах

6.1. Методы и формы обучения определяются требованиями предпрофильного и профильного обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, задачами развития и социализации личности.

6.2. Ведущее место в обучении принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующую познавательную активность обучающихся.

6.3. Основными приоритетными способами изучения элективных курсов являются:

- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, различий в стилях познания — индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъективный подход (большое внимание к личности обучающегося, а не к целям учителя; равноправное их взаимодействие);
- моделирование элементов профессиональной деятельности.

7. Оценка результатов изучения элективных курсов

7.1. Формы контроля уровня достижений и критерии оценки элективных курсов:

- текущий контроль достижений обучающихся в школе осуществляется в безотметочной форме (трехбальной системе оценивания);
- промежуточный и итоговый контроль достижений обучающихся осуществляется в форме «зачет», «незачет».

7.2. Методы контроля текущей успеваемости и критерии оценивания обучающихся на элективных курсах:

7.2.1. Оценка в бальной форме при контроле за текущей успеваемостью используется в качестве инструмента положительной мотивации, своевременной коррекции работы обучающихся. С целью организации текущего контроля за успеваемостью используются:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися;
- анализ творческих, исследовательских работ;
- результаты выполнения практических работ (заданий), диагностических тестовых заданий и контрольных работ;
- комментируемая балльная оценка.

7.2.2. Критерии оценивания обучающихся на занятиях элективного курса:

1 балл – прослушивание курса (освоение наиболее простых методов курса, которые привели к определенным положительным результатам, свидетельствующим об интеллектуальном росте обучающегося);

2 балла – знание элементарного теоретического материала курса (что позволяет ученику справиться со стандартными заданиями, например, с написанием реферата или доклада без проявления явных творческих способностей);

3 балла – обучающийся блестяще освоил теоретический материал курса, получил навыки его применения при решении конкретных поставленных перед ним задач, имеющих прикладной характер; в процессе написания реферата и защиты рефератов, выполнения докладов, работы над индивидуальными домашними заданиями ученик продемонстрировал умение работать с литературными источниками; он отличался активным участием в обсуждениях проблем, поставленных и решаемых в данном курсе; кроме того, ученик отличился творческим подходом и большой заинтересованностью как при освоении курса в целом, так и при выполнении порученных ему учителем заданий; он научился работать в малых группах, находить и использовать информацию в рекомендованных изданиях; очевиден и несомненен его интеллектуальный рост и рост его общих умений и навыков.

7.3. Формы итогового контроля уровня достижений обучающихся на элективных курсах:

7.3.1. Курс считается зачетным, если обучающийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме контрольной, лабораторной, практической, презентационной работы или в другой форме, обозначенной учителем – руководителем данного элективного курса в соответствии с разработанной рабочей программой.

7.3.2. Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса можно использовать и портфолио ученика, т.е. совокупность самостоятельно выполненных работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе и др.) и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы). Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса.

8. Учебное и программно-методическое обеспечение преподавания элективных курсов

8.1. Программно-методическое обеспечение элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки основано на программах и методических рекомендациях:

- федерального уровня - МОиН РФ;
- регионального уровня - МОиН Челябинской области;
- муниципального уровня, одобренных Экспертным советом управления образования администрации города Магнитогорска.

8.2. В качестве учебных пособий в преподавании элективных курсов используются пособия, рекомендованные МОиН РФ, МОиН Челябинской области.

В качестве основных элементов УМК может включать, как минимум, программу элективного курса и базовый учебник (учебное пособие) по основному предмету для обучающихся, а также (дополнительные элементы) - рабочую тетрадь для обучающихся, методическое пособие для учителя, хрестоматию и др.

8.3. В качестве дополнительной учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы также учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания, электронные издания (компакт-диски, обучающие компьютерные программы), Интернет-ресурсы и др.

9. Делопроизводство

9.1. Список обучающихся соответствующего класса (группы) и прохождение рабочей программы элективного курса фиксируется в классном электронном журнале.

9.2. Заполнение классных электронных журналов при проведении элективных курсов по выбору должно отвечать следующим требованиям:

- в журнале фиксируются сведения о прохождении программы, о посещающих элективные курсы обучающихся, об отсутствующих на учебных занятиях;
- классный журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления и ведения классного электронного журнала;
- оценивание уровня достижений обучающихся на учебных занятиях (текущее, промежуточное, итоговое) ведется в соответствии с п. 7 настоящего Положения.

9.3. В аттестате об основном общем или среднем общем образовании делается запись о пройденных курсах в объеме не менее 68 часов (полное название в соответствии с учебным планом в соответствующей строке). Отметки по элективному курсу не выставляются. В случае отсутствия зачѐнных (оцененных) результатов курсов запись в аттестате об изученных курсах не делается.

9.4. Контроль за состоянием преподавания элективных курсов и посещаемостью обучающихся возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

9.5. В рамках внутренней системы оценки качества образования МОУ «СОШ №3» г. Магнитогорска мониторинговые исследования результативности преподавания конкретного элективного курса предпрофильной и профильной подготовки осуществляются через:

- анкетирование школьников, педагогов, родителей (законных представителей), целью которого является анализ уровня удовлетворенности обучающихся элективными занятиями;
- результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня и иные.

10. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором образовательной организации. Изменения или дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

10.2. После утверждения Положения или изменений (дополнений), внесенных в него, текст Положения или изменений (дополнений) размещается на официальном сайте учреждения или на информационном стенде. Ходатайствовать об изменении Положения могут заместители директора школы, педагогический совет школы.