Аннотация к рабочей программе по обществознанию

(профильный уровень) для 10-11 классов

**Статус документа**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (профильный уровень) разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), опубликованной на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.mon.gov.ru>)

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

**Структура документа**

 Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень) для 11 класса включает шесть разделов: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование; характеристику УМК; требования к уровню подготовки обучающихся; характеристику контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся; приложение (список литературы и т.д.)

**Общая характеристика учебного предмета**

 Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связис курсами истории, географии, литературы и др.

 **Цели**

 **Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний,** составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

 **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

 Преподавание курса обществознания в 10 – 11 классах организуется с обязательным использованием УМК «Глобальный мир в XXI веке» (прежде всего, книги для учителя) – вне зависимости от того, по каким программам и учебникам изучается интегрированный предмет в данном общеобразовательном учреждении.

 В рабочую программу введены темы по изучению **национально-регионального компонента.**

**Для реализации рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) для 10 класса используется учебник:**

* 1. **Обществознание.** 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – (Академический школьный учебник).

**Для реализации рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) для 11 класса используется учебник:**

1. **Обществознание.** 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – (Академический школьный учебник).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 **В результате изучения обществознания на профильном обучающийся должен**

 **знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

 **уметь**

* **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
* **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся**

 Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного обучающегося.

 Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все обучающиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Такую стандартизированную процедуру оценки учебных достижений называют тестированием.

Все тестовые задания разделены на 2 большие группы, отражающие разноуровневую подготовку обучающихся класса:

**Часть I (с кратким ответом)**

**Часть II (с развернутым ответом)**

Задания **части I** – это задания повышенного уровня сложности, требующие от школьников овладения умениями:

* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и др.);
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами;
* различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.

**Часть II** – самая сложная часть работы. Она содержит преимущественно задания высокой сложности. Задания этой части требуют умений приводить аргументы, факты, примеры для обоснования того или иного теоретического положения, формулировать собственную точку зрения. Эти же задания предусматривают и выявление общей эрудиции обучающихся. Умение пользоваться контекстным знанием, а также знаниями смежных гуманитарных дисциплин: истории, литературы, географии.

 Составила: Коровина Е. В., учитель истории и обществознания