Оглавление

[Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 6-7 классов 1](#_Toc445321355)

[Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 8-9 классов 3](#_Toc445321356)

# Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 6-7 классов

**в 2015-2016 учебном году**

 Рабочая программа учебного предмета « обществознание» адресована учащимся 6-7 классов в МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска на 2015-2016 учебный год и разработана на основе Примерной программы основного общего образования ( [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. . Учебный план для образовательного учреждения отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета "Обществознание" в 5-9 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

На основании учебного плана и расписания учебных занятий МОУ «СОШ № 3» на 2015-2016 учебный год, учебные часы в рабочей программе распределены следующем образом:

6 класс – 34 часа (1 час в неделю)

7 класс – 34 часа (1 час в неделю)

**Цели и задачи учебного предмета**

* **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **Воспитание**  общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **Овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

 **Используемый учебно-методический комплект:**

**6 класс**

1. Программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений / [авт.-сост.: О. Б. Соболева, А. В. Воронцов, В. В. Барабанов].- М.: Вентана-Граф, 2009 – 32 с.)

2. Обществознание: мир человека: 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Барабанов, И.П. Насонова; под общ. Ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2013

**7 класс**

1. Обществознание: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений / [авт.сост.: О.Б. Соболева, А.В. Воронцов, В.В. Барабанов]. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 32 с.;
2. Обществознание: человек в обществе : 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, Р.П. Корсун; под ред. Акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2012.

**Практическая часть.**

1. Практическая часть выражена в контрольных работах.
2. 6 класс – 5 контрольных работ (оценочные);
3. 7 класс - 4 контрольных работ (оценочные).

**Национально-региональный компонент.**

За счет учебного времени по национально-региональному компоненту предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края» (не менее10%учебного времени).

1. 6 класс- 3 часа;
2. 7 класс – 4 часа.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших рабочую программу учебного предмета**

В результате изучения обществознания ученик должен

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

 С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:

Формы образования :*комбинированный урок, лекции, семинары, и др.*

Формы и средства контроля*: Рабочая тетрадь, составление таблиц, написания эссе, устный опрос ,решение познавательных задач, контрольные работы в виде теста по изучению текущей главы.*

Составитель: Семенова Дарья Павловна, учитель истории и обществознания

# Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 8-9 классов

**Статус документа**

 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Обществознание: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений / [авт.-сост.: О. Б. Соболева, А. В. Воронцов, В. В. Баранов]. – М.: Вентана-Граф, 2009.

 Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

 Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор контрольных и практических работ, выполняемых обучающимися.

**Структура документа**

Рабочая программа по обществознанию включает шесть разделов: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование; характеристику УМК; требования к уровню подготовки обучающихся; характеристику контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся; приложение (список литературы и т.д.).

**Общая характеристика учебного предмета**

 Необходимость появления нового варианта программ по обществознанию обусловлена ситуацией, сложившейся в сфере школьного образования в начале XXI века. Новый государственный образовательный стандарт вводит изучение курса обществознания в основной школе уже с 6 класса и предусматривает существенные различия в обучении в средней (полной) школе на базовом и профильном уровнях. Кроме того, в новом государственном образовательном стандарте уточнены и углублены цели школьного обществоведческого образования, изменены минимум содержания обществоведческого образования и требования к уровню подготовки выпускников. В соответствии с федеральным базисным учебным планом изменилось количество часов, отведённых на изучение обществознания на различных ступенях школьного образования, что привело к необходимости создания целостной линии программ и учебников по обществознанию, реализующей содержательную, методологическую и методическую преемственность от курса к курсу. Эта линия должна опираться на современный уровень развития фундаментальных наук, передовые достижения отечественной и зарубежной методики преподавания общественных наук, учитывать реальные возможности обучения обществознанию в современной российской школе.

 В основе структуры программы – концентрическое построение школьного обществоведческого образования. Первый концентр – основная школа; второй концентр – средняя (полная) школа.

 Методологической основой программы является личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению обществоведческих проблем. В соответствии с этим осуществляется построение и отбор учебного материала.

 Содержание курсов нацелено на освоение основных положений гуманистического мировоззрения, ценностных ориентиров демократического общества, на нравственно-этическое и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Объективность в освещении социальных проблем в основной школе достигается за счет сопоставления оценок обучающихся и соотнесения их личного опыта с теоретическими положениями. В средней (полной) школе предусматривается включение текстов историо-графического характера, изложение различных научных подходов, взглядов и оценок, что обеспечивает условия для приобретения обучающимися опыта самостоятельных оценочных суждений, способствует формированию критического мышления, ценностного отношения к общественным явлениям и процессам.

 Важно отметить, что подходы к отбору содержания различаются в каждом концентре, а также на базовом и профильном уровнях обучения. Главный принцип структурирования программы - изучение учебного материала от частного к общему: от личных проблем ученика через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития рассматриваемого явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы. Единство стержневых содержательных линий и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

 При распределении учебного материала учитывались психологические и познавательные возможности обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста, особенности интересов школьников, обучающихся по базовой и профильной программам. Так, в основной школе при отборе содержания авторы руководствовались личным опытом обучающегося, акцентируя внимание на проблемах, с которыми он сталкивается в личной и общественной жизни.

 Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остается традиционным: в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общефилософского плана; характеристика основных сфер общественной жизни (социальной, духовной, экономической, политической и правовой). Введение на всех ступенях обучения знаний культурологического характера позволит обучающимся не только получить необходимый объем информации, но и расширить кругозор.

**Цели курса**

 Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности – заказ на личную, социальную и профессиональную успешность обучающегося. На уровне общества – заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния народа. На уровне государства – на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

 Результатом обучения является достижение обучающимися определенного уровня образованности путем овладения различными умениями в ходе изучения обществознания на разных ступенях средней школы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 Условным подзаголовком курса обществознания **8 класса** является **«Человек и право»**. Он рассчитан на 35 часов изучения.

 **Задача курса** - познакомить обучающихся с субъектами правоотношений, способствовать успешной социализации обучающихся, развивать способность решать элементарные юридические задачи, отстаивать свои права и не нарушать прав других людей, воспитывать в уважении к праву, формировать гражданские качества личности и правовую культуру в целом.

 Обучающиеся рассматривают актуальные для них проблемы, регулируемыми в сфере права, а также основные принципы построения и функционирования правовой системы общества.

Условным подзаголовком курса обществознания **9 класса** является **«Человек в экономических отношениях».** Программа рассчитана на 34 часа изучения. К 9 классу основной школы знания экономических категорий, понятий, процессов, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни, нуждаются в обобщении, дополнении теорией.

**Задача курса** – познакомить обучающихся с основными понятиями экономики, развивать умения соотносить экономические понятия с реальными явлениями жизни подростков, дать представление о структуре экономики и сущности основных экономических процессов; подчеркнуть первостепенные экономические интересы – как личные, так и общественные.

При изучении материала используется принцип «от частного к общему»: через конкретные экономические ситуации, с которыми сталкивается обучающийся в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека.

В рабочую программу введены темы по изучению **национально-регионального компонента.**

 **Для реализации рабочей программы по обществознанию для 8 класса используется учебник:**

* 1. Соболева О. Б. Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О. Б. Соболева, В. Н. Чайка; под общ. ред. акад. РАО Г. А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2011

 **Для реализации рабочей программы по обществознанию для 9 класса используется учебник:**

1. Насонова И. П. Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. П. Насонова; под общ. ред. Г. А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2014

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Нормативными документами, определяющими содержание подготовки школьников по обществознанию в основной школе, являются образовательные стандарты. В данном случае речь идёт о таких компонентах стандартов, как Обязательный минимум содержания обществоведческого образования и Требования к уровню подготовки по обществознанию выпускников основной школы. Первый из названных документов находит отражение в базовых программах и традиционно служит ориентиром для преподавателей и обучающихся, показывая, что следует знать.

**В процессе изучения курса обществознания обучающиеся должны**

**Знать/понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

 Результатом обучения является достижение обучающимися определенного уровня образованности путем овладения различными умениями в ходе изучения обществознания на разных ступенях средней школы.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся**

 Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного обучающегося.

 Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все обучающиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Такую стандартизированную процедуру оценки учебных достижений называют тестированием.

. Все тестовые задания разделены на 2 большие группы, отражающие разноуровневую подготовку обучающихся класса:

**Часть А (с выбором ответа)**

**Часть Б (с кратким ответом)**

 В **часть А** входят вопросы базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырех. Они могут быть сформулированы как в виде части предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде вопроса, на который следует отыскать ответ. В этой части теста обучающимся предстоит продемонстрировать следующие логические приемы и умения:

1. найти и выявить различные смысловые аспекты ведущих понятий обществоведения;
2. определить сходные и различные позиции между близкими понятиями;
3. выявить ведущие признаки обществоведческих понятий и явлений;
4. обобщить приведенный ряд социальных объектов;
5. конкретизировать отдельными конкретными примерами более общие социальные явления.

Хотя эти задания и входят в категорию базовых, они далеко не просты. Обучающимся предстоит не столько воспроизвести знания, почерпнутые из учебника, сколько преобразовать их, применить к данной ситуации.

Также часть А включает в себя вопросы повышенного уровня на осмысление двухсуждений. Эти задания, так же как и задания предыдущего типа, предполагают выбор одного правильного ответа. Но обучающимся предстоит проделать сложную аналитическую работу, «взвесить» оба приводимых суждения на логических весах и выяснить, какое суждение верно. При этом сложность задания коренится в том, что как верными, так и неверными могут оказаться оба высказывания.

Задания с кратким ответом **(часть Б)** представлены в различных формах:

1. сравнение социальных объектов, выявление общих и различных признаков;
2. исключение лишнего термина из логического ряда терминов, имеющих отношение к определенному обществоведческому явлению, процессу;
3. установление соответствия между позициями, расположенными в двух столбцах;
4. выбор нескольких правильных ответов из списка;
5. распознавание фактов и оценочных суждений, фактов и мнений, суждений и аргументов;
6. работа с информацией, представленной в виде статистической таблицы или диаграммы с выбором нескольких правильных ответов из списка.

 Составила: Коровина Е. В., учитель истории и обществознания