**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
города Магнитогорска**

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
города Магнитогорска
за 2014 – 2015 учебный год

Магнитогорск, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ.
3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.
4. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС НОО.
5. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.
6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОТСЛЕЖИВАНИЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ.
7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.
8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1. ВВЕДЕНИЕ

Цель анализа: определение уровня продуктивности учебно-методической работы в процессе профессиональной деятельности педагогического коллектива и его поддержки в соответствии с профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Источники анализа:

- Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы, административные отчеты).
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля.
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты независимых контрольных работ и срезов, результаты диагностических и пробных тестирований.
- Результаты итоговой аттестации учащихся - диагностические работы 4-классов, реализующих ФГОС НОО, ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс).
- Результаты анкетирования, проведенных с различными участниками образовательного процесса.
- Рейтинговые таблицы образовательного учреждения.

МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска – это общеобразовательное учреждение, реализующее принцип непрерывности между всеми уровнями обучения, а также старшими классами и высшими профессиональными учебными заведениями.

Реализуя цели, определённые Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, Программой развития образовательного учреждения на 2012-2015 г.г., **педагогический коллектив МОУ «СОШ № 3» видит свою миссию** в подготовке конкурентоспособного

выпускника, патриота, нравственно и духовно зрелого, готового к социальному, профессиональному и личностному самоопределению.

Главной стратегической целью школы является создание современной качественной практики образования, необходимой для воспитания и обучения личности, способной в будущем не только адаптироваться к условиям жизни, но и преобразовывать ее (т.е. ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей).

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. В 2014 – 2015 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой:

«Создание оптимальных условий для каждого школьника на основе его индивидуальных особенностей. Ориентация на здоровый образ жизни».

Были поставлены конкретные **ЦЕЛИ**:

в отношении обучающихся:

- подготовка выпускников к жизни в семье и обществе;
- качественная подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- поддержка мотивации к обучению;
- сохранение и приумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания;
- формирование ключевых компетенций.

в отношении педагогического коллектива:

- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- внедрение в учебно – воспитательный процесс современных образовательных технологий;

- совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы обучающихся при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества;
- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

Начальное общее образование:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно - нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- внедрение новых педагогических технологий;
- реализация ФГОС второго поколения НОО;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Основное и среднее общее образование:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в городе, области, стране;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в олимпиадах разного уровня, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- подготовка к введению ФГОС второго поколения в 5-х классах;

- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

Воспитание школьников и дополнительное образование:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности:

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально - технической базы для организации качественного образовательного процесса;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- обеспечение горячим питанием всех учащихся;

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

- обеспечение современными программными и научно - методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников:

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и их активности в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Внеурочная деятельность:

- обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего города, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании допобразования: кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики поручений, повышение роли активности детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

Расширение связей с внешним окружающим миром:

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований),

творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей);

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел (КТД).

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска является муниципальным бюджетным образовательным учреждением.

Полное наименование Учреждения по Уставу: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска, **сокращённое наименование** – МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска.

Юридический адрес: 455001, Россия, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Московская, дом 2, корпус 2.

Фактический адрес: 45500, Россия, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Московская, дом 2, корпус 2.

Телефон: 8 (3519) 20-58-92, 8 (3519) 20-58-91

E-mail: schol3@mgn.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://school3mgn.ru>

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Магнитогорск. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации города Магнитогорска. Адрес: 455044, Челябинская область, город Магнитогорск, проспект Ленина, дом 72; тел. 8 (3519) 49-05-32, факс 8 (3519) 26-03-40.

Собственником имущества Учреждения является город Магнитогорск.

МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом и лицевыми счетами.

Реквизиты Учреждения:

ИНН 7444027247 / КПП 744401001

ОГРН 1027402056054

Шефствующая организация – МП ТРЕСТ «ВОДОКАНАЛ» г. Магнитогорска.

История школы насчитывает 85 год плодотворной работы. Год основания образовательного учреждения – 1930 г. (с 1965 г. в существующем здании).

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Деятельность МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Школа имеет **лицензию** (регистрационный № 10864, серия 74Л01 № 0001053, дата выдачи: 16.12.2013, срок действия: бессрочно) на право осуществления следующего вида образовательной деятельности: начальное общее образование – 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее общее образование – 2 года. Настоящая лицензия предоставлена на основании приказа МОиН Челябинской области от 16.12.2013г. № 03-1133.

В марте 2012 года школа успешно прошла **государственную аккредитацию** (свид-во № ОП 023617, регистрационный номер 1159, дата выдачи 02.05.2012г., срок действия до 02.05.2024г.).

Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированный 18 апреля 2013 года. *Серия 74 № 006029693, основной государственный регистрационный номер 1027402056054, за государственным регистрационным номером 2137456024902;*

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. *Серия 74 № 001548851;*

в) о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Челябинской области от 05 июля 2011 года. *Серия 74-АГ № 489014, кадастровый номер 74-74-33/095/2011-028.*

Устав образовательного учреждения

Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска утвержден постановлением администрации города Магнитогорска от 28.07.2015г. № 10069-П.

В связи с приведением Устава в соответствие с действующим законодательством РФ и на основании закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» последние изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Магнитогорска внесены в июле 2015 года (постановление администрации города Магнитогорска от 28.07.2015г. № 10069-П), о чем внесена запись о государственной регистрации изменений в Единый государственный реестр юридических лиц от 07 августа 2015 года.

Администрация школы и педагогический коллектив с учетом мнения учащихся и родителей определили режим работы школы - по учебным четвертям, что закреплено локальным актом.

Таблица 1.

Режим работы образовательного учреждения

<i>№ п/п</i>	<i>Единицы измерения</i>	
1.	Продолжительность учебного года	1-е классы – 33 учебные недели; 2–9, 10-е классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)
2.	Продолжительность рабочей недели	1-4-е классы – 5 дней; 5–9, 10-11-е классы – 6 дней
3	Продолжительность рабочего дня	8.00-20.00 час.
4.	Продолжительность каникул	В течение учебного года: 1-е классы – 36 дней; 2–9, 11-е классы – 30 дней

		Летние каникулы с 01.06.2015г. по 31.08.2015г.
5.	Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые В летний период работа структурного подразделения – ДОЛ «ИСТОК» при МОУ СОШ № 3» г. Магнитогорска

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Образовательный процесс в 1-4 классах - по ФГОС НОО.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и профессионального самоопределения. Образовательный процесс в 10-11 классах – в группах профильной направленности многопрофильных классов.

Таблица 2.

Структура классов и состав обучающихся

<i>Класс</i>	<i>Вид класса</i>	<i>Количество обучающихся в классе</i>
I ступень		
1 А, Б	Общеобразовательный	58
2 А, Б	Общеобразовательный	46
3 А, Б	Общеобразовательный	52
4 А, Б	Общеобразовательный	45
Итого	8 классов-комплектов	201
II ступень		
5 А, Б	Общеобразовательный	50
6 А, Б	Общеобразовательный	51
7А, Б	Общеобразовательный	43
8 А, Б	Общеобразовательный	51
9 А, Б	Общеобразовательный	49
Итого	10 классов-комплектов	244
III ступень		
10 А	Многопрофильный с группами профильной направленности: физико-математическая, социально-экономическая	20
11 А	Многопрофильный с группами профильной направленности: естественно-математическая, социально-гуманитарная	19
Итого	2 класса-комплекта	39
Всего	20 классов-комплектов	484

Таблица 3.

Критериальные показатели контингента

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>
Общая численность учащихся	человек	484
Общее количество классов	класс-комплект	20
Средняя наполняемость классов	человек в классе	24,2
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	201
Количество классов по образовательной программе начального общего образования	класс-комплект	8
Средняя наполняемость классов по образовательной программе начального общего образования	человек в классе	25,1
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	244
Количество классов по образовательной программе основного общего образования	класс-комплект	10
Средняя наполняемость классов по образовательной программе основного общего образования	человек в классе	24,4
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Количество классов по образовательной программе среднего общего образования	класс-комплект	2

Средняя наполняемость классов по образовательной программе среднего общего образования	человек в классе	19,5
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	39/8,5
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	88/18,5

В мониторинге за последние пять лет средняя наполняемость классов по школе снижается, что в принципе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса по СанПиН (2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189));

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Средняя наполняемость по классам	25,7	25,2	25,1	24,6	24,9

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию бесплатной образовательной услуги по подготовке детей к школе – «Школа будущего первоклассника». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках *дополнительного образования* (кружки, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии

противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

ВЫВОД. Организационно-правовое обеспечение ОУ соответствует всем установленным требованиям ведения образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ.

Структура образовательного учреждения и организационная система управления образовательным учреждением.

Структуры подразделений образовательного учреждения:

- **Совет школы** – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- **Педагогический совет** – создан для руководства педагогической деятельностью в школе; педсовет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта;
- **Методический совет** – создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения; это постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения.

Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

- **Общешкольный родительский комитет** – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;

- **Совет старшеклассников (Совет лидеров)** – орган ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие **структурные подразделения**:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования – зам. директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-психологическая служба - социальный педагог и педагог-психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР;
- Библиотека - заведующий библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики, инженер по ВТ.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами Челябинской области, города Магнитогорска и Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Состав руководящих кадров школы:

- директор школы – Орешко В.С.

- заместитель директора по УВР – Богаевская С.Б.
- заместитель директора по ВР – Уметбаева З.К.
- заместитель директора по АХР – Гормылева Ю.А.

С 1991г. руководит школой Орешко Виктор Семенович, руководитель высшей квалификационной категории, награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» за заслуги в области образования. Основной функцией директора МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет и Общее собрание работников учреждения.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, методическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными годовыми формами координации деятельности в образовательном учреждении являются:

- план работы школы на учебный год;
- годовой календарный учебный график;
- учебный план;
- целевые программы по направлениям деятельности: программа работы

с одарёнными детьми и талантливой молодежью «Одаренные дети», программа формирования и пропаганды ЗОЖ «Здоровое поколение» и другие.

ВЫВОД. Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

Деятельность управленческой системы в образовательном учреждении.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (2 раза в месяц);
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет; создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить

существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Реализация ФГОС НОО;
- Подготовка к переходу на ФГОС ООО;
- Состояние преподавания учебных предметов по образовательным областям;
- Ведение школьной документации;
- Реализация годового учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Таблица 4.

Внутришкольный контроль

<i>Наименование показателя</i>	<i>Фактическое значение</i>
Формы (виды) внутришкольного контроля	Тематический, персональный, фронтальный, классно-обобщающий
Периодичность проведения внутришкольного контроля	Постоянно
Формы отчетности	Справка, аналитическая справка, протокол заседания педагогического совета, протоколы совещаний при директоре, зам. директора по УВР, ВР.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, предметных методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

ВЫВОД. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения; незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей; повысились результаты ГИА; увеличилась всеохватность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, но результативность такого участия пока не повысилась.
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса.
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения.

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

- 32 учебных кабинета, из них – 2 компьютерных класса (в том числе и для проведения интегрированных уроков с ИКТ);
- 4 мастерские (обслуживающий и технический труд);
- 2 спортивных зала (большой и малый), тренажерный зал;
- игровая комната для детей младшего школьного возраста;
- 1 библиотека-медiateка (с читальным залом);
- 1 актовый зал (совмещенный со столовой);
- 1 столовая на 200 посадочных мест;
- 12 административных и служебных помещений.

В учреждении имеются специализированные кабинеты по химии, физике, технологии, отвечающие современным требованиям обучения.

Школа располагает возможностями для организации внеурочной деятельности: разработаны программы по пяти направлениям, кабинеты физики и химии оснащены современным лабораторным оборудованием для качественного проведения практической и исследовательской внеурочной работы, действует

служба социально-психолого-педагогического сопровождения (отдельные кабинеты социального педагога и педагога-психолога).

Школьный медицинский блок находится на втором этаже школы и представлен приемной площадью 23 м² и прививочным кабинетом площадью 11,7 м². Табель оснащения соответствует требованиям. **Кабинет лицензирован** – Лицензия ЛО-74-01-002147 от 11.07.2013г. на осуществление медицинской деятельностью выдана Министерством здравоохранения Челябинской области, серия ЛО, регистрационный номер 0016656.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер Гореленко Л.П. – доврачебная медицинская помощь по лечебному делу.

Школа имеет все виды благоустройства.

В целях безопасности имеется «тревожная кнопка», заключен договор с ОП «Булат и К°».

Увеличилось число книг (включая школьные учебники) в библиотечном фонде – 11316 (2013-2014 уч. год – 9621), из них школьных учебников – 4324 (2013-2014 уч. год – 2723). За последние три года библиотечный фонд значительно обновился и пополнился как учебниками, так и учебными пособиями для подготовки учащихся к учебным занятиям (энциклопедии, хрестоматии, справочники и т.д.).

Таблица 5.

Статистические показатели работы библиотеки-медиатеки

<i>Показатели</i>		<i>Кол-во</i>
Контингент читателей	Всего	484
	записанных впервые:	67
	учащихся	60
	учителей и прочих категорий	7
	% охвата чтением учащихся	100%
Контингент учащихся	Всего	484
	1 классы	58
	2 классы	46
	3 классы	52

	4 классы	45
	5 классы	50
	6 классы	51
	7 классы	43
	8 классы	51
	9 классы	49
	10 классы	20
	11 классы	19
Количество посещений		2653
Посещаемость (кол-во посещений / число читателей)		5,3
Книжный фонд (экз.)	Общий	11316
Фонд художественной литературы (экз.)		6898
Фонд учебников (экз.)		4324
Фонд справочной лит-ры (экз.)		94
Фонд методической литературы (экз.)		0
Фонд медиаресурсов (экз.)		247
Книгообеспеченность учебной литературой (%) (кол-во учебников / кол-во учащихся / кол-во предметов изучаемых в данной параллели)	Всего	75%
	1 классы	100%
	2 классы	100%
	3 классы	100%
	4 классы	100%
	5 классы	11%
	6 классы	24%
	7 классы	58%
	8 классы	42%
	9 классы	32%
	10 классы	75%
	11 классы	75%
Книговыдача		
	Худож., метод., ОПЛ	2288
	Учебная	1601
	ЭОРы	188

Обращаемость (книговыдача / объём фонда)		0,35
Читаемость (книговыдача / число читателей)		8,2
Обращаемость (книговыдача / объём фонда)		0,35
Читаемость (книговыдача / число читателей)		8,2

Физкультурно-спортивная база школы имеет 100% укомплектованность необходимым спортивным оборудованием (отремонтирован большой спортзал, раздевалки, душевые и туалетные комнаты, **модернизирована** лыжная и коньковая базы).

Создано единое информационное пространство школы – система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители); администрация в сфере управления, а педагоги в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Работа по развитию информатизации осуществляется по следующим направлениям:

- Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных и продвинутых Интернет-технологий в образовательном процессе;
- Развитие информационно-управленческой системы;
- Модернизация материально-технической базы;
- Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (дистанционное обучение);

- Обеспечения открытости информации для учительской общественности, обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством школьного сайта и «электронного журнала» в системе КАИС «Сетевой город. Образование».

В связи с этим было:

1. Выстроено информационное пространство образовательного учреждения:
 - постоянное функционирование школьного сайта
 - организована локальная сеть учреждения
 - внедрение «электронного журнала»
 - оказание муниципальных услуг в электронном виде.
2. Организована работа по предоставлению муниципальных услуг в электронном виде через:
 - Официальный сайт МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска <http://school3mgn.ru>
 - КАИС «СГО» <http://sg.mgn.ru/>
 - Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://www.bus.gov.ru/>
 - Официальный сайт РФ для размещения информации о размещении заказов <http://zakupki.gov.ru/>
 - Информирование участников ЕГЭ о результатах ЕГЭ в Челябинской области <http://ege74.ru/>.
3. Организован электронный документооборот учреждения (в системах «Сетевой город. Образование», «Аттестат», «БД ЕГЭ», «БД ОГЭ»).
4. Регулярно оказывается методическая, техническая и консультационная помощь педагогам и администрации школы.
5. Организовано прохождение педагогами курсов повышения квалификации в области ИКТ-технологий и современных инновационных технологий, в том числе на продвинутом уровне.

По результатам муниципального мониторинга КАИС «Сетевой город. Образование» в 2014-2015 учебном году школа вошла в десятку лучших ОУ.

Немаловажным является и материально-техническая обеспеченность. Школа оснащена современным компьютерным оборудованием в рамках программы реализации национального проекта "Образование", городской целевой Программы развития образования в городе Магнитогорске на 2013-2015 годы.

В 2014-2015 учебном году количество персональных компьютеров в школе не изменилось, тогда как в 2013-2014 учебном году было увеличено на 21 ПК.

Таблица 6.

Обеспеченность современным ИКТ-оборудованием

<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во</i>
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	57
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров в компьютерных классах	22
Всего учебных кабинетов, включая спортзал, каб.технологии	32
Количество АРМ (в полной комплектации):	32 (100%)
- учителя (начальные классы)	8
- учителя-предметника (5-11 классы)	24
- библиотекаря	1
Количество административных ПК	4
Количество интерактивных досок/приставок	2
Количество цифровых микроскопов	2
Другое интерактивное оборудование: <i>документ – камера, система контроля и мониторинга знаний, модульная система</i>	Документ-камера – 2 Prolog – 2 Proglass – 1 Votum - 1
Количество комплектов Лего - конструкторов	2
Количество сканеров	1
Количество цифровых фотоаппаратов	1
Количество принтеров	3 + 2 МФУ

Таблица 7.

Обеспеченность ПК структурных подразделений образовательного учреждения

<i>Назначение ПК</i>	<i>ПК на балансе ОУ</i>			
	<i>всего ПК на 30.05.15г.</i>	<i>из них</i>		
		<i>современных ПК (не позднее 2010г.)</i>	<i>кол-во ноутбуков</i>	<i>кол-во ПК, имеющие амортизационный износ более 80%</i>
Ученические ПК	20	10	0	10
АРМ учителя, включая кабинет технологии и спортзал	32	26	16	6
АРМ библиотекаря	1	0	0	0
ПК психолога	0	0	0	0
ПК медработника	0	0	0	0
Административные	4	0	1	1
Всего:	57	36	17	17

Процент обеспеченности учебных кабинетов АРМами учителя - предметника составляет 100%.

Кабинеты начальных классов № 29 и № 26 оснащены расширенными АРМами, в их состав, кроме АРМ-учителя, входит учебно-лабораторное оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, система голосования, система экспериментов, документ-камера, цифровой микроскоп.

В библиотеке установлен АРМ библиотекаря с выходом в сеть Интернет. В наличии имеется электронные учебники по ряду учебных дисциплин, **пополнилась** коллекция ЦОР – до 247.

Количественное соотношение учеников и компьютеров представляется как 8,4 учеников на 1 компьютер с учетом возможности работать в учебных кабинетах.

Если рассматривать возможность работы только в компьютерных классах, то такое соотношение выглядит как 24,05 учеников на 1 компьютер.

Количество учителей на 1 компьютер **увеличилось** по сравнению с прошлыми годами и соответствует соотношению 1 компьютер – 1,28 учитель с учётом возможности использования ученических рабочих мест, 1 компьютер – 1 учитель без учёта ПК учеников.

В школе сформирована локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Процент автоматизированных рабочих мест, имеющих выход в Интернет, составляет 100%.

Скорость подключения к сети Интернет в среднем составляет 3072 кбит/с.

Количество часов работы учеников школы в сети Интернет вне уроков **увеличилось** на 40%. Это связано с увеличением подключения к сети Интернет домашних ПК учащихся.

Количество часов работы учителей школы в сети Интернет **увеличилось** на 70% в связи с введением информационного ресурса КАИС «Сетевой город. Образование». Педагоги заполняют электронный журнал во время учебных занятий и после них. Учителя начальных классов, учителя предметники среднего и старшего звена активно используют компьютеры и информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа имеет свой сайт на платформе «Мастерхост» (<http://school3mgn.ru>). Обновление сайта – регулярное, с ежемесячным контролем. Школьный сайт является важным звеном информационного пространства школы, который помогает обучающимся и их родителям (законным представителям) отслеживать происходящие в школе события.

В летний период 2015 года была проведена большая работа по текущему ремонту основного здания, фасада школы и пришкольного участка.

Таблица 8.

**Информация об объеме выполненных работ при подготовке школы к новому
2015-2016 учебному году**

Содержание работ	Объем, кол-во	Источники финансирования, сумма затрат в руб.					
		Бюджет	Родительские, спонсорские средства	Шефская помощь	Аренда	Средства депутатов	Другие
Замена теплосчетчика	1 шт.		10.000				
Ремонт отопления	2 батареи		7.000				
Ремонт канализации			17.000				
Установка пластиковых окон в предметном каб. № 30	3 шт.		36.000				
Установка пластиковых окон в обеденном зале	11 шт.	335.000					
Установка сантехники	5 шт.			15.000			
Ремонт задвижек	3 шт.			15.000			
Ремонт лестничных маршей	3 шт.			99.804			
Капитальный ремонт туалетных комнат на 2-м этаже	2 шт.			165.140			
Замена двери в кабинетах (совр. модели)	3 шт.		21.000				
Установка жалюзи в	4 шт.		11.000				

<i>Содержание работ</i>	<i>Объем, кол-во</i>	<i>Источники финансирования, сумма затрат в руб.</i>					
		<i>Бюджет</i>	<i>Родительские, спонсорские средства</i>	<i>Шефская помощь</i>	<i>Аренда</i>	<i>Средства депутатов</i>	<i>Другие</i>
предметном каб. №4							
Установка жалюзи в гардеробной	4 шт.		11.000				
Косметический ремонт школьных помещений			48.000				
Учебные баннеры (каб. химии, математики)	2 шт.		8.000				
Ремонт забора, установка шлагбаума	2 секции, 1 шт.		15.000				
ИТОГО: 813.944 -00 руб.		335.000	184.000	294.944			

ВЫВОД. Положительная динамика в улучшении материально-технического состояния образовательного процесса и благоустройства (текущего ремонта) основного здания и пришкольного участка образовательного учреждения.

ПРОБЛЕМЫ. Несмотря на ежегодное обновление библиотечного фонда, книгообеспеченность обучающихся в основной и средней школе не достигла критериального показателя в 100%. Уровень обеспеченности методической литературой 0%.

Недостаточный уровень обеспеченности лабораторным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ по биологии. Тем не менее, образовательная программа по данному предмету выполнена на 100% путем использования демонстрационных работ и виртуальной лаборатории.

ПУТИ РЕШЕНИЯ. Составление плана приобретения необходимого оборудования и учебных пособий за счет средств субвенции на обучающихся из федерального и регионального бюджетов.

Кадровое обеспечение.

В школе в 2014-2015 учебном году работало 37 педагогов (в т.ч. 1 внешний совместитель и 4 административных работника), из них 32 учителей начальной, основной и средней школы.

Образование педагогических кадров:

- высшее (педагогическое) – 33 чел. (89,2 %), из них 2 чел. имеют второе высшее образование;
- среднее специальное (педагогическое) – 4 чел. (10,8 %), из них 1 чел. имеет незаконченное высшее образование.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска осуществляется на основании ст. 28 (п. 3, пп. 5) Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Устава образовательного учреждения и Положения об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Анализ повышения квалификации показывает, что 93% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, очно-заочных и дистанционных форм обучения.

Количественный анализ прохождения курсов повышения квалификации в 2014-2015 учебном году показал, что 11 человек педагогического коллектива повысили свою квалификацию через очные предметные курсы в ФГБОУ ВПО МГТУ, ИДПО МГТУ «Горизонт», ФГБОУ ВПО ЧГПУ – от 30 ч. до 108 ч.. 3 педагога прошли дистанционное повышение квалификации по образовательной программе «ИКТ Englishtown Premium» через on-line-систему дистанционного обучения английскому языку – “Efekta Program” в НОУ Образовательный Центр «ИФ Инглиш Фест СНГ» - 288 ч.

3 педагога прошли курсы по ИКТ – 72 ч.

Качественный анализ показал, что из 7 педагогов, работающих в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС – все 7 человек. Имеются курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС у 15 учителей основной и старшей школы из 18 педагогов, также соцпедагог прошел курсы по ФГОС (все имеют свидетельство на 108 часов). Курсовая подготовка по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) у остальных педагогов продолжается по накопительной ведомости (очень многие имеют сертификаты на 16, 24, 36 часов). За три последних года (2012-2014 г.г.) 7 педагогов (в т.ч. все административные работники) прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», имеют соответствующие дипломы.

Таблица 9.

***Сведения о переподготовке педагогических и руководящих работников
МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска***

<i>№ п/п</i>	<i>Должность / кол-во</i>	<i>Площадка</i>	<i>Программа подготовки</i>
1	Директор -1	ОАНО ВПО "МВШБ"	Менеджмент в образовании
2	Зам. директора по УВР - 1	РАНХиГС	Менеджмент в образовании
3	Зам. директора по ВР - 2	ОАНО "МИДО"	Менеджмент в образовании

4	Педагог - 3	РАНХиГС	Менеджмент в образовании
---	-------------	---------	--------------------------

Таким образом, доля руководящих работников, учителей и прочих педагогических работников, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и имеют сертификат (от 16 ч.), удостоверение (72 ч.) или свидетельство (108 ч.) составила 86,7%, ИКТ-компетентность имеют все 100% педагогов.

Таблица 10.

Курсовая переподготовка педагогов (в т.ч. внешний совместитель)

<i>Показатели</i>	<i>2013-2014г.г.</i>	<i>2014-2015г.г.</i>
Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в объеме от 72 до 108 часов, в общей численности педагогических работников	33 человека / 97,1 %	36 человек / 97,3%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в объеме 108 часов, в общей численности педагогических работников	12 человек / 35,3 %	22 человека / 59,5%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ИКТ в объеме 72 часа и более, в общей численности педагогических работников	34 человека / 100 %	37 человек / 100% (из них 76% на продвинутом уровне)

Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров:

Всего аттестовано 24 чел., из них имеют

- высшую категорию – 8 чел., в т.ч. 1 внешний совместитель (33,4 %);

- первую категорию – 11 чел. (45,8 %);
- соответствуют занимаемой должности – 5 чел. (20,8 %);

24 чел. - 100%

- не имеют категории - 13 чел. (35,1%). Такой большой процент неаттестованных педагогов объясняется тем, что за последний период (с 2010г.) идет процесс закрепления молодых специалистов в ОУ (7 чел.).

Педагогический стаж:

До 3-х лет – 8 чел.

3-10 лет – 13 чел.

11-20 лет – 9 чел.

свыше 20 лет – 7 чел. (из них свыше 30 лет – 3 чел.).

2 человека (+ 1 чел. в 2015 году) награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ (1. Богаевская С.Б., зам. директора по УВР и 2. Клепалова А.И., учитель начальных классов).

Средний возраст педагогов в ОУ в 2014-2015 уч. году – 33-34 года.

ВЫВОД. Констатация профессионального роста педагогического коллектива. Уровень образования и квалификации соответствует типу нашего образовательного учреждения, имеет тенденцию к росту.

ПРОБЛЕМЫ. Большой процент неаттестованных педагогов, имеющих стаж работы до 3-х лет, в т.ч. молодых специалистов.

ПУТИ РЕШЕНИЯ. Мониторинг повышения квалификации педагогов образовательного учреждения с целью выявления уровня прохождения педагогами школы курсов повышения квалификации для планирования курсовой подготовки на 2015-2016 учебный год и своевременной подачи заявок в МОУ ДПОПР «ЦПКИМР» г. Магнитогорска.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Содержание образовательного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется утвержденным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пяти- (1-4 кл.) и шестидневная (5-9, 10-11 кл.) учебная неделя и 45-минутная продолжительность уроков, продолжительность больших перемен – прием пищи 20 мин., обычных 15-10 мин. В школе созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия для успешного проведения учебного процесса на всех ступенях обучения – внеурочная занятость во второй половине дня (работа кружков и секций в системе дообразования, подготовка к ГИА, предметным конкурсам, олимпиадам), кабинетная система 5-9, 10-11 кл.

Таблица 11.

Содержание образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Критериальные значения</i>
1	Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям
2	Выполнение учебного плана	100%
3	Реализация программ учебных предметов, курсов, модулей (в т.ч. практической части программ)	100%
4	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов, модулей	Соответствие программ учебных предметов, курсов, модулей уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП
5	Расписание уроков	Соответствие УП. Соответствие требованиям и нормам СанПиН.

ВЫВОД. Фактические значения соответствуют критериальным.

В 2014 – 2015 учебном году в школе обучалось:

на 05.09.14г. – 497 человек, на 31.05.15г. – 484 человек, контингент за весь учебный год в целом уменьшился на 13 человек; отсев за учебный год составил 19 человек, прибывших за учебный год 6 чел.; итого на конец учебного года

- 201 чел. в начальной школе

- 244 чел. в основной школе

- 39 чел. в средней школе

Отчисленных (за уч. год + лето) без уважительных причин нет.

В соответствии Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании нормативных документов. Основной причиной движения учащихся являлась смена места жительства - из района в район внутри города; за пределы города, области, России (в основном в Таджикистан, Узбекистан, Казахстан), на что имеются соответствующие документы. В анализе отчетов по всеобучу в разделе «Движение учащихся» за истекший период никаких нарушений со стороны школы не выявлено.

За последние семь лет в микрорайоне школы наблюдалась тенденция к снижению контингента:

2006 – 2007 г.г. – 524 чел.

2007 – 2008 г.г. – 521 чел.

2008 – 2009 г.г. – 512 чел.

2009 – 2010 г.г. – 495 чел.

2010 – 2011 г.г. – 489 чел.

2011 – 2012 г.г. – 472 чел.

2012 – 2013 г.г. – 476 чел. - дал положительный рост учащихся,

2013 - 2014 г.г. – 465 чел. – вновь спад ↓.

2014 - 2015 г.г. – 497 чел. - дал положительный рост учащихся.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образования, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов и учебных программ. Это предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

Таблица 12.

Статистические параметры образовательной деятельности

<i>Параметры</i>	<i>2012-2013 уч.год</i>	<i>2013-2014 уч.год</i>	<i>2014-2015 уч. год</i>
Обучалось учащихся:	476	465	484
а) в начальной школе	215	198	201
б) в основной школе	241	247	244
в) в средней школе	20	20	39
Кол-во классов-комплектов	19	19	20
Отсев учащихся	19	15	19
Кол-во пропущенных уроков за год:	34214	34207	33838
а) по болезни	16597	12995	11716
- в среднем на одного ученика	34,9 (25,1 по городу)	27,8 (25,2 по городу)	27,3
б) по уважит. причине	12888	12563	13458
в) без уваж. причины	4729 !!!	8649 !!!	8664
Не получили	2	1	0

аттестат: а) об основном образовании б) о среднем образовании	0 2	1 0	0 0
Окончили ОУ с: а) аттестатом особого образца б) золотой медалью в) серебряной медалью	0 0 0	0 0 0	0 0 0
Окончили уч. год на «отлично»: а) 1-4 кл. б) 5-9 кл. в) 10-11 кл.	15 7 8 0	21 11 10 0	17 8 9 0
Кол-во «качественников» - качественная успеваемость в %	155 – 37,9 % (44,7 % по городу)	171 – 45,7 % (40,0 % по городу) ! увеличение на 8 %	156 – 43,6 % (снижение на 2,1%) !
Кол-во уч-ся, переведенных условно	0	0	0
Кол-во второгодников	1 (2 кл.)	1 (9 кл.)	0

ВЫВОД. Отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения; незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей; сократилось количество пропусков без уважительной причины; получение аттестатов всеми выпускниками основной и средней школы.

ПРОБЛЕМЫ. Снижение качественной успеваемости на 2,1%; уменьшение количества отличников.

ПУТИ РЕШЕНИЯ. 1. Переориентация работы учителей по формированию знаний, умений и навыков обучающихся на педагогическую поддержку

школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед обучающимися социально - практической значимости изучаемого материала; «Учиться не для школы, а для жизни».

2. Методическая подготовка учителей по вопросам развития познавательных способностей обучающихся;

3. Разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. Государственная итоговая аттестация выпускников МОУ «СОШ № 3» г. Магнитогорска проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней образования. При подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки, в соответствии с которым проводилась работа с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), обучающимися, решались различные организационные вопросы.

На заседании педагогических советов, родительских собрания, классных часах проходило ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9,11 классов обязательному минимуму содержания основного общего и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников; готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению электронного классного журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной аттестации и способствовало её организованному проведению. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих срезов. Были проверены классные журналы по объективности выставления четвертных, годовых и итоговых оценок; заполнение страницы «Сводная ведомость успеваемости обучающихся».

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительных причин, предупреждения неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях, на совещаниях при завуче, директоре, советах профилактики проводилась индивидуальная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися.

Результаты государственной аттестации выпускников IX классов в 2014 - 2015 учебном году.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ решением педагогического совета от 22.05.2015г. протокол № 6 были допущены все 49 чел. (100 %).

ГИА-2015 проходила в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Выбор предметов оказался следующим:

<i>предмет</i>	<i>кол-во сдающих, чел.</i>
Русский язык	49
Математика	49
Предметы по выбору	
физика	7
обществознание	5
химия	3
биология	1
ВСЕГО 2 обязательных предмета + 4 предмета по выбору	114 человеко-экзаменов

1. Математика

Таблица 13.

Сравнение результатов экзамена по математике за 3 последних года по среднему тестовому баллу

<i>Учебный год</i>	<i>Средний тестовый балл</i>		
	<i>школа</i>	<i>город</i>	<i>область</i>
2012 – 2013	алг. - 10,90 ↑ геом. - 5,90 ↑	алг. - 9,96 геом. - 5,70	алг. - 9,01 геом. - 5,41
2013 – 2014	11,30 ↑↑	12,90	12,80
2014 – 2015	12,80 ↑↑↑	16,28	15,70

Средний тестовый балл по школе из года в год увеличивается, но за два последних года ниже как городского, так и областного.

Таблица 14.

Сравнение результатов экзамена по математике за 3 последних года по среднему итоговому баллу в пятибалльной системе оценивания

Учебный год	Средний итоговый балл		
	школа	город	область
2012 – 2013	алг. - 4,40 геом. - 4,00	алг. - 4,10 геом. - 3,90	алг. - 3,96 геом. - 3,70
2013 – 2014	3,20	3,20	3,10
2014 – 2015	3,20	3,70	3,57

Средний итоговый балл в пятибалльной системе оценивания за последний год снизил свои позиции и оказался ниже как городского, так и областного.

2. Русский язык

Таблица 15.

Сравнение результатов экзамена по русскому языку за 3 последних года по среднему тестовому баллу

Учебный год	Средний тестовый балл		
	школа	город	область
2012 – 2013	34,40 ↓	33,96	30,75
2013 – 2014	28,80 ↓↓	29,10	29,60
2014 – 2015	27,40 ↓↓↓	29,84	28,90

Из года в год идет по школе снижение среднего тестового балла и за последний год он оказался ниже как городского, так и областного.

Таблица 16.

Сравнение результатов экзамена по русскому языку за 3 последних года по среднему итоговому баллу в пятибалльной системе оценивания

Учебный год	Средний итоговый балл		
	школа	город	область
2012 – 2013	4,30	4,20	4,0
2013 – 2014	3,70	3,70	3,80

2014 – 2015	3,70	4,00	3,93
--------------------	------	------	------

За последний год итоговый балл в пятибалльной системе оценивания оказался ниже как городского, так и областного.

Таблица 17.

Результаты сдачи обязательных экзаменов в форме ОГЭ в 9-ых классах в 2015г.

<i>Предмет</i>	<i>успеваемость</i>				<i>Подтвердили годовую оценку</i>		<i>Получили выше годовой</i>		<i>Получили ниже годовой</i>		<i>Средний балл</i>
	абсолютн.	%	качеств.	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО								
Русский язык	49	100	29	59,2	32	65,3	16	32,7	1	2,0	3,7
Математика	49	100	12	24,5	34	69,4	2	4,1	13	26,5	3,2

3. Предметы по выбору

Таблица 18.

Основные результаты ГИА выпускников 9-х классов в форме ОГЭ в 2015 году

<i>Предмет</i>	<i>Сдавало экзамен, чел.</i>	<i>Успеваемость</i>		<i>Средний тестовый балл</i>			<i>Средний балл</i>	
		абс., %	кач., %	школ.	город.	обл.	школ.	город.
Обществознание	5	100	60,0	26,4	25,95	25,90	3,6 ↓	3,7
Физика	7	100	43,0	20,6	22,91	22,04	3,6 ↓	3,9
Химия	3	100	100,0	23,7	24,02	23,85	4,3 ↑↑	4,3
Биология	1	100	0,00	22,0	25,42	24,33	3,0 ↓	3,5

По среднему тестовому баллу выше городского показателя по обществознанию, выше областного - по обществознанию, химии.

Таблица 19.

Информация о трудоустройстве выпускников основной школы в 2015 году

<i>Показатели</i>	<i>Кол-во / %</i>
Всего выпускников 9-х классов на конец 2014-2015 учебного года	49 / 100
Всего выпускников с аттестатом	49 / 100
Из них:	
1. Продолжают обучение в 10 классе других ОУ	11 / 22,5
2. Продолжают обучение в 10 классе за пределами города Магнитогорска	1 / 2,05
3. Поступили в ССУЗы	33 / 67,3
4. Поступили в ССУЗы за пределами города Магнитогорска	4 / 8,16

ВЫВОД. 1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах основной школы.

3. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было. Все выпускники 9-х классов, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании и трудоустроены.

ПРОБЛЕМЫ. Контроль качества обученности обучающихся выпускных классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в выпускных классах основной школы.

2. Недостаточный уровень воспитанности обучающихся по отношению к учебной деятельности и результатам своего труда.

3. В большинстве случаев неподтверждение годовых оценок.

ПУТИ РЕШЕНИЯ.

Продолжение целенаправленной работы по подготовке к ОГЭ через следующие мероприятия:

1. Индивидуализация обучения через различные виды урочной и внеурочной деятельности. Введение в практику подготовки к ГИА в форме ОГЭ практико-ориентированных заданий, планомерная отработка заданий с развернутым ответом.
2. Контроль за освоением обучающимися программного учебного материала.
3. Осуществление контроля деятельности учителей-предметников, работающих в выпускных классах, для повышения персональной ответственности за результат ГИА: математика, русский язык.
4. Активизация работы с выпускниками основной школы на повышение мотивации к учебной работе.
5. Мониторинг диагностических работ (контрольных работ, пробного тестирования) обучающихся и определение пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
6. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности, через сложившуюся систему внеурочной деятельности во второй половине дня;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.

7. Привлечение к работе со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися из группы риска и их родителями (законными представителями) школьного педагога-психолога.

8. Формирование навыков осознанного выбора предметов, необходимых обучающимся для их дальнейшего образования и трудоустройства, в т.ч. при выборе профильности обучения в старшей школе.

Результаты государственной аттестации выпускников XI классов в 2014 - 2015 учебном году.

К итоговой аттестации в 11-ом многопрофильном классе по решению педагогического совета от 22.05.2015г. протокол № 6 были допущены все 19 чел. (100 %).

Особенности ГИА в форме ЕГЭ в 2014-2015 уч. году:

- итоговое сочинение по русскому языку и литературе, проводимое в декабре 2014г., положительный результат которого давал допуск к ЕГЭ в основные сроки;
- сдача обязательного предмета математики по уровням – базовый или профильный (по выбору учащихся), разная система оценивания данного экзамена;
- разная «цена» минимальной границы по русскому языку: 24 балла – для получения аттестата, 36 баллов – для поступления в ВУЗы.

В 2015 году выпускникам средней школы в обязательном порядке, как и в предыдущие годы, нужно было сдать 2 предмета - русский язык и математика. Остальные предметы в количественном отношении – по выбору самого выпускника (от 1 до 11).

Нашими выпускниками был сделан следующий выбор по кол-ву предметов (включая обязательные):

по 2 предметам (обязательным)	<i>по 3 предметам</i>	<i>по 4 предметам</i>
1 чел.	13 чел.	5 чел.

Выбор предметов оказался следующим:

<i>предмет</i>	<i>кол-во сдающих, чел.</i>
Русский язык	19
Математика (базовый уровень)	3=2+1
Математика (профильный уровень)	17=16+1
Математика (базовый и профильный уровень)	1
физика	9
обществознание	9
история	1
химия	1
биология	3
ВСЕГО 7 предметов: 2 обяз. + 5 по выбору	62 человеко-экзаменов

Все 19 участников ЕГЭ успешно написали итоговое сочинение 04.12.2015г., получили допуск к прохождению ГИА в основные сроки (начиная с 25.05.2015г.).

Таблица 20.

Результаты ЕГЭ-2015 в сравнении с 2013 г.

<i>Предмет</i>	<i>Сдавало экзамен (чел.)</i>	<i>Не преодолели минимальный порог</i>		<i>Абсолютная успеваемость, %</i>	<i>Средний тестовый балл</i>
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>		
математика 2013	20	1	5,0	95,0	44,9
математика 2015	19	0	0	100,0	41,0 ↓
русский язык 2013	20	1	5,0	95,0	58,0
русский язык 2015	19	0	0	100,0	69,0 ↑

физика 2013	8	3	37,5	63,0	42,5
физика 2015	9	0	0	100,0	54,0 ↑
обществознание 2013	17	0	0	100,0	54,0
обществознание 2015	9	0	0	100,0	53,0 ↓
история 2013	3	0	0	100,0	42,3
история 2015	1	0	0	100,0	43,0 ↑
литература 2013	1	0	0	100,0	37,0
литература 2015	0	0	0	0	-
химия 2013	-	-	-	-	-
химия 2015	1	0	0	100,0	73,0 ↑
биология 2013	3	1	33,3	67,0	44,0
биология 2015	3	0	0	100,0	66,0 ↑
информатика и ИКТ 2013	2	0	0	100,0	71,5
информатика и ИКТ 2015	0	0	0	0	-

Таблица 21.

Сравнительные результаты ЕГЭ по годам (2011, 2013, 2015г.г.)

<i>Предмет</i>	<i>Всего сдавали</i>			<i>Средний тестовый балл</i>					
	<i>2011</i>	<i>2013</i>	2015	<i>ОУ</i>			<i>Город 2015</i>	<i>Область 2015</i>	<i>Россия 2015</i>
				<i>2011</i>	<i>2013</i>	2015			
математика	23	20	14	44,4	44,9	41,0	48,04	43,21	49,56
русский язык	23	20	19	57,1	58,0	69,0	73,82	70,17	65,80
физика	10	8	9	52,3	42,5	54,0	57,84	55,03	51,10

обществознание	10	17	9	61,1	54,0	53,0	58,86	55,03	56,65
история	5	3	1	44,4	42,3	43,0	57,37	51,73	47,14
литература	1	1	-	69,0	37,0	-	-	-	-
Биология !!!	2	3	3	61,0	44,0	66,0	63,73	58,02	53,63
Химия !!!	1	-	1	60,0	-	73,0	63,93	61,76	57,04
информатика и ИКТ	-	2	-	-	71,5	-	-	-	-

По итогам ЕГЭ-2015 нет учащихся, набравших 100, 90 баллов. Есть выпускники, набравшие 80 и более баллов:

1.	русский язык	Камалова Анастасия Ильшатовна 82 балла	учитель Лямина Марина Юрьевна
----	--------------	---	----------------------------------

Таблица 22.

Награждение золотой и серебряной медалями “За особые успехи в учении” за последние пять лет

<i>Золотыми</i>								<i>Серебряными</i>							
2010г.		2011г.		2013г.		2015г.		2010г.		2011г.		2013г.		2015г.	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	4,5	3	13,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Все выпускники - 19 чел., успешно прошедшие ГИА, решением педагогического совета от 26.06.2015г. протокол № 8 выпущены из школы с вручением им аттестатов нового образца. Из них:

- без троек – 11 чел. (57,8 %);
- с одной «3» (по физике) - 2 чел. (10,5 %);
- с двумя «3» (по физике и математике) - 1 чел. (5,3 %).

Таблица 23.

**Результаты профильного обучения выпускников
многопрофильного 11-а класса (групп) в 2014-2015 учебном году**

- Естественно-математическая группа (физика – на профильном уровне)
- Социально-гуманитарная группа (обществознание – на профильном уровне)

<i>Предмет</i>	<i>Количество обучающихся в профильном классе (группе)</i>	<i>Из них количество, сдавших профильный предмет в форме ЕГЭ</i>	<i>% учащихся, сдавших профильный предмет в форме ЕГЭ от общего числа обучающихся в профильном классе (группе)</i>	<i>% абсолютной успеваемости и по профильному предмету выпускников профильного класса (группы)</i>	<i>Показатель среднего тестового балла ЕГЭ по профильному предмету выпускников профильного класса (группы)</i>
физика	9	9	100,00	100,00	54 (ниже городского)
обществознание	10	9	90,00	100,00	53 (ниже городского)

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗ и использовавших результаты ЕГЭ по профильному предмету</i>	<i>% выпускников, поступивших в ВУЗ и использовавших результаты ЕГЭ по профильному предмету</i>
Физика	9 (из 9)	100,0
Обществознание	6 (из 10)	66,7

Таблица 24.

**Сведения о поступлении
выпускников МОУ «СОШ № 3» - участников ГИА-11 в 2015 году**

<i>Всего выпускников</i>	<i>Поступили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в ССУЗ</i>	<i>Поступили на работу</i>	<i>Поступили на службу в Армию</i>	<i>Не определились</i>
19	17	1	1	0	0

№ п/п	Перечень учебных заведений высшего профессионального образования	Количество поступивших
1.	МГТУ им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск)	8
2.	Уральский аграрный университет (г. Челябинск)	1
3.	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург)	1
4.	Южно-уральский государственный университет (г. Челябинск)	1
5.	Уральская Государственная академия ветеринарной службы (г.Троицк)	1
6.	Военный институт внутренних войск МВД России (г. Саратов)	1
7.	Архитектурно-строительный университет (г. Санкт-Петербург)	1
8.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Челябинск)	1
9.	Башкирский государственный педагогический университет (г.Уфа)	1
10.	Академия Государственной Противопожарной Службы МЧС России (г. Москва)	1
№ п/п	Перечень учебных заведений среднего профессионального образования	Количество поступивших
1.	Магнитогорский медицинский колледж им. П.Ф. Надеждина	1

<i>Количество сдававших</i>	<i>Количество поступивших в ВУЗ</i>					
	<i>всего</i>	<i>%</i>	<i>на бюджетной основе</i>	<i>%</i>	<i>на коммерческой основе</i>	<i>%</i>
19	17	89,5	14	73,7	3	15,8

<i>Количество сдававших</i>	<i>Количество поступивших в ССУЗы</i>					
	<i>всего</i>	<i>%</i>	<i>на бюджетной основе</i>	<i>%</i>	<i>на коммерческой основе</i>	<i>%</i>
19	1	5,3	1	5,3	-	-

ВЫВОД. 1. Отмечается положительная динамика по результатам ГИА в форме ЕГЭ.

2. Результаты ЕГЭ-2015 в ОУ продемонстрировали объективность выставления оценок обучающимся во время промежуточной и итоговой аттестации.

3. Обеспечение 100% доступности сети Интернета для работы с демоверсиями по ЕГЭ, банками тестовых заданий и др.

4. Выбор предметов обучающимися и результаты проведенного ЕГЭ по этим предметам подтверждают выбор профиля в старшей школе.

5. Успешная социализация обучающихся старшей школы: 95% выпускников успешно продолжают обучение в ВУЗах (90%) и ССУЗах (5%). Большой процент поступления в ВУЗы на бюджетной основе (79%).

ПРОБЛЕМЫ. 1. На протяжении последнего трехлетнего периода полное отсутствие обучающихся, отмеченных медалями за высокие результаты своего труда.

2. Проблемы подготовки обучающихся:

- Не всегда сразу достигается осознанность выбора предмета обучающимися, невысокая ответственность учеников и родителей (законных представителей) за выбор предмета для сдачи экзамена, что влечет потерю времени на качественную подготовку ;
- «Пробелы» в знаниях по отдельным темам и разделам учебных программ;
- Несформированность отдельных умений / компетенций по учебным предметам;

- Низкая психологическая готовность к сдаче экзамена и др. (например, самонадеянность на «кошелек» своих родителей (родственников)).
3. Не в полном объеме использованы возможности внеклассной работы по предметам естественно-математического и информационно-технологического профилей при подготовке к ГИА.

ПУТИ РЕШЕНИЯ. 1. Контроль за освоением обучающимися старшей школы программного учебного материала.

2. Необходимо уделить больше внимания анализу проблем и итогов ЕГЭ, организации обмена практическим опытом, трансляции опыта учителей, выпускники которых показали относительно высокие результаты. Необходимость повышения квалификации учителя в области новых образовательных технологий, современных методик преподавания предметов. Сложившиеся методики преподавания, инертность мышления затрудняют работу учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ.

3. Организация планомерно-системной методической, психологической, профориентационной работы по подготовке к ЕГЭ с обучающимися уже с 10 класса. Создание эффективной поддержки обучающихся.

4. Развитие системы поддержки одарённых детей, развитие интеллектуальной элиты ОУ.

Участие в Олимпиадах и предметных конкурсах разного уровня.

Таблица 25.

Информация об участии в муниципальном этапе всероссийской, областной, муниципальной олимпиад школьников в 2014-2015 учебном году

2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
<i>ВСЕГО</i>	<i>Призеры</i>	<i>ВСЕГО</i>	<i>Призеры</i>	<i>ВСЕГО</i>	<i>Призеры</i>	<i>ВСЕГО</i>	<i>Призеры</i>
30	4	36	1	34	3	46	4

ВЫВОД. Отмечается рост участников и результативности в муниципальном этапе всероссийской, областной, муниципальной олимпиад школьников.

Таблица 26.

Информация об участии в региональных, Всероссийских, Международных олимпиадах школьников в 2014-2015 учебном году

Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады, областного этапа областных олимпиад	Количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады, областного этапа областных олимпиад	Количество участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады	Количество призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады	Количество участников Международных олимпиад	Количество призеров Международных олимпиад
1 (Бочкарев Федор, 6-а кл.)	1 (Бочкарев Федор, 6-а кл.)				

Грамота УО администрации города Магнитогорска за победу в городском конкурсе «Диктант на отлично» - Стрелкова Анастасия, 6 класс (учитель Лямина М.Ю.)

Приняли участие в предметных конкурсах муниципального уровня:

- Географическая регата (по Географии) (5 командное место из 27 команд)
- За здоровый образ жизни (интегрированный по Биологии и ОБЖ)
- Юные знатоки биологии (по Биологии)
- Ступени творчества (по ИЗО)
- Знатоки грамотного письма (начальная школа)
- Цифровой лабиринт (по Информатике и ИКТ)
- Холокост (по Истории) – (у Коровиной Е.В. - 1 победитель)
- Конкурс сочинений ко Дню Учителя (по Русскому языку и Литературе)
- Конкурс эссе (по Русскому языку и Литературе)
- Международный день родного языка (по Русскому языку и Литературе)
- Дистанционный конкурс «РОСТОК» (по Физике)
- «Мастер и мастерица» (по Технологии) – 8 победителей и призеров у Чулковой Т.И. – обслуживающий труд и 4 призера и победителей у Порошина Н.С. –

технический труд.

Коммерческие конкурсы:

- Дистанционный проект "Эрудит - Марафон" (из 35 участников **4 победителя и призера**)
- Русский медвежонок (из 62 участников **6 победителей и призеров**)
- Британский бульдог (из 8 участников 5 победителей и призеров)
- «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности» (135 участников)

Таблица 27 .

Динамика участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Международная олимпиада по основам наук (УРФО)	231/1призер	151	107
Олимпиада «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности	163	240	130/1призер
Дистанционный проект по русс.яз. «Грамотей+»	-	55	135
Дистанционный проект «ЭМУ-эрудит»	64	93	37
Общероссийская олимпиада «Олимпус»	88	161/1призер	-
Дистанционная олимпиада «Росток»	-	-	11
Тестирование по математике «Кенгуру»	42	11	-

ВЫВОД. 1. Участие в Олимпиадах и предметных конкурсах разного уровня – реализация Программы «Одаренные дети».

2. Олимпиады и конкурсы способствуют открытию учащимися качественно новых знаний, что говорит об обучающем характере таких олимпиад. При сравнительном анализе количества участников дистанционных олимпиад и конкурсов в 2012-2013, 2013-2014 и 2014-2015 уч.г. видно, что их количество ежегодно меняется. Увеличение количества участников наблюдается в дистанционном проекте по русскому языку «Грамотей +», во всех остальных дистанционных олимпиадах идет спад количества участников.

4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС НОО

Целью начального образования, происходящего в форме учебной и внеурочной деятельности, является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данный этап образования ставит перед собой следующие стратегические цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; опыта осуществления различных видов деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

– приобретение каждым ребенком опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;

– становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества.

Планируемые результаты.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного

предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Учебный план начальной школы содержит 6 образовательных областей. Они представлены предметами, рекомендованными федеральным базисным учебным планом. Продолжительность учебного года для всех классов начального общего образования: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность уроков: для 1 класса – 35 мин. в первом полугодии, 45 мин. во втором полугодии; для 2-4 классов – 45 минут.

Начальная школа работала в рамках пятидневной учебной недели. Максимальная недельная нагрузка для учащихся 1 классов – 21 час, для 2-4 классов - 23 часа. Учитывалось также и то, что умственная работоспособность учащихся в течение недели неодинакова. Её уровень возрастает во вторник и в четверг. С учётом этой особенности планировался облегчённый день для всех учащихся – среда.

В течение всего первого года обучения учащиеся адаптируются в новых для них условиях. Благодаря отсутствию отметок, процесс адаптации проходит легче, у детей повышается мотивация к учению, появляется вера в собственные силы и возможности.

Для учащихся первых классов обучение велось без домашних заданий. Во 2 и 3 классах время на выполнение домашних заданий составляло 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

В начальной школе реализуется два учебно-методических комплекса: «Вариативные курсы традиционной системы» (1,2 классы) и «Перспектива» (3,4 классы).

УМК «Вариативные курсы традиционной системы» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

Система учебников «Перспектива» создана на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой.

Тема ШМО: *«Современные образовательные технологии».*

Задачи, которые были поставлены на учебный год:

1. Изучать новые современные образовательные технологии через курсы повышения квалификации, самообразование и открытые уроки;
2. Эффективное применение современных образовательных технологий и методик в практической профессиональной деятельности;
3. Повышение качества знаний учащихся; участие детей в конкурсах, олимпиадах школьного, городского и всероссийского уровня;
4. Реализация здоровьесберегающих технологий;
5. Продолжение работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Контингент и кадры.

В современных условиях главная задача начальной школы состоит в том, чтобы практически воплощать развивающее обучение, то есть именно учитель

начальных классов должен научить детей учиться, развить в них самостоятельность мысли, а также сохранить и развить познавательную потребность учащихся в учении. Очевидно, что качество обучения в школе напрямую зависит от квалификации и компетентности работающих специалистов.

В 2014 – 2015 учебном году в начальной школе работало 14 преподавателей. Из них 4 (Гиматдинова О.М., Клепалова А.И., Койнова Т.М., Чулкова Т.И.) имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога (Алиханова Л.Г., Морункова М.В., Ткачева И.В., Деулина Е.П.) – 1 кв. категорию, 6 педагогов (Олеменчук К.А., Беляева Е.В., Емельянова К.В., Николаева Н.С., Султанова Э.З., Субботина Т.В.) – не имеют категории. Из них Емельянова К.В., Николаева Н.С., Султанова Э.З. - молодые специалисты. В текущем году Ткачева И.В. аттестовалась на первую квалификационную категорию впервые, Морункова М.В. подтвердила свою квалификационную категорию.

Для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку.

Все учителя начальной школы, включая учителей – предметников, прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС в УВП НОО.

МО учителей начальных классов целенаправленно работало по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения и программами начального обучения. Особое внимание уделялось формированию у учащихся умения учиться, применению своих знаний на практике; совершенствованию навыков чтения, формированию начальных литературоведческих понятий; усвоению основных орфограмм русского языка; формированию вычислительных навыков на уроках математики, умению решать различные типы задач; формированию целостной картины мира на уроках окружающего мира. В течение учебного года проводились плановые и внеплановые заседания, на которых обсуждались вопросы повышения качества образования школьников,

анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей, изучались и обсуждались новые государственные стандарты образования.

Аналитические данные начальной школы.

В восьми классах обучалось 205 учащихся. В течение года 6 учащихся выбыло и 2 прибыло. На конец года обучалось 201ч. Пропущено 5232 урока (в среднем 26 уроков на ученика), из них по болезни 4710 уроков (в среднем 23 урока на 1 ученика), 522 часа по уважительной причине (соревнования, отдых с родителями и т.п.). Больше всего по болезни пропущено во 2 «Б» - 831 часов, в 4 «А» - 780 часов, в 1 «А» - 660 часов.

Движение

Таблица 28 .

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание анализа</i>	<i>2010- 2011</i>	<i>2011- 2012</i>	<i>2012- 2013</i>	<i>2013- 2014</i>	<i>2014- 2015</i>
1	Всего в начальных классах на начало учебного года	219	219	218	201	205
2	Выбыло	5	9	14	9	6
3	Прибыло	7	5	11	6	2
4	На конец года	221	215	215	198	201

Пропуски

Таблица 29 .

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание анализа</i>	<i>2010- 2011</i>	<i>2011- 2012</i>	<i>2012- 2013</i>	<i>2013- 2014</i>	<i>2014- 2015</i>
1	Всего	6486	6369	4749	4292	5232
2	По болезни	5329	5324	3927	3758	4710

3	По уважительной причине	980	1045	702	452	522
4	Без уважительной причины	177 Авотин В. -167ч. Втюрин С. – 10ч.	-	120 Абдимухтаров Р. - 72ч, Асланов Р. – 48ч.	82 Таланцев Я.	-

Из 143 учащихся все аттестованы и переведены в следующий класс. На «4» и «5» аттестовано 73 учащихся – 51%, из них 8 человек (5%) - отличники:

- Мещеряков Александр – 2 «А»
- Ядыкина Ксения – 2 «А»
- Юрченя Евгений – 2 «Б»
- Воробьев Кирилл — 3 «А»
- Шевкун Кристина – 3 «А»
- Чоран Михаил — 3 «Б»
- Горустович Анна — 3 «Б»
- Ибраев Никита – 4 «А»

С одной «3» закончили 16 человек – 11%:

- по математике – 9 человек;
- по русскому языку – 4 ученика;
- по окружающему миру — 2 ученика;
- по литературному чтению – 1 ученик.

Начальная школа закончила год со следующими результатами:

1 «А» не оценивается

1 «Б» не оценивается

	<i>Закончили на «4» и «5»</i>	<i>отличников</i>	<i>с одной «3»</i>
2 «А»	13 – 52%	2 – 8%	4 – 16% (Гиматдинова О.М.)
2 «Б»	10 – 48%	1 – 5%	2 – 10% (Николаева Н.С.)

3 «А»	13 – 48%	2 – 7%	3 – 11% (Клепалова А.И.)
3 «Б»	12 – 48%	2 – 8%	2 – 8% (Султанова Э.З.)
4 «А»	11 – 55%	1 – 5%	2 – 10% (Субботина Т.В.)
4 «Б»	14 – 56%	-	3 – 12% (Койнова Т.М.)

Анализ контрольных работ за год.

Во всех классах начальной школы программа выполнена. Учащиеся овладели доступными способами и навыками учебной деятельности. С контрольной работой по математике из 140 писавших (2-4 классы) справились 115 учеников (82%), не справились 26 человек (18%). На «4» и «5» выполнили работу 75 учащихся (54%). Допустили вычислительные ошибки 52 человек – 37%.

Контрольный диктант писали 141 ученик. Справились 114 учеников – 81%. Не справились 27 учеников – 19%. Основные ошибки, которые допускают учащиеся: пропуск, замена (29%), безударная гласная, проверяемая ударением (34%).

В течение года у учащихся три раза проверялся навык чтения. На конец года справились с нормой 28 учеников - 14% , читают выше нормы 140 учащихся - 71%, не справились с нормой 30 учеников - 15%. Не допускают ошибок при чтении 97 учеников. Это 50%.

Анализ техники чтения по классам

	по норме	выше нормы	ниже нормы	без ошибок
1 «А»	–	24 – 86%	4 – 14%	12– 43%
1 «Б»	2 – 7%	23 – 82%	3 – 11%	15 – 54%
2 «А»	3 – 12%	20 – 80%	2 – 8%	14 – 56%
2 «Б»	4 – 20%	12– 60%	4 – 20%	4 – 20%
3 «А»	1 – 4%	18 – 67%	8 – 30%	13 – 48%
3 «Б»	1 – 4%	19 – 76%	5 – 20%	11– 44%

4 «А» 3 – 15% 12– 60% 4 – 20% 10 – 50%
 4 «Б» – 22 – 88% 3 – 12% 13 – 52

Не читают на конец года: Кагарманов М. (1а), Сайдбеков А. (1б).

Срнительный анализ по годам

Таблица 30.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание анализа</i>	<i>2010 - 2011</i>	<i>2011 - 2012</i>	<i>2012 - 2013</i>	<i>2013 - 2014</i>	<i>2014 - 2015</i>
1	Всего в начальных классах	221	215	215	198	201
2	Аттестованы	166	167	159	152	143
3	Оставлены на второй год	-	1 (Степанова Катя – 1 «А»)	-	-	-
4	Учатся на «4» и «5»	81 – 49%	89 – 53%	84 – 53%	92 - 61%	73 – 51%
5	Из них отличники	14 – 8%	13 – 8%	7 – 4%	11 — 7%	8 – 5%
6	Имеют по одной «3»	21 – 13%	17 – 10%	17 – 11%	17 — 11%	16 – 11%
7	Выполнили норму по чтению	68 – 31%	37 – 17%	34 – 16%	28 - 14%	14 – 7%
8	Читают ниже нормы	34 – 15%	27 – 13%	32 – 15%	30 - 15%	33 – 16%
9	Читают выше нормы	116 – 53%	151 – 70%	149 – 69%	140 - 71%	150 – 75%
10	Справились с контрольной работой по математике	95%	96%	89%	89%	82%
11	Справились с	97%.	98%	93%	93%	81%

	контрольной работой по русскому языку					
12	Количество классов	8	8	8	8	8
13	Количество выпускных классов	2	2	2	2	2

С целью оценки освоения предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы НОО обучающихся 3-х классов общеобразовательных учреждений, роста профессионального мастерства педагогических работников управлением образования проведена комплексная диагностическая работа для обучающихся 3-х классов, разработанная на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Основной целью исследования являлось выявление уровня сформированности у третьеклассников универсальных учебных действий (метапредметные результаты) в процессе чтения и работы с информацией.

В 4-х классах проводилось оценивание соответствия качества подготовки обучающихся государственным образовательным стандартам по программам начального общего образования.

ВЫВОД.

1. Отсутствие пропусков без уважительной причины;
2. В 2014-2015 уч. году увеличилось количество пропущенных уроков на 940 часов;
3. Процент учащихся на «4» и «5» уменьшился на 19%;
4. Количество отличников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 2%;

5. Количество учащихся, имеющих по одной «3» по разным предметам осталось прежним;
6. Хорошие результаты качества подготовки обучающихся государственным образовательным стандартам по программам начального общего образования;
7. Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в муниципальных, Всероссийских, Международных олимпиадах.

ПРОБЛЕМЫ.

1. Процент учащихся на «4» и «5» уменьшился на 19%;
2. Количество отличников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 2%;

ПУТИ РЕШЕНИЯ.

1. Обеспечить формирование прочных навыков учебной деятельности; совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные образовательные технологии и методики;

2. Использовать инновационные технологии, повышающие качество образования, развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся; вести поиск и применение компенсаторных технологий, направленных на выравнивание детей с низким уровнем сформированности читательской грамотности до среднего;

3. Организовать работу по формированию общей мониторинговой культуры образовательных организаций совместно с различными субъектами сотрудничества;

4. Реализация личностно-ориентированного образования в начальной школе - максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

5. Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной работе;

6. Уделять повышенное внимание преемственности между начальным и средним образованием;

7. Продолжить работу по подготовке учащихся начальной школы к предметным конкурсам и олимпиадам школьного, городского и всероссийского уровня;

5. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Социально – психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы.

Социально – психологической службой школы в начале учебного года были поставлены **следующие задачи:**

- необходимость полноценного психологического и социального развития школьников, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся в психолого – педагогическом изучении на протяжении всего периода пребывания в школе;

- пропаганда ЗОЖ, в том числе профилактика наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;

- необходимость предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;

- анкетирование, тестирование, обучающихся и их родителей.

Работа социально – психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости учащихся «группы риска»)

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;

- создание банка данных подростков «группы риска»;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся «группы риска».

Работа с детьми и подростками «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- беседы с родителями;
- классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно со «школьным» инспектором.

ПРОБЛЕМЫ. В ходе работы выяснились проблемы, которые предстоит решать на следующий учебный год:

1. Продолжить работу с классными руководителями по овладению методами работы с детьми группы риска;

2. Разъяснить педагогам и родителям истинные причины трудностей в учебе и нарушения поведения. Характер проблем и определяет направленность мер социально-педагогической помощи и поддержки:

- разрешение конфликтной ситуации;
- восполнение выявленных пробелов в знаниях и способах их применения;
- прояснение искаженных представлений о себе, об окружающих, о собственных жизненных целях.

Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- сбор и накопление информации о многодетных и социально-незащищенных семьях;
- помощь и преодоление негативных явлений в семье.

Таблица 31.

<i>Консультирование</i>		<i>Процентное соотношение</i>	<i>Обобщенные результаты и выводы</i>
Родители	Начальная школа	22%	В начальной школе основная причина обращения – получить информацию и интерпретацию результатов психодиагностической работы.
	Средняя и старшая школа	78%	В средней школе основная причина обращений родителей – личностные проблемы, трудности построения эффективных взаимоотношений с подростком, трудности переживания ребенком возрастного кризиса.
Обучающиеся	Индивидуальные консультации	34%	Основная причина обращения учеников – трудности взаимоотношений с учителями и одноклассниками, сложности построения эффективных взаимоотношений- 79%. Также ученики обращались по вопросам профессионального самоопределения- 4%, проблемам с родителями 6%, получить информацию и интерпретацию результатов групповой диагностики 9%. В основном обращаются ученики средней школы (5-9 классы).
	Групповые консультации	66%	
Учителя			Учителя обращались за консультацией по вопросам методической работы 25%, за поддержкой и помощью в конфликтных ситуациях, трудности во взаимоотношениях с учениками -18%, обсуждение результатов диагностического исследования - 14%, по личным вопросам - 43%.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало учебного года были разработаны критерии социального паспорта класса.

Основной сферой деятельности СПП службы является процесс адаптации детей в социуме. Так же она включает в себя работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории, тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, методику бесконфликтного общения, психологию семейных отношений.

Обязательным компонентом деятельности СПП службы является сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется непосредственно через педсоветы, конференции, семинары, мониторинги, способствующие повышению качества работы.

Всеми участниками образовательного процесса востребованы занятия с детьми, нуждающимися в помощи. Для младших школьников – игровые коррекционно-развивающие занятия и игры. Для старшеклассников – тренинги, на которых поднимаются вопросы личностного развития, зависимостей от наркотиков и алкоголя, жизненных ценностей, проблем выбора профессии.

Профилактическая работа СПП службы так же направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности

школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

Участие в рейдах «Всеобуч» (сентябрь), помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании в РФ».

Участие в межведомственных городских и районных профилактических акциях «Образование всем детям», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток» и др.

2. Социально-психолого-педагогической службой школы ведется следующая документация по учету учащихся разных категорий, в которых содержится развернутая информация об учащих школы и их родителях:

- внутришкольный учет учащихся «группы риска», находящихся в СОП;
- внутришкольный учет семей «группы риска», находящихся в СОП;
- учет учащихся, семей состоящих на учете в ОДН;
- картотека опекаемых детей;
- картотека детей – инвалидов;
- картотека неблагополучных семей;
- картотека учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- занятость и трудоустройство учащихся;
- индивидуальное, домашнее обучение;
- отчеты о работе социального педагога, психолога;
- контроль и отчеты по льготному питанию учащихся;
- учет и контроль за пропусками уроков учащимися;
- текущая отчетность в УО;
- социальный паспорт школы;
- журнал учета посещений уроков;
- журнал учета посещений семей;
- журнал учета консультаций и индивидуальных бесед.

Предупредительно – профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте со школьным инспектором ПДН УМВД , с КДН и ЗП, ЦСПСиД Ленинского района, г. Магнитогорска.

Таблица 32.

<i>Содержание</i> <i>1</i>	<i>Учебный год</i> <i>2013-2014</i>	<i>Учебный год</i> <i>2014-2015</i>
Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	467	484
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	7	2
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	0	1
Количество опекаемых учащихся (воспитанников)	10	13
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах.	0	0
Количество учащихся, относящихся к группе риска	18	11
Количество детей, прибывших из ближнего зарубежья	8	6
Количество детей, находящихся в СОП	2	2

Таблица 33.**Сведения о несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета по состоянию на 2014-2015 года МОУ «СОШ №3»**

Возраст, лет	на учёте в ПДН, (2014/2015 уч.г.)		на внутришкольном учёте (2014/2015 уч.г.)	
	на начало уч. года (497 чел.)	на конец уч. года (485чел.)	на начало уч. года (497 чел.)	на конец уч. года (485чел.)
9			6	6
10				
11	1	1	2	2
12				
13			1	
14			1	1
15	1		1	
16				
17				
Всего	2	1	11	9
% от общего кол-ва обуч-ся	0,4%	0,2%	2,2%	1,9%

3. Профилактическая работа

1. Классные руководители каждый месяц сдают сведения о пропущенных уроках. Наблюдается несвоевременность подачи сведений, несоответствие данных сведениям в учебном журнале.

2. Проводятся беседы с учеником, не посещающим уроки, как классным руководителем, так и социальным педагогом.

Привлекается инспектор ПДН И.А. Трубенков (оказывает помощь в сборе документов на несовершеннолетних, присутствует на советах по профилактике, проводит лекции).

3. Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно (не менее 3-х в течение учебного года). Не всегда классные руководители своевременно обращаются для рассмотрения дела того или иного учащегося на Совете, а его задача - именно профилактическая работа с ним и его родителями.

4. В качестве крайней меры воздействия к обучающимся и родителям являются ходатайства в ПДН. В 2014-2015 году переданы документы на 2 учеников. 2014-2015 учебном году состоялось два заседания КДНиЗП (Орджоникидзевского и Ленинского районов) и одно заседание Ленинского районного суда г. Магнитогорска.

В течение года были проведены профилактические беседы и лекции по темам:

- Профилактика наркомании;
- Гражданские права родителей и детей. Правонарушения подростков
- Гигиена. Уход за кожей "Procter and Gamble" и т.д.

4. Социальная защита учащихся, находящихся под опекой

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 13 опекаемых детей. Все ребята получали пособие от отдела образования, проживали в семьях опекунов. Инспектором школьного отдела охраны детства Чулковой Т.И. совместно с социальным педагогом осуществляют контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвуют в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Дважды за год комиссия в составе социального педагога, инспектора охраны детства Т.И. Чулковой осуществляли выходы в семью опекаемого с целью

контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок.

Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка.

Опекаемые дети должны в обязательном порядке обеспечиваться бесплатными учебниками. В 2014-2015 учебном году все опекаемые дети получили учебники из фонда школьной библиотеки.

Дети категория риска - это дети из семей, находящихся в социально опасном положении (неполные семьи – одинокие отцы или матери, многодетные родители, малообеспеченные семьи), прежде всего, нуждаются в социальной защите, которую школа должна по возможности обеспечить.

В 2014-2015 учебном году были составлены:

- план работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений

- план по работе с обучающимися пропускающими уроки без уважительных причин

- план по предупреждению жестокого обращения с детьми.

- обновлены социальные паспорта классов

- обновлены списки семей, находящихся в социально – опасном положении

- обучающихся категории «группа риска»

- был заведен журнал учета посещения обучающихся на дому.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение 2014-2015 учебного года ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием. 84 (17,36%) ребенка из малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием. 66 (13,6%) - дети с ослабленным здоровьем, также получают горячее питание.

В течение учебного года все воспитанники начальной школы из социально-опасных семей посещали мероприятия приезжающих организаций бесплатно (планетарий, кино, театральное представление).

На сайте школы, по социальной работе дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, советы родителям и учителям, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией.

В течение данного учебного года прошло 4 заседания Совета по профилактике, где рассматривались вопросы, отдыха детей, профилактики правонарушений, пропусков уроков, слабой успеваемости.

5. Методическая работа

1. Обработка диагностических данных;
2. Ведение документации;
3. Посещение семинаров в ГМЦ;
4. Заполнение журналов и оформление документации;
5. Формирование отчетов и заключений;
6. Повышение квалификации;
7. Педсоветы, консультации и пр.

ВЫВОДЫ. Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи на 2015-2016 учебный год:

Цель: Создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи на следующий учебный год:

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Вести пропаганду здорового образа жизни; профилактику правонарушений, беспризорности, жестокого обращения с детьми.
3. Обеспечить сохранность контингента учащихся, не допускать отклонения от учебы.
4. Вовлекать педагогически запущенных детей в кружки по интересам, спортивные секции.
5. Повышать педагогическую и правовую культуру всех участников образовательного процесса, в том числе родителей.

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОТСЛЕЖИВАНИЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и полноценное питание, и режим сна, и двигательная активность, и пребывание детей на воздухе. С другой стороны можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на реализацию здоровьесберегающих технологий:

- стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- «провалы» в существующей системе физического воспитания.

Получается, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

Решить эту проблему позволяет **использование здоровьесберегающих технологий**, включающих следующие основополагающие направления деятельности школы:

- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;
- повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий;

- уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита обучающихся от перегрузок).

Школа в данной работе руководствуется нормативными и учебно-методическими рекомендациями:

- Конвенция ООН «О правах ребенка». Постановление правительства РФ «О реализации Конвенции о правах ребенка», 1993г.;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 20.04.1993г. № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»,
- Закон РФ от 01.08.1996 «Об обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования»;
- Закон РФ от 22.07.1993 «Об охране здоровья граждан», ст. 24;
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 1991г., ст. 5, 26.
- Постановление Правительства РФ от 06.10.1994г. № 1146 «Об утверждении положения о социально-гигиеническом мониторинге»;
- Приказ Министерства здравоохранения России и Министерства образования России № 186/272 от 30.06.1992г. «О совершенствовании медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - Сан ПиН 2.4.2.2821-10;
- Областной базисный учебный план МОиН Челябинской области (2004г.);
- ФГОС НОО.

Динамика состояния здоровья обучающихся за три года

<i>Ступень обучения</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>2012 – 2012 учебный год</i>	<i>2013 – 2014 учебный год</i>	<i>2014 – 2015 учебный год</i>
Начальная школа	всего учащихся	215	198	201
	кол-во учащихся с хроническими заболеваниями	49	51	23
	кол-во учащихся, освобожденных от физкультуры	2	1	0
5 – 9 классы	всего учащихся	241	247	244
	кол-во учащихся с хроническими заболеваниями	147	144	39
	кол-во учащихся, освобожденных от физкультуры	2	3	0
10 – 11 классы	всего учащихся	20	20	39
	кол-во учащихся с хроническими заболеваниями	4	4	7
	кол-во учащихся, освобожденных от физкультуры	1	1	0

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого медицинскими работниками ДП № 2 г. Магнитогорска (филиала № 7) с целью сохранения здоровья учащихся и защиты их от перегрузок:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий;

- осуществление мониторинга состояния здоровья школьников, экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, увеличение объема оздоровительных и закалывающих мероприятий;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, освещения, выполнения графика проведения контрольных работ, лабораторных работ.

Использование здоровьесберегающих технологий:

1. Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.
2. Приведение в соответствие требований возможностям учеников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ученика. Личностно-ориентированный подход.
3. Обеспечение преемственности образования по ступеням обучения.
4. Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.
5. Создание здоровьесберегающей среды.

Школьный медицинский блок находится на втором этаже школы и представлен приемной площадью 23 м² и прививочным кабинетом площадью 11,7 м². Табель оснащения соответствует требованиям. **Кабинет лицензирован** – Лицензия ЛО-74-01-002147 от 11.07.2013г. на осуществление медицинской деятельностью

выдана Министерством здравоохранения Челябинской области, серия ЛО, регистрационный номер 0016656.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер Гореленко Л.П. – доврачебная медицинская помощь по лечебному делу.

На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья детей. Школьным медицинским фельдшером Гореленко Л.П. ежегодно проводится учет состояния здоровья учащихся на всех ступенях обучения. Проведенный анализ показывает, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания (заболевания верхних дыхательных путей).

Динамика общей заболеваемости по школе:

2010 – 2011 уч. год – 594%

2011 – 2012 уч. год – 764%

2012 – 2013 уч. год – 763%

2013 – 2014 уч.год – 695,9%

2014 – 2015 уч.год – 585,5%

Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие). Есть дети с искривлением позвоночника.

На втором месте – снижение остроты зрения: миопии от слабой до сильной степени. На третьем месте – болезни органов дыхания. Далее – астено-невротический синдром (невротические реакции, головные боли, напряжения и др.). Это дети с быстро истощаемой нервной системой, которые требуют индивидуального подхода.

Состояние здоровья учащихся школы

<i>Год обучения / количество учащихся</i>	<i>1-я группа здоровья</i>	<i>2-я группа здоровья</i>	<i>3-я группа здоровья</i>	<i>4-я группа здоровья</i>
2010 – 2011 488	28 5,8%	376 77,2%	81 16,6%	3 0,6%
2011 – 2012 480	20 4,3%	372 77,5%	84 17,5%	4 0,8%
2012 – 2013 475	41 8,6%	348 73,3%	8 1,73%	4 0,8%
2013 – 2014 465	48 10,3%	406 87,3%	8 1,72%	3 0,6%
2014 – 2015 497	45 9%	380 76,5%	69 13,9%	3 0,6%

Отмечается увеличение обучающихся диспансерной группы по сравнению с прошлым учебным годом.

Диспансерная группа составила:

2010 – 2011 уч. год – 456%

2011 – 2012 уч. год – 439%

2012 – 2013 уч. год – 421%

2013– 2014 уч.год – 391,8% - 183 чел.

2014– 2015 уч.год – 384,3% - 191 чел.

Охват детей горячим питанием в школе считается одним из лучших в городе:

- 2011-12 г.г. - 99 %

- 2012-13 г.г. – 98,9 %

- 2013-14 г.г.) - 99 %

и составил за истекший период (2014-15 г.г.) 99 % - 460 чел. (завтраки, обеды, обеды в ГПД), что выше городского показателя на 14,4 % (по городу в среднем охват детей горячим питанием составлял 84,6 %). Проведенный мониторинг отмечает стабильно положительную динамику по охвату детей горячим питанием за прошедших три учебных года по сравнению с предыдущими в среднем на 15-17 %, несмотря на сокращения на уровне администрации города в текущем году категории лиц из числа родителей (законных представителей), имеющих возможность поставить своих детей на льготное питание. В 2014 году школа вышла победителем регионального конкурса «За здоровое питание».

В вопросе учета случаев травматизма за 2014-2015 учебный год ситуация довольно благополучная – официально зарегистрированных травм в стенах школы нет.

Таблица 36 .

Школьный травматизм в динамике

<i>Травматизм</i>	<i>2012 – 2013</i>		<i>2013 – 2014</i>		<i>2014 – 2015</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>на 1000</i>	<i>Кол-во</i>	<i>на 1000</i>	<i>Кол-во</i>	<i>на 1000</i>
	1	2,14	0	-	0	-

Большую роль в поправке и сохранению здоровья учащихся оказывают систематические выезды «выходного дня» классных коллективов в ДО «Березки», ДОЦ «Уральские зори», ГЛЦ «Банное» и «Абзаково»; выходы в Аквапарк «Водопад чудес» и бассейн «Ровесник»; проведение массовых спортивных праздников для начальной школы на базе Легкоатлетического манежа ОАО «ММК» и Дворца спорта им. Х.И. Рамазана для основной школы (5-7 классы).

Ежегодно учащиеся начальной школы (100-150 человек) планомерно выезжают в лесную школу, где идет совмещение учебной, воспитательной и оздоровительной деятельности.

Здоровьесберегающая функция не снижает своих темпов в летний период во время летней оздоровительной компании. Систематически из года в год на базе образовательного учреждения для детей микрорайона в возрасте от 6 до 18 лет в июне – июле открывается ДОЛ «ИСТОК» (продолжительностью по 14 дней каждая смена).

ВЫВОД. Работа по данному направлению признана удовлетворительной. Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний и вспышек инфекций, относительную стабильность учащихся по группам здоровья, С-витаминизацию пищи. Стабильно положительная динамика охвата обучающихся горячим питанием. Отсутствие случаев детского травматизма за последние два года.

7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Общие выводы.

1. В течение года велась работа над содержанием и качеством образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен в полном объеме. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. В связи с профилизацией обучения среди учащихся 9 классов на протяжении учебного года проводился мониторинг по профориентации обучающихся. Методическая работа по организации отбора обучающихся основной школы в профильные классы велась в течение всего учебного года, но только 1/5 часть выпускников пожелала продолжить обучение в средней школе по соответствующим профилям, в связи с чем не удалось открыть 10-й класс в 2015-2016 учебном году. Проводился мониторинг достижений учащихся по областям знаний. Многие учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам и предметным конкурсам разного уровня.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и

творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками, работающими в старшей школе, была разработана система организации работы по подготовке к ЕГЭ во второй половине дня, что позволило школе иметь в этом направлении положительные сдвиги по результатам ГИА в 2015 году. По результатам ЕГЭ этого учебного года необходимо произвести коррекцию разработанной системы.

5. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями (законными представителями), включения обучающихся и учителей в научно-исследовательскую, проектную, самообразовательную деятельность в рамках популяризации естественно-математического и технологического образования. Педагоги школы активно внедряют в образовательный процесс новые информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу; открыты для внедрения современных педагогических инноваций.

Задачи на новый учебный год.

Приоритетные проблемы школы:

1. Здоровье обучающихся - одно из основных направлений работы школы.

В учебном процессе обращается недостаточное внимание на состояние психологического микроклимата на уроках; наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся, в том числе и по объективным причинам.

Задачи:

Ориентировать работу учителей-предметников и педагога-психолога на создание комфортного микроклимата на уроках и во внеурочное время, для ликвидации перегрузок обучающихся.

2. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации обучающихся.

Невысокий уровень познавательных интересов обучающихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Задачи:

- Переориентация работы учителей по формированию знаний, умений и навыков обучающихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями; организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала; «Учиться не для школы, а для жизни».
- Подготовка (переподготовка) учителей по вопросам развития познавательных способностей обучающихся.
- Разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации развивающего обучения и мышления.
- Создание условий для эффективного использования инновационной деятельности для развития естественно-математического и информационно-технологического образования.

3. Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Задачи:

- обеспечить наличие необходимых методических материалов, в том числе для поэтапного перехода на ФГОС в основной школе и среднем звене;
- обеспечить оснащение мультимедийными пособиями и оборудованием;
- модернизировать техническую базу.

Стратегическая цель школы – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания

обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации:

- создание условий для поэтапного перехода на ФГОС;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

2. Единство процесса обучения и воспитания, в основе которого:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

3. Создание действенных органов школьного самоуправления:

- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в ОУ, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово - хозяйственной деятельности;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в ОУ;
- содействие реализации миссии ОУ, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

Концепция желаемого будущего состояния школы - это образовательное учреждение равных возможностей, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с профильными классами на третьей ступени обучения с ориентацией на естественно-математическое и информационно-технологическое образование, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью внеурочной деятельности (кружков и секций), позволяющих школьнику найти себе занятие по интересам.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В Концепции модернизации содержания общего образования говорится, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.

Поэтапный переход на новые ФГОС, реализация инициативы «Наша новая школа», использование и выполнение всех элементов Программы модернизации, осуществление компетентностного подхода в образовательном процессе, исполнение муниципального заказа в части обеспечения качества образования на обозначенном уровне - всё это потребует значительных усилий коллектива учителей и педагогов в работе над саморазвитием. Компетентностный подход – один из способов достижения нового качества образования. Обучение при компетентностном подходе – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем. Технология проектной деятельности как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникационных, учебно-познавательных. В традиционном подходе не уделяется достаточного внимания организации учебной деятельности с установкой на их собственную интеллектуальную активность, направленную на обобщение и систематизацию знаний, готовность к их применению. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Введение в старших классах предпрофильной и профильной подготовки, индивидуального и дистанционного обучения является одним из важнейших направлений модернизации российского школьного образования, целью которого выступает формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, свои потенциальные возможности для реализации выбранного жизненного пути.

Таким образом, мы планируем на основе компетентностного подхода и проектной деятельности продолжать обучение, использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Решение этих конкретных задач позволит учреждению приблизиться к исполнению своей миссии: выпускник - компетентная личность, направленная на здоровый образ жизни, способная к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Основные направления работы всего педагогического коллектива:

- повышение качества образовательного процесса;
- систематическая работа с одаренными детьми;
- создание эффективных условий для поэтапного перехода на ФГОС в основной школе; плановая подготовка к переходу на ФГОС СОО;
- повышение профессионального мастерства педагогов, как участников образовательного процесса, через КПК и профессиональные конкурсы различного уровня.

Приложение

Итоги 2014-2015 учебного года

Общеобразовательные классы

	Подготови- тельный 0	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	ВСЕГО нач.школа	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.	ВСЕГО (5-8, 10)	ИТОГО (1- 8, 10)
Число учащихся на 5.09		60	47	52	46	205	52	52	42	52	22	220	425
Число учащихся на 30.05		58	46	52	45	201	50	51	43	51	20	215	416
ПРОВЕРКА	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Переведены безусловно		58	46	52	45	201	50	51	43	51	20	215	416
%		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Переведены условно		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Оставлены на второй год		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Оставлен на второй год по решению ПМПК		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Число уч-ся, обучающихся в форме семейного образования или самообразования		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учились с отметочной аттестацией		0	46	52	45	143	50	51	43	51	20	215	358
Закончили на 4 и 5		0	23	25	25	73	27	22	16	11	7	83	156
%		0	50,0%	48,1%	55,6%	51,0%	54,0%	43,1%	37,2%	21,6%	35,0%	38,6%	43,6%
Из них отличники		0	3	4	1	8	3	2	1	3	0	9	17
%		0	6,5%	7,7%	2,2%	5,6%	6,0%	3,9%	2,3%	5,9%	0,0%	4,2%	4,7%
Всего награждены похвальным листом "За отличные успехи в учении"		0	3	4	1	8	3	2	1	3	0	9	17
%		0,0%	6,5%	7,7%	2,2%	4,0%	6,0%	3,9%	2,3%	5,9%	0,0%	4,2%	4,1%

ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

	9 класс	%
Число учащихся на 5.09	51	
Число учащихся на 30.05	49	
допущено к экзаменам	49	100,00 %
проходили повторно ГИА (выпускники прошлых лет)		
сдавали экзамен в форме ГВЭ	0	0,00%
кол-во уч-ся, обучавшихся в форме семейного образования и участвовавших в ГИА	0	
Всего сдавали экзамены	49	
получили "2" по одному предмету (% от числа допущенных)	0	0,00%
получили "2" по двум предметам (% от числа допущенных)	1	2,04%
подали заявление на повторное обучение в 9 классе(% от всех уч-ся),	0	0,00%
выдано справок	1	2,04%
выдано аттестатов	48	97,96%
ПРОВЕРКА	0	
из них без троек	14	29,17%
с отличием	0	0,00%
с золотой медалью		
Награждены похвальным листом "За особые успехи в изучении отдельных предметов"	0	0,00%
Кол-во аттестатов с одной тройкой	3	6,25%
Кол-во аттестатов с двумя тройками	3	6,25%

Результаты итоговой аттестации 2015 г. в форме ОГЭ

	Всего выполненных работ	Получили оценки								Средний балл	Проверка	Подтвердили годовую оценку	Процент	Получили оценку выше годовой	Процент	Получили оценку ниже годовой	Процент	Проверка
		5	Процент	4	Процент	3	Процент	2	Процент									
Русский язык	49	5	10,2%	24	49,0%	19	38,8%	1	2,0%	3,7	0	31	63,3%	16	32,7%	2	4,1%	0
Математика	49	0	0,0%	12	24,5%	36	73,5%	1	2,0%	3,2	0	33	67,3%	2	4,1%	14	28,6%	0

Результаты итоговой аттестации 2015г. (экзамен по выбору)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Категория	Кол - во учащихся, сдавших экзамен в форме ОГЭ	Оценка экзаменационная						Средний балл	проверка	Успеваемость				Подтвердили годовую оценку	Процент	Получили оценку выше годовой	Процент	Получили оценку ниже годовой	Процент	проверка		
				"5"	Процент	"4"	Процент	"3"	Процент			"2"	Процент	абсолютная	процент								качественная	процент
литература												0	0		0							0		
английский язык												0	0		0							0		
немецкий язык												0	0		0							0		
французский язык												0	0		0							0		
история												0	0		0							0		
обществознание	Коровина Е.В.	1	5	0	0,0%	3	60,0%	2	40,0%	0	0,0%	3,6	0	5	100,0%	3	60,0%	3	60,0%	0	0,0%	2	40,0%	0
география												0	0		0							0		
информатика												0	0		0							0		
физика	Шестопалова О.В.	в	7	1	14,3%	2	28,6%	4	57,1%	0	0,0%	3,6	0	7	100,0%	3	42,9%	5	71,4%	1	14,3%	1	14,3%	0
химия	Ботвинская К.П.	в	3	1	33,3%	2	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	4,3	0	3	100,0%	3	100,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	0
биология	Ботвинская К.П.	в	1	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	3,0	0	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0
Сумма:			16	2	12,5%	7	43,8%	7	43,8%	0	0,0%	3,7	0	16	100,0%	9	56,3%	10	62,5%	2	12,5%	4	25,0%	0

Результаты профильного обучения выпускников профильных классов (групп) в 2014-2015 учебном году.

Предмет	Количество обучающихся в профильном классе (группе)	Из них количество, сдавших профильный предмет в форме ЕГЭ	% учащихся, сдавших профильный предмет в форме ЕГЭ от общего числа обучающихся в профильном классе (группе)	% абсолютной успеваемости по профильному предмету выпускников профильного класса (группы)	показатель среднего тестового балла ЕГЭ по профильному предмету выпускников профильного класса (группы)
физика	9	9	100,00	100,00	54
обществознание	10	9	90,00	100,00	53

ОУ	Всего уч-ся		Допущены к ГИА			Участвовали в ЕГЭ по русскому языку			Участвовали в ЕГЭ по математике									Получили аттестат			Не получили аттестат			Получили золотую медаль	% гр.27		
	кол-во уч-ся 11-12 кл. на конец года всего	Из них выпускников СУЗов	из гр.2 допущены к ГИА	из гр.4 допущены к ГИА выпускники СУЗов	% гр.4	Всего	Получили удовлетворительный результат	% гр. 8	Всего	Из них выпускников СУЗов	Получили удовлетворительный результат всего	% гр. 12	Получили удовлетворительный результат выпускники СУЗов	Получили неудовлетворительный результат всего	% гр.15	% без СУЗов	Получили неудовлетворительный результат выпускники СУЗов	Всего выпускников 11-12 кл.	% гр.19	Из гр.19 выпускников СУЗов	% без СУЗов	Всего выпускников 11-12 кл.	% гр.23			Из гр.23 выпускников СУЗов	% без СУЗов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
МОУ "СОШ №3"	20	1	20	1	100%	20	20	100%	20	1	19	95%	0	1	5%	0%	1	19	95%	0	100%	1	5%	1	0%	0	0%