



Администрация города Магнитогорска

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска**

455001, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Московская, д. 26, корп. 2
телефон: (3519) 20-58-92, e-mail: sch3@mgn.ru

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 3»
г. Магнитогорска
В.С. Орешко
Приказ № 83.2-П от 01.09.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации и оценке проектной и
учебно-исследовательской деятельности обучающихся
в условиях введения ФГОС ООО
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
города Магнитогорска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска (далее - Школа).

1.2. Положение об организации и оценке проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (далее – Положение) определяет:

- цели проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основные этапы учебно-исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению учебно-исследовательской работы;
- требования к процедуре защиты результатов исследования.

1.3. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся осуществляется на основе концептуальных положений, содержащихся в следующих стратегических документах:

- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";
- Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС на 2015-2020 г.г.
- Программа развития Школы на период 2015-2018 гг.

1.4. Проектная деятельность обучающихся - это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по разработке проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результаты деятельности.

1.5. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность обучающихся по решению лично значимых и социально актуальных реальных познавательных проблем, осуществляемая в соответствии с принятыми в научной сфере требованиями к основным этапам исследования и сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и универсальными учебными действиями по добытию, переработке и применению информации.

1.6. Включение проектной, учебно-исследовательской деятельности в практику работы Школы может являться мощным педагогическим средством повышения эффективности овладения обучающимися личностными, метапредметными и предметными образовательными результатами в условиях реализации ФГОС ООО.

2. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся

2.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

2.2. Цели проектной и учебно-исследовательской деятельности:

2.2.1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентностного общения.

2.2.2. Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

2.2.3. Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

2.2.4. Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, педагогов, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть педагоги Школы, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования.

2.4. Направления и содержание проектной, учебно-исследовательской деятельности определяются обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы проекта, исследования целесообразно учитывать приоритетные актуальные направления развития общества, Школы, индивидуальные социокультурные интересы обучающегося.

Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями – предметниками.

2.5. Тема утверждается руководителем по согласованию с методическим объединением учителей Школы.

2.6. Работа над проектной, учебно-исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год (5-9 классы), так и на два (10-11 классы).

2.7. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

2.8. К защите руководитель представляет подробную рецензию на работу.

2.9. Лучшие работы обучающихся рекомендуются методическим советом к представлению на школьной итоговой конференции, поощряются дипломами, рекомендуются к участию во внешкольных конкурсах, являются составной частью Портфолио достижений обучающегося.

3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в

соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

4.1. На урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

4.2. На внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательный туризм — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательный туризм предусматривает активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;
- дистанционная программа «Публичные экзамены» (исследовательский блок).

5. Организация работы над проектом

5.1. Проект — это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

5.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Школе представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- *дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

5.3. Особое значение в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

5.5. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- 1) **продукт проектной деятельности;**
- 2) **краткую пояснительную записку к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

5.6. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.7. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной конференции в соответствии с графиком защиты.

5.8. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе Портфолио достижений обучающегося.

6. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности

6.1. Содержание этапов учебно-исследовательской деятельности:

Деятельность обучающихся	Деятельность руководителя исследования
	Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований
Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы	Предъявление обучающимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов
Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые обучающийся хотел бы получить ответы	Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования
Определение темы исследования	Помощь в определении темы исследования
Выдвижение гипотезы	Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы
Планирование исследования, определение методов его проведения	Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования
Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме	Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования
Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных
Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов	Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных
Подготовка к публичной защите результатов исследования	Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работу
Презентация и защита результатов исследования	

Обсуждение полученных результатов, этапов исследования	Организация рефлексии
	Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности

6.2. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии Школы или на школьной конференции в соответствии с графиком защиты.

6.3. Оценка за выполнение учебно-исследовательской работы фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе Портфолио достижений обучающегося.

7. Оценка результатов проектной, учебно-исследовательской деятельности

7.1. При оценке результатов учебно-исследовательской деятельности, прежде всего, обращается внимание на:

- корректное выполнение принятых в научной сфере требований к основным этапам исследования: постановка проблемы, определение объекта и предмета, формулирование цели, выдвижение гипотезы, установление задач, подбор соответствующих методик исследования и практическое овладение ими, изучение необходимой теории, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, формулирование собственных выводов по решению проблемы;
- грамотное оформление текста учебного исследования;
- умение полно, кратко и убедительно раскрыть основное содержание исследования, ответить на вопросы, отстаивать свою точку зрения в публичной дискуссии.

7.2. При оценке результатов проектной деятельности, прежде всего, обращается внимание

- на осмысление проблемы проекта, обоснование ее актуальности;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- социальное и прикладное значение полученных результатов;
- самостоятельность в выполнении различных этапов работы над проектом;
- количество и степень осмысления новой информации, использованной для выполнения проекта;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- владение рефлексией;
- грамотное оформление текста проекта, мультимедийной презентации;

– умение полно, кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание проекта, ответить на вопросы, отстоять свою точку зрения в публичной дискуссии.

7.3. При оценивании итогового индивидуального проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов по каждому из четырех критериев:

– **сформированности познавательных учебных действий:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– **сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– **сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– **сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.4. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта и (или) учебно-исследовательской работы необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

7.5. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект и (или) учебно-исследовательскую работу определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется на основании правил математического округления.

7.6. В случае выдающихся проектов и (или) учебно-исследовательских работ экспертная комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта и (или) учебно-исследовательских работ, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы на третьем уровне обучения.

7.7. Каждой работе по итогам публичной защиты может быть присвоена номинация: "За

актуальность", "За лучшую презентацию", "За умение вести публичную дискуссию", "За наличие авторской позиции", "За оригинальность раскрытия темы", "За раскрытие межпредметных связей", "За глубину исследования", "За практическую значимость работы".

7.8. Оценка за выполнение проектной работы фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе Портфолио достижений обучающегося.

8. Требования к оформлению проектной, учебно-исследовательской работы

8.1. Проектная, учебно-исследовательская работа, выполненная одним обучающимся или группой, представляется в отдельной папке в печатном виде или на электронном носителе в срок, установленный методическим советом Школы.

8.2. Структура проектной, учебно-исследовательской работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- библиографическое описание источников;
- приложения.

8.3. Общие требования к оформлению текстов:

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;
- страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;
- расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам;
- заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;
- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);
- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22].

Критерии оценивания

	Ниже базового уровня (отметка «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или

			осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4». Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»
3. Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция

			осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5»
4. Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5»

Оценочный лист проекта

_____ (название проекта)

Исполнитель: _____, ученика(цы) _____ «__» класса
(ФИО)

Руководитель проекта: _____, _____
(ФИО) должность

Критерий	Руководитель проекта	Эксперт 1	Эксперт 2	Итоговая отметка
Сформированность познавательных учебных действий				
Сформированность предметных знаний и способов действий				
Сформированность регулятивных действий				
Сформированность коммуникативных действий				

Заключение: _____

Дата «__» _____ 20... г.

Руководитель проекта : _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии : _____, _____
ФИО должность

Член экспертной комиссии : _____, _____
ФИО должность