Аннотация к рабочей программе по обществознанию

(базовый уровень) для 10-11 классов

**Статус документа**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), опубликованной на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.mon.gov.ru>)

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

 **Структура документа**

 Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 11 класса включает шесть разделов: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование; характеристику УМК; требования к уровню подготовки обучающихся; характеристику контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся; приложение (список литературы и т.д.)

 **Общая характеристика учебного предмета**

 Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

 Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

 **Цели**

 **Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

 Преподавание курса обществознания в 10 – 11 классах организуется с обязательным использованием УМК «Глобальный мир в XXI веке» (прежде всего, книги для учителя) – вне зависимости от того, по каким программам и учебникам изучается интегрированный предмет в данном общеобразовательном учреждении. При планировании курса материал по данному учебнику по рекомендации Министерства образования РФ включён в тему «Политика как общественное явление».

 В рабочую программу введены темы по изучению **национально-регионального компонента.**

**Для реализации рабочей программы по обществознанию (базовый уровень) для 10 класса используется учебник:**

* 1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

**Для реализации рабочей программы по обществознанию (базовый уровень) для 11 класса используется учебник:**

1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 Основная функция курса «Обществознание» - формирование обществоведческого мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения. В результате изучения курса обучающиеся должны: соотносить общие факты; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса. В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных обучающимися докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

 **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен**

**Знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь**

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

 **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся**

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного обучающегося.

 Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все обучающиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Такую стандартизированную процедуру оценки учебных достижений называют тестированием.

Все тестовые задания разделены на 2 большие группы, отражающие разноуровневую подготовку обучающихся класса:

 **Часть А (с выбором ответа)**

**Часть Б (с кратким ответом)**

**Часть А** представлена тестовыми заданиями, в которых требуется из четырех предложенных вариантов ответа выбрать верный. Выполнить эти задания может любой обучающийся, имеющий положительную оценку по предмету. Среди заданий этой группы есть задания-задачи, для решения которых следует проанализировать предложенную ситуацию или графический объект. Помимо заданий базового уровня, в этой части работы содержатся также и задания повышенного уровня сложности. Это задания, ориентированные на анализ двух суждений об определенном социальном объекте. Они требуют от обучающихся более сложных интеллектуальных умений. Школьники должны уметь понять смысл предложенных суждений, проанализировать их, сопоставить с имеющимися обществоведческими знаниями.

Задания **части Б** – это задания повышенного уровня сложности, требующие от школьников овладения умениями

* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и др.);
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами;
* различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.

 Составила: Коровина Е. В., учитель истории и обществознания