Аннотация к рабочей программе по истории для 10-11 классов

**Статус документа**

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, опубликованной на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.mon.gov.ru>)

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор контрольных и практических работ, выполняемых обучающимися.

**Структура документа**

Рабочая программа по истории включает шесть разделов: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование; характеристику УМК; требования к уровню подготовки обучающихся; характеристику контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся; приложение (список литературы и т.д.)

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов и их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Цели**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов в год (из расчета 2 часа в неделю).

В соответствии с письмом АПКиППКРО от 03.06.2009 г. № 427, при планировании преподавания истории России в 10 – 11 классах учителям рекомендуется сократить время на рассмотрение дореволюционного периода отечественной истории, объединяя тематически близкие параграфы учебников и укрупняя проблемные блоки. Соответственно, увеличивается количество часов на изучение второй половины ХХ в. как логического продолжения предыдущего курса истории.

В рабочую программу введены темы по изучению **национально-регионального компонента.**

**Для реализации рабочей программы по истории для 10 класса используются следующие учебники:**

* 1. Загладин Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс – М.: «ТИД «Русское слово – РС»
  2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
  3. Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России XVIII – XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов; под общ. ред. чл. – корр. РАН А. Н. Сахарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

**Для реализации рабочей программы по истории для 11 класса используются учебники:**

1. Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России. XVII - XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011
2. Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. История России. XX- начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин (отв. ред.), С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011
3. Загладин Н. В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Нормативными документами, определяющими содержание подготовки школьников по истории в средней школе, являются образовательные стандарты. В данном случае речь идёт о таких компонентах стандартов, как Обязательный минимум содержания исторического образования и Требования к уровню подготовки по истории выпускников основной и средней школы. Первый из названных документов находит отражение в базовых программах и традиционно служит ориентиром для преподавателей и обучающихся, показывая, что следует знать.

**В результате изучения курса истории на базовом уровне обучающиеся должны знать / понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся**

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного обучающегося.

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все обучающиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Такую стандартизированную процедуру оценки учебных достижений называют тестированием.

Все тестовые задания разделены на 2 большие группы, отражающие разноуровневую подготовку обучающихся класса:

**Часть А (с выбором ответа)**

**Часть Б (с кратким ответом)**

В **часть А** входят вопросы базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырех. Они позволяют выявить знание базового исторического материала – дат, основных фактов и понятий, характерных признаков явлений и процессов, причин и следствий наиболее значительных событий, а также умения анализировать исторические источники, систематизировать факты.

**Часть Б** состоит из заданий с открытым кратким ответом в виде даты, имени, слова, сочетания букв, которые нужно определить самостоятельно и записать в свободную строчку. Это более сложные задания, с их помощью проверяются умения группировать и классифицировать факты, анализировать исторические источники. Задания предусматривают:

1. установление последовательности исторических событий;
2. соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических течений, к которым они принадлежали, имен художников и названий их произведений и т. д.;
3. определение имени человека, названия события или явления, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника.

Составила: Коровина Е. В., учитель истории и обществознания